

میز خبر

وزیر آموزش و پرورش: برنامه‌های آموزش و پرورش در باره سند ۲۰۳۰ از دستور کار خارج شده‌است

میزبان| وزیر آموزش و پرورش می گوید پس از فرمایش رهبری درخصوص سند ۲۰۳۰، تمام برنامه‌های آموزشی و پرورش و دولت درباره این سند از دستور کار خارج شده است و فخرالدین دانش آشتیانی در این باره گفت: «برنامه‌های آموزش و پرورش همواره براساس اجرای کامل سند تحول بنیادین تنظیم شده‌است و برنامه‌های این وزارتخانه در سال ۹۶ هم براساس اولویت‌هایی همچون افزایش پوشش تحصیلی در مناطق محروم با محوریت دوره ابتدایی و ارتقای کیفیت اعلام شده است.» او عدالت آموزشی را از مهمترین رویکردهای برنامه سال ۹۶ دانست: «عدالت محوری و کاهش نابرابری‌ها، توجه به شاخص‌های پوشش تحصیلی در مناطق محروم، فراهم کردن زیرساخت‌ها و اقدامات لازم برای ارتقای کیفیت همچنین انسداد مبادی بی‌سوادی از نوس برنامه‌های این وزارتخانه در بحث عدالت آموزشی است.» عضو کابینه تدبیر و امید «تفکی کیفیت» را از اهداف اصلی سند تحول بنیادین در اجرای برنامه‌های آموزش و پرورش دانست: «مهمترین مسأله‌ای که باید به آن پرداخته شود، تغییر نگرش و پیشین در بحث یاددهی - یادگیری معلمان است به‌طوری که روش‌های سنتی آموزش باید از مدارس حذف شود و به جای آن استفاده از فناوری‌های نوین در دستور کار قرار گیرد و این امر زمانی محقق می‌شود که مدیر مدرسه و معلم به آن باور داشته باشند.» وزیر آموزش و پرورش با اشاره به تصویب سند تحول بنیادین در ۲۵ سال گذشته، گفت: «باید در اجرای سند تحول بنیادین، مهارت‌های زندگی هم به دانش آموزان آموزش داده شود و این زمانی اجرایی می‌شود که بین حجم کتاب درسی و برنامه‌ریزی آموزشی تقابلی نداشته باشد که این موضوع باید با مدیریت استان‌ها صورت گیرد.» او با اشاره به فصل ثبت‌نام دانش آموزان در مدارس خطاب به مدیران استانی، ادامه داد: «باید به همه مدیران در سراسر کشور سفارش کنید در رفتار مناسبی با مردم داشته باشند و شرایط را به گونه‌ای مدیریت کنند تا حداقل رضامندی برای مردم حاصل شود.» عضو کابینه تدبیر و امید به ارائه گزارشی از برنامه‌های کوتاه‌مدتی و بلندمدت خود پرداخت: «برنامه میان مدتی که به مجلس شورای اسلامی اعلام شد، مختص فعالیت ۸ تا ۹ ماه باقی‌مانده از دولت بازم بود که با توجه به زمان ورود به وزارت آموزش و پرورش، بسیاری از کارهای بودجه برنامه‌ششم توسعه بیشتر برنامه‌ریزی شده بود، ولی باز هم با همکاری خوبی که با مجلس شورای اسلامی داشتیم، توانستیم هم در بندهای برنامه ششم و هم در لایحه بودجه سال ۹۶ آموزش و پرورش، اقدام خوبی را در بحث اعتبارات اخذ کنیم.» او ادامه داد: «با ریزش‌های صورت گرفته با سازمان برنامه و بودجه، توافق شده است تا کمبودهایی در ابتدای سال صورت گیرد که طی آن کسری‌های آموزش و پرورش به گونه‌ای مدیریت شود که تا آن جا که امکان دارد به انتهای سال کشیده نشود و متناسب با اعتبارات برنامه‌ریزی انجام گیرد.» دانش آشتیانی تدوین زیرنظام‌ها و تهیه نقشه راه سنگین تحول را از دیگر برنامه‌های کوتاه‌مدت آموزش و پرورش اعلام کرد و گفت: «در جلسات شورایی آموزش و پرورش به دنبال تصویب زیرنظام‌های باقی‌مانده هستیم، ولی روند تصویب دلیل حساسیت‌های قانونی یا کندی مواجه است.» او به لایحه تهیه‌بندی معلمان اشاره کرد و ادامه داد: «در براساس صلاحیت‌های حرفه‌ای از نظام حقوقی کارمندان اداری جدا شود، این امر در کارگروه‌های مختلف ستادی درحال انجام است. در حال حاضر، آیین‌نامه‌های مربوط به آن تهیه شده و در آینده‌ای نزدیک نیز به تصویب خواهد رسید.»

