

کمک‌ها موجب شد
خودسوزی زنان دیشموک کمتر شود

۹
صفحه

دیگرزنی خودش را نکشت

کرونا در قم جان دوباره گرفت

۱۵
صفحه

روند رو به افزایش
ابتلا در استانی که
نخستین موارد
مرگ و میر در آن
ثبت شد

➔ رئیس دانشگاه علوم پزشکی قم از درگیر شدن دوباره تمام بیمارستان‌های این استان خبر داده و استاندار پیش بینی کرده است که تا اواخر هفته آینده این استان وارد وضع قرمز می‌شود

➔ پرستاران دو بیمارستان قم: پیک دوباره بیماری از تیرماه شروع شد، موارد بستری در بیمارستانی مثل کامکار که ۷۰ تا ۸۰ بیمار بود، به یک باره به ۱۶۵ نفر رسید



۸۰۳
صفحه

کرونا جهان را به زانو درآورد

موج جدید آلودگی پلاستیکی

➔ بحران همه‌گیر در حال ویران کردن کشورهای کم‌درآمد است

۱۴
صفحه

جست‌وجوی گمشدگان از شمال تا جنوب

۲
صفحه

وحشت آمریکا از سند همکاری بیست و پنج ساله

۵
صفحه

واردات موبایل باد دلار دولتی؛ فروش باد دلار آزاد

۱۳
صفحه

گزارش «شهروند» از آینده مبهم فوتبال ایران ایرانی شاغل در کشورهای دیگر لژیونرهای بلا تکلیف فوتبال

۱۴
صفحه

یادداشت

راه تبعیض در حق آموزش کودکان را ببندیم

به مسائلی همچون رفع موانع موجود زمین مدارس، بررسی نیمکت‌های کلاس با هدف نداشتن لبه تیز، اجتناب از قراردادن کودک در کنار رادیاتور و تابش آفتاب و... توجه داشت و در این مسیر در صدد ایجاد تسهیلاتی برای این دانش‌آموزان برآمد. افراد همواره به صورت مستقیم و غیرمستقیم در معرض رفتارهای تبعیض‌آمیز قرار می‌گیرند. برای مثال ناآگاهی جامعه و وجود برجسب اجتماعی نسبت به آج‌آی‌وی/ایدز موجب می‌شود گاهی اوقات مدارس از ثبت نام کودکان مبتلا، به دلیل وضع سلامتی آنها خودداری کنند. این نمونه‌ای از تبعیض مستقیم است. گاهی اوقات تبعیض به صورت غیرمستقیم رخ می‌دهد. در این زمینه می‌توان به ماده ۱۰۴۱ قانون مدنی اشاره کرد. این ماده بیانگر حداقل سن ازدواج است و به ظاهر تأثیری در حق آموزش کودکان ندارد اما چنانچه دقیق‌تر به مسأله نگاه کنیم، به صورت غیرمستقیم بر حق آموزش کودکان اثر می‌گذارد. در این ماده حداقل سن ازدواج برای دختران، ۱۳ سال تمام شمسی در نظر گرفته شده است و عقد نکاح دختر قبل از رسیدن به این سن به اذن ولی به شرط رعایت مصلحت در تشخیص دادگاه صالح اجازه داده شده است. در واقع در ماده مذکور برای ازدواج زود هنگام دختران، ما با مجوز قانون‌گذار روبه‌رو هستیم. اما از طرفی ازدواج زود هنگام می‌تواند یکی از موانع پیش‌روی دختران در زمینه بهره‌مندی از حق آموزش باشد. علاوه بر موارد بالا، قوانین نیز به‌طور خاص می‌توانند موجب رفتارهای تبعیض‌آمیز شوند. برای مثال قانونی که آموزش را صرفاً حق اتباع کشور خود بداند و از آرایه آموزش به کودکان اتباع خارجی جلوگیری به عمل آورد، موجب اعمال تبعیض در حق آموزش کودکان اتباع خارجه می‌شود. از چنین تبعیضی با عنوان تبعیض قانونی یاد می‌شود. البته در این زمینه در قوانین داخلی کشورمان شاهدیم از کودکان

[فرناز حسین پور صمدی، کارشناس حقوقی] کودکان امروز برای آنکه بتوانند در آینده به‌عنوان بزرگسالانی توانمند و پویا فعالیت کنند، باید از تمام حقوق و آزادی‌های بنیادین خود بدون تبعیض بهره‌مند شوند. حق آموزش نیز به‌عنوان یکی از حقوق و آزادی‌های بنیادین که نقش بسزایی در توانمند کردن کودکان دارد، نباید مورد تبعیض قرار گیرد. در پیمان نامه حقوق کودک نیز به این موضوع توجه شده است. به موجب این پیمان نامه نژاد، رنگ، جنسیت، زبان، مذهب، عقاید سیاسی، ملیت، جایگاه قومی و اجتماعی، مال، عدم توانایی، تولد و سایر وضعیت‌های کودک یا والدین و سرپرست قانونی اش نباید دلیلی برای اعمال تبعیض در حقوق و آزادی‌های بنیادین کودک از جمله حق آموزش باشد. تبعیض برای بسیاری از افراد جامعه و از جمله معلوم و آشناست. در واقع غالباً افراد، تبعیض را به معنای رفتار نابرابر بر اساس مبانی ممنوع تبعیض می‌شناسند اما آیا تبعیض صرفاً به این معناست؟ می‌توان گفت که تبعیض صرفاً به معنای رفتار نابرابر با افراد در شرایط برابر بر اساس مبانی ممنوع تبعیض نیست بلکه مطابق با برخی نظرات موجود در قلمروی حقوق بین‌الملل بشر، «رفتار متفاوت در موقعیت مشابه یا رفتار مشابه در موقعیت متفاوت، بر اساس مبانی ممنوع تبعیض که توجیهی معقول و هدفمند نداشته باشد، رفتار تبعیض‌آمیز محسوب می‌شود.» رفتار مشابه در موقعیت متفاوت از جمله به این معناست که به نیازهای ویژه گروه‌های آسیب‌پذیر توجه نداشته باشیم؛ از جمله این گروه‌های آسیب‌پذیر می‌توان به کودکان پروانه‌ای اشاره کرد. کودکانی که به دلیل وضع جسمانی خود در معرض تبعیض‌های بی‌شمار آموزشی قرار دارند. مطابق نظر کارشناسان هنگام ایجاد محیط مساعد آموزشی برای این کودکان باید