



گفت و گوی «شهروند» با سخنگوی سازمان معلمان به مناسبت روز معلم در باب مطالبات و دغدغه آنها

مشکلات معیشتی محسوس ترین چالش معلمان است نه مهمترین آن

ممکن است مشکلاتی ایجاد کند. معلمان همچنین درگیر مسائلی مثل افزایش حجم کار اداری و کمبود امکانات آموزشی هستند. دولت‌های مختلف سعی کردند طرح‌هایی برای بهبود وضعیت معلمان اجرا کنند، مثل افزایش حقوق یا بهبود بیمه. اما موفقیت این طرح‌ها همیشه کامل نبوده. همچنین نقش تشکل‌های معلمی در دفاع از حقوق معلمان مهم است، هرچند گاهی با محدودیت‌هایی مواجه می‌شوند. درواقع جایگاه معلمان در ایران ترکیبی از احترام اجتماعی و چالش‌های اقتصادی و ساختاری است، بنابراین نیاز به اصلاحات اساسی در سیستم آموزشی و حمایت بیشتر از معلمان احساس می‌شود.

جایگاه ویژه معلمان می‌گوید. سخنگوی سازمان معلمان بیان می‌کند: «این بدان معنا نیست که ما در دهه‌های گذشته شاهد کاهش منزلت اجتماعی معلمان باشیم چون همچنان معلمان در ارزیابی‌ها در بالاترین سطح منزلت اجتماعی قرار دارند؛ علیرغم مشکلاتی که دارند.» این کارشناس ارشد آموزش و پرورش اشاره‌ای هم به مشکلات و دغدغه‌های معیشتی معلمان دارد و عنوان می‌کند: «این بخش از جامعه‌درگیر مشکلات اقتصادی و معیشتی هستند، بنابراین فراغت لازم ذهنی و روانی برای ایفای نقش معلمی ندارند.» او اظهار می‌کند: «دریافتی معلمان از متوسط دریافتی کارکنان دولت خیلی پایین‌تر است. درواقع دریافتی معلمان پاسخگوی حداقل نیازهای زندگی‌شان نیست به‌طوری‌که معلم بازنشسته بعد از ۳۰ سال خدمت در تامین نیازهای اولیه‌اش مشکل دارد. واقعیت امر این است که مشکلات معیشتی محسوس‌ترین و ملموس‌ترین چالش معلمان است نه مهمترین چالش آنها.

نگرش نسبت به کارکرد آموزش و پرورش باید تغییر کند

به گفته دآوری در اولین گام باید نگرش

[**لیلا مهداد**] از نظر تاریخی، معلمان در ایران همیشه نقش مهمی در آموزش و پرورش داشته اند. بعد از انقلاب ۵۷، سیستم آموزشی تغییر کرد و بر آموزش‌های اسلامی تاکید شد. معلمان در این سیستم نقش کلیدی در انتقال ارزش‌های اسلامی دارند. از نظر اجتماعی، معلمان معمولاً احترام زیادی در جامعه دارند. این شغل به عنوان یک شغل مقدس و ارزشمند شناخته می‌شود. اما گاهی مشکلات اقتصادی باعث کاهش جایگاه اجتماعی می‌شود. این در حالی است که حقوق معلمان در ایران همیشه بحث‌برانگیز بوده. از نظر قانونی، قوانین کار و آموزش و پرورش حقوق معلمان را مشخص می‌کند. اما اجرای نادرست قوانین یا کمبود بودجه

تنها مجری بخشنامه هاست

معلمان به عنوان سنگ بنای نظام آموزشی، نقشی حیاتی در تربیت نسل آینده‌یافی می‌کنند. با این حال، چالش‌های ساختاری، اقتصادی و فرهنگی در ایران موجب شده جایگاه این قشر به عنوان «عنصر کلیدی آموزش» با تناقضاتی جدی مواجه شود. بنابر گفته‌های محمد دآوری، سخنگوی سازمان معلمان به «شهروند» نظام آموزشی متمرکز، معلمان را به اجراکنندگان دستورالعمل‌های از پیش تعیین‌شده تقلیل داده است. دآوری می‌گوید: «محتوای آموزشی بدون مشارکت معلمان طراحی می‌شود.» او معتقد است معلم در این ساختار، نه تولیدکننده دانش که تنها مجری بخشنامه هاست. این رویکرد، خلایقیت و نقش راهبردی معلمان را نادیده می‌گیرد. این کارشناس ارشد آموزش و پرورش اظهار می‌کند: «فقدان آزادی عمل در مدیریت کلاس، انتخاب محتوا و روش‌های نوین تدریس، نظارت‌های سلسله‌مراتبی، رابطه معلم و دانش‌آموز را به جای همکاری، به سمت کنترل سوق داده است.»