وزیر آموزش و پرورش در خصوص سند ۲۰۳۰، تمام برنامه‌های آموزشی و پرورش و دولت درباره این سند از دستور کار خارج شده است و فخرالدین دانش آشتیانی در این باره گفت: «برنامه‌های آموزش و پرورش همواره براساس اجرای کامل سند تحول بنیادین تنظیم شده‌است و برنامه‌های این وزارتخانه در سال ۹۶ هم براساس اولویت‌هایی همچون افزایش پوشش تحصیلی در مناطق محروم با محوریت دوره ابتدایی و ارتقای کیفیت اعلام شده است.» او عدالت آموزشی را از مهمترین رویکردهای برنامه سال ۹۶ دانست: «عدالت محوری و کاهش نابرابری‌ها، توجه به شاخص‌های پوشش تحصیلی در مناطق محروم، فراهم کردن زیرساخت‌ها و اقدامات لازم برای ارتقای کیفیت همچنین انسداد مبادی بی‌سوادی از نوس برنامه‌های این وزارتخانه در بحث عدالت آموزشی است.» عضو کابینه تدبیر و امید «تفکی کیفیت» را از اهداف اصلی سند تحول بنیادین در اجرای برنامه‌های آموزش و پرورش دانست: «مهمترین مسأله‌ای که باید به آن پرداخته شود، تغییر نگرش و پیشین در بحث یاددهی - یادگیری معلمان است به‌طوری که روش‌های سنتی آموزش باید از مدارس حذف شود و به جای آن استفاده از فناوری‌های نوین در دستور کار قرار گیرد و این امر زمانی محقق می‌شود که مدیر مدرسه و معلم به آن باور داشته باشند.» وزیر آموزش و پرورش با اشاره به تصویب سند تحول بنیادین در ۲۵ سال گذشته، گفت: «باید در اجرای سند تحول بنیادین، مهارت‌های زندگی هم به دانش آموزان آموزش داده شود و این زمانی اجرایی می‌شود که بین حجم کتاب درسی و برنامه‌ریزی آموزشی تقابلی نداشته باشد که این موضوع باید با مدیریت استان‌ها صورت گیرد.» او با اشاره به فصل ثبت‌نام دانش آموزان در مدارس خطاب به مدیران استانی، ادامه داد: «باید به همه مدیران در سراسر کشور سفارش کنید در رفتار مناسبی با مردم داشته باشند و شرایط را به گونه‌ای مدیریت کنند تا حداقل رضامندی برای مردم حاصل شود.» عضو کابینه تدبیر و امید به ارائه گزارشی از برنامه‌های کوتاه‌مدتی و بلندمدت خود پرداخت: «برنامه میان مدتی که به مجلس شورای اسلامی اعلام شد، مختص فعالیت ۸ تا ۹ ماه باقی‌مانده از دولت بازم بود که با توجه به زمان ورود به وزارت آموزش و پرورش، بسیاری از کارهای بودجه برنامه‌ششم توسعه بیشتر برنامه‌ریزی شده بود، ولی باز هم با همکاری خوبی که با مجلس شورای اسلامی داشتیم، توانستیم هم در بندهای برنامه ششم و هم در لایحه بودجه سال ۹۶ آموزش و پرورش، اقدام خوبی را در بحث اعتبارات اخذ کنیم.» او ادامه داد: «با ریزش‌های صورت گرفته با سازمان برنامه و بودجه، توافق شده است تا کمبودهایی در ابتدای سال صورت گیرد که طی آن کسری‌های آموزش و پرورش به گونه‌ای مدیریت شود که تا آن جا که امکان دارد به انتهای سال کشیده نشود و متناسب با اعتبارات برنامه‌ریزی انجام گیرد.» دانش آشتیانی تدوین زیرنظام‌ها و تهیه نقشه راه سنگین تحول را از دیگر برنامه‌های کوتاه‌مدت آموزش و پرورش اعلام کرد و گفت: «در جلسات شورایی آموزش و پرورش به دنبال تصویب زیرنظام‌های باقی‌مانده هستیم، ولی روند تصویب دلیل حساسیت‌های قانونی یا کندی مواجه است.» او به لایحه تهیه‌بندی معلمان اشاره کرد و ادامه داد: «در براساس صلاحیت‌های حرفه‌ای از نظام حقوقی کارمندان اداری جدا شود، این امر در کارگروه‌های مختلف ستادی درحال انجام است. در حال حاضر، آیین‌نامه‌های مربوط به آن تهیه شده و در آینده‌ای نزدیک نیز به تصویب خواهد رسید.»

وزیر آموزش و پرورش در خصوص سند ۲۰۳۰، تمام برنامه‌های آموزشی و پرورش و دولت درباره این سند از دستور کار خارج شده است و فخرالدین دانش آشتیانی در این باره گفت: «برنامه‌های آموزش و پرورش همواره براساس اجرای کامل سند تحول بنیادین تنظیم شده‌است و برنامه‌های این وزارتخانه در سال ۹۶ هم براساس اولویت‌هایی همچون افزایش پوشش تحصیلی در مناطق محروم با محوریت دوره ابتدایی و ارتقای کیفیت اعلام شده است.» او عدالت آموزشی را از مهمترین رویکردهای برنامه سال ۹۶ دانست: «عدالت محوری و کاهش نابرابری‌ها، توجه به شاخص‌های پوشش تحصیلی در مناطق محروم، فراهم کردن زیرساخت‌ها و اقدامات لازم برای ارتقای کیفیت همچنین انسداد مبادی بی‌سوادی از نوس برنامه‌های این وزارتخانه در بحث عدالت آموزشی است.» عضو کابینه تدبیر و امید «تفکی کیفیت» را از اهداف اصلی سند تحول بنیادین در اجرای برنامه‌های آموزش و پرورش دانست: «مهمترین مسأله‌ای که باید به آن پرداخته شود، تغییر نگرش و پیشین در بحث یاددهی - یادگیری معلمان است به‌طوری که روش‌های سنتی آموزش باید از مدارس حذف شود و به جای آن استفاده از فناوری‌های نوین در دستور کار قرار گیرد و این امر زمانی محقق می‌شود که مدیر مدرسه و معلم به آن باور داشته باشند.» وزیر آموزش و پرورش با اشاره به تصویب سند تحول بنیادین در ۲۵ سال گذشته، گفت: «باید در اجرای سند تحول بنیادین، مهارت‌های زندگی هم به دانش آموزان آموزش داده شود و این زمانی اجرایی می‌شود که بین حجم کتاب درسی و برنامه‌ریزی آموزشی تقابلی نداشته باشد که این موضوع باید با مدیریت استان‌ها صورت گیرد.» او با اشاره به فصل ثبت‌نام دانش آموزان در مدارس خطاب به مدیران استانی، ادامه داد: «باید به همه مدیران در سراسر کشور سفارش کنید در رفتار مناسبی با مردم داشته باشند و شرایط را به گونه‌ای مدیریت کنند تا حداقل رضامندی برای مردم حاصل شود.» عضو کابینه تدبیر و امید به ارائه گزارشی از برنامه‌های کوتاه‌مدتی و بلندمدت خود پرداخت: «برنامه میان مدتی که به مجلس شورای اسلامی اعلام شد، مختص فعالیت ۸ تا ۹ ماه باقی‌مانده از دولت بازم بود که با توجه به زمان ورود به وزارت آموزش و پرورش، بسیاری از کارهای بودجه برنامه‌ششم توسعه بیشتر برنامه‌ریزی شده بود، ولی باز هم با همکاری خوبی که با مجلس شورای اسلامی داشتیم، توانستیم هم در بندهای برنامه ششم و هم در لایحه بودجه سال ۹۶ آموزش و پرورش، اقدام خوبی را در بحث اعتبارات اخذ کنیم.» او ادامه داد: «با ریزش‌های صورت گرفته با سازمان برنامه و بودجه، توافق شده است تا کمبودهایی در ابتدای سال صورت گیرد که طی آن کسری‌های آموزش و پرورش به گونه‌ای مدیریت شود که تا آن جا که امکان دارد به انتهای سال کشیده نشود و متناسب با اعتبارات برنامه‌ریزی انجام گیرد.» دانش آشتیانی تدوین زیرنظام‌ها و تهیه نقشه راه سنگین تحول را از دیگر برنامه‌های کوتاه‌مدت آموزش و پرورش اعلام کرد و گفت: «در جلسات شورایی آموزش و پرورش به دنبال تصویب زیرنظام‌های باقی‌مانده هستیم، ولی روند تصویب دلیل حساسیت‌های قانونی یا کندی مواجه است.» او به لایحه تهیه‌بندی معلمان اشاره کرد و ادامه داد: «در براساس صلاحیت‌های حرفه‌ای از نظام حقوقی کارمندان اداری جدا شود، این امر در کارگروه‌های مختلف ستادی درحال انجام است. در حال حاضر، آیین‌نامه‌های مربوط به آن تهیه شده و در آینده‌ای نزدیک نیز به تصویب خواهد رسید.»