معیشت، منزلت و مهارت؛ اصلی ترین چالش معلمان

براساس آمارهای موجود حقوق معلمان

چرنگاه

آینده ایران با ذهن‌های پرورده معلمان می‌درخشد



وزیر آموزش و پرورش در پیامی همزمان با روز معلم و سالروز شهادت شهید مرتضی مطهری، خطاب به فرهنگیان کشور تأکید کرد: «شما با چراغ دانایی، تاریکی‌های جهل را می‌شکنید و آینده ایران را می‌سازید.» علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش به مناسبت روز معلم پیامی خطاب به فرهنگیان ارائه کرد. در این پیام آمده است: فرهیختگان عرصه دانایی و روشنگری، معلمان ارجمند و گران‌مایه ایران زمین؛ «روز معلم»، تنها یک رویداد در تقویم نیست؛ تجلی بزرگداشت اندیشه و تکریم خرد است؛ فرصتی است تا در برابر عظمت و شکوه رسالت سترگ‌تان، به احترام برخیزیم و سر تعظیم فرود آوریم. «روز معلم»، فرصت ارزشمندی است برای پاسداشت جایگاه رفیع و معرفت و تکریم از اندیشه‌ورزان و روشنگران فرهیخته‌ای که با چراغ دانایی، مسیرآینده را برای نسل‌های امروز و فردای جامعه روشن می‌سازند و زیباترین جلوه‌های عشق و ایثار را به تصویر می‌کشند. «معلم»، وارث رسالت آگاهی و بیداری است؛ آنکه با صبر و عشق، جان‌ها را می‌پرورد و ذهن‌ها را می‌پروراند. از جنس نور است و مأموریتش، افروختن چراغ دانایی در فراخانی تاریکی هاست. نگاهش افق می‌سازد و کلامش، ریشه در حقیقت دارد. بی‌تردید، هیچ حرفه‌ای به اندازه معلمی، با جان انسان هاگه نخورده و این شکوه و عظمت، سزاوار بلندترین ستایش هاست. این جانب، ضمن گرامیداشت سالروز شهادت معلم فرزانه، «علامه شهید مرتضی مطهری» با احترام و افتخار، فرارسیدن «روز معلم» را به تمامی معلمان و مربیان عزیز و فرهیخته کشور تبریک می‌گویم و از تلاش‌های بی‌وقفه، تعهد ستودنی و عشق بی‌مثال‌شان به آموزش و پرورش فرزندان این مرز و بوم، صمیمانه تشکر و قدردانی می‌نمایم. بی‌تردید، آینده ایران عزیز با دستان پرتوان شما معلمان آگاه و متعهد ساخته خواهد شد؛ باشد که در ظل عنایات حضرت حق و توجهات حضرت ولی عصر (عج)، در مسیر اعتلای نظام تعلیم و تربیت، موفق و سربلند باشید.