مدیرکل مدارس غیردولتی وزارت آموزش و پرورش: میهمان مدارس غیردولتی از مهر ۹۶ بیمه می‌شوند

ایسنا| مدیرکل مدارس غیردولتی وزارت آموزش و پرورش از بیمه شدن معلمان مدارس غیردولتی ازسال تحصیلی پیش‌رو خبر داد. حسن مسعودی به تجمع‌های اخیر معلمان مدارس غیردولتی اشاره کرد و درباره پوشش بیمه‌ای این معلمان گفت: «برخی معلمان مدارس غیردولتی بیمه نیستند، اما این به معنای آن نیست که هیچ‌کدام از معلمان مدارس غیردولتی بیمه نیستند.» او افزود: «سال گذشته قانون دایمی شدن تأسیس مدارس غیردولتی به تصویب رسید و ابلاغ شد. براساس این قانون وزارت آموزش و پرورش موظف شد تا آیین‌نامه‌های مربوط برای برخی از مواد قانون تنظیم و به تصویب هیأت وزیران برساند.» مدیرکل مدارس غیردولتی وزارت آموزش و پرورش با بیان این که در یکی از این آیین‌نامه‌ها بیمه معلمان مدارس غیردولتی تأکید شده است گفت: «در آیین‌نامه تمامی کارکنان تماموقت که فاقد بیمه هستند حتما باید از مزایای قانون بیمه تأمین اجتماعی برخوردار شوند.» مسعودی ادامه داد: «۲۰ هزار نفر در مراکز و مدارس غیردولتی شاغل هستند که تعدادی از این افراد هنوز بیمه نیستند.» او با تأکید بر این که افراد تمام وقت باید از مزایای قانون تأمین اجتماعی به صورت کامل و افراد پاروقت متناسب با ساعات کاری از مزایای تأمین اجتماعی بهره‌مند شوند عنوان کرد: «بخیر اجتماعی از سوی برخی معلمان مدارس غیردولتی صورت گرفت و علت تجمع آنها این بود که انتظار داشتند همانند سایر کارکنان دستگاه‌های دولتی بیمه‌بندند.»

گفت‌وگوی «شهروند» با جوانی که پیشرفته‌ترین دستگاه تصفیه زباله در جهان را اختراع کرد

بلوک و موزاییک؛ محصولی تازه از دل زباله

این دستگاه به صورت هوشمند زباله‌های تر و خشک را جدا می‌کند و آنها را تبدیل به ریزدانه‌هایی می‌کند که می‌توان با آن بلوک، موزاییک و مواد آلی مورد نیاز صنایع را تأمین کرد



وضع محیط زیست کشور در خصوص دفن زباله‌ها، در حال تبدیل به یک فاجعه است که این موضوع بویژه سه استان شمالی کشور را تهدید می‌کند. هم‌اکنون زباله‌ها، دریا، مراتع کشاورزی، آب‌های شیرین و جنگل‌های ما را تهدید می‌کند و در بسیاری از مناطق زباله و شیرابه ناشی از آن طبیعت کشور را از بین برده و حتی به آب‌های زیرزمینی نیز رسوخ کرده است.

چرا زباله اکنون به یک تهدید جدی تبدیل شده است؟

در کشور ما روش درست کنترل زباله وجود ندارد. در بسیاری از شهرها، محیط‌های مناسبی که زباله در آنجا تصفیه یا ناباست شود، وجود ندارد. از سوی دیگر، به‌طور کلی روش «دفن زباله» به‌دلیل درست نیست، نخست این که انباشت زباله موجب افزایش شیرابه و شیرابه نیز بسیار ماده سمی و خطرناکی است. دوم این که زباله خود منبع در آمد است و در بسیاری از کشورهای جهان بازیافت زباله در مدل‌های قابل توجهی برای کشورها دارد. بنابراین نبود روش‌های درست بازیافت زباله علاوه بر این که درآمزی را نبرد، بلکه هزینه‌های گفتمانی هم به محیط‌زیست تحمیل می‌کند که البته روز به روز نیز خسارت‌های محیط‌زیستی بیشتر می‌شود. هم‌اکنون شهرهایی که نزدیک به دریا و جنگل هستند، بیشتر در معرض خطر هستند.

زباله‌های زیادی دارد؛ زمانی که زباله دفن می‌شود، اقدامی دارد که بسیار سمی است. به مرور زمان باران و آفتاب موجب تقویت شیرابه آنها می‌شود و با توجه به این که سطح آب‌های زیرزمینی در استان‌های شمالی بالاست شیرابه‌ها وارد آب‌های زیرزمینی و کانال‌های آب شیرین می‌شوند. به عبارت دیگر هم خاک، هم

محصط و هم آب به سوی دیگر مناطق گسترش می‌یابد. به هر حال نفوذ شیرابه که بسیار خطرناک نیز هست، موجب شده تا خاک مراتع کشاورزی اعم از شالیزارها، درختان و غیره مسموم شود و از طرف دیگر ورود آب‌های آلوده به دریاها، شیلات و خوراک آبزیان برای مردم آلوده می‌کند. اگر