امکان تحصیل مجازی دانش آموزان اتباع در افغانستان



مشاور و رئیس مرکز امور اتباع و مهاجرین خارجی وزارت کشور از راینی و هماهنگی وزارت کشور با آموزش و پرورش برای فراهم شدن امکان آموزش مجازی برای دانش‌آموزان اتباعی که دارای برگه سرشماری بوده و باید تا پایان تیر ماه از ایران خارج شوند، در کشور افغانستان خبر داد. به گفته نادر یاراحمدی ماموظمفم ثبت‌نام دانش‌آموزانی که دارای شناسه بوده و مدرک اقامتی دارند را در مدارس کشور ثبت‌نام کنیم؛ البته در حال حاضر سیستم آموزشی ما با حداقل تلاشی که کرده توانسته است بالای ۶۰۰ هزار نفر از دانش‌آموزان اتباع را ثبت‌نام کند. رئیس مرکز امور اتباع و مهاجرین خارجی وزارت کشور با تأکید بر اینکه در حال حاضر بسیاری از شهروندان نسبت به تعداد بالای فرزندان اتباع در مدارس اعتراض دارند و تعداد آنها در برخی از مدارس از حد نرمال هم بالاتر است، می‌گوید: «تعداد دانش‌آموزان اتباع در استان تهران به‌ویژه در شهرستان‌های اطراف استان بیشتر است و ما تلاش می‌کنیم تا برای رفع این مشکل از بخش خصوصی کمک بگیریم.» یاراحمدی با یادآوری اینکه از امکانات موجود در وزارت آموزش و پرورش استفاده کرده و از معاونت‌های دیگر درخواست می‌کنیم تا آموزش مجازی را برای فرزندان اتباع راه‌اندازی کنند، اظهار می‌کند: «ماموظف هستیم به دانش‌آموزان اتباع فرصت آموزش بدهیم؛ البته به معنای این نیست که این فرصت صرفاً یک فرصت حضوری است، بلکه می‌خواهیم از شرایطی که در زمان کرونا داشتیم استفاده کرده‌وا از امکانات آموزش غیر حضوری برای دانش‌آموزان اتباع بهره بگیریم.»

می‌توان این امکان را فراهم کرد تا از طریق فضای مجازی در افغانستان به سیستم آموزشی مواصل شوند

مشاور و رئیس مرکز امور اتباع و مهاجرین خارجی وزارت کشور تأکید می‌کند: «وزارت کشور به دنبال این است که برای حل این مشکل بتواند از فضای مجازی برای انتقال مفاهیم آموزشی استفاده کند و حتی اگر کسانی در طول سال تحصیلی به هر علتی نتوانستند در کشور ما بمانند و خواستند از کشور خارج شوند باز هم بتوانند در فضای به اصطلاح مجازی فرزندان‌شان در کشور خودشان ادامه تحصیل دهند.» به گفته یاراحمدی می‌توان این امکان را فراهم کرد تا برای سال تحصیلی آینده از طریق فضای مجازی و دریافت کد در افغانستان به سیستم آموزشی مواصل شوند و حتی امکان اخذ مدرک تحصیلی هم می‌توان فراهم کرد و در حال راینی و هماهنگی با آموزش و پرورش هستیم تا امکان اخذ امتحان از این افراد وجود داشته باشد. او عنوان می‌کند: «در حال حاضر در پلتفرم‌هایی که آموزش و پرورش مثل شاد یا مشابه آن را دارد امکان اخذ آزمون هم وجود دارد و روی این موضوع کار می‌کنیم که بتوان آزمون‌ها را غیر حضوری برگزار کرد و بر کیفیت آموزش تأثیر منفی نمی‌گذارد.»

چرنگاه

راه اندازی کسب و کار دائمی ۸۸ درصد از سربازان باتسهیلات اشتغال

به گفته فرمانده قرارگاه مهارت‌آموزی ستادکل نیروهای مسلح با تأکید بر بومی‌سازی اشتغال ۸۸ درصد تسهیلات و اشتغال حاصل از مهارت‌آموزی کارکنان وظیفه نیروهای مسلح پایدار است و اکنون این افراد دارای کسب و کار دائمی هستند. بنابر نظر سردار سرتیپ پاسدار محمد جواد زاده کمند، تاکنون ۳۷ هزار نفر موفق به اخذ تأییدیه‌های سازمان وظیفه و کمیسیون اشتغال شدند و تسهیلات مهارتی دریافت کردند که همین مسئله نشان می‌دهد در این بخش سخت‌گیری شدیدی صورت می‌گیرد.

سردار سرتیپ پاسدار زاده‌کمند می‌گوید: «برای راستی آزمایی تسهیلات اشتغال کارکنان وظیفه، در دو مسیر حرکت می‌کنیم؛ نخست، کسانی که دوره‌های مهارتی را طی کرده و موفق به دریافت گواهینامه شده‌اند، برابر سهمیه سالانه دولت از طریق سامانه تک، تسهیلات اشتغال را دریافت می‌کنند.» فرمانده قرارگاه مهارت‌آموزی ستادکل نیروهای مسلح ادامه می‌دهد: «طبق این فرآیند، افراد دارای مهارت در سامانه تک درخواست فعالیت در یک شغل را ارائه می‌دهند و این پرونده در اختیار معاونت‌های وظیفه عمومی استان‌ها قرار می‌گیرد که در کمیسیون اشتغال استانداری‌ها بررسی و پیگیری می‌شود.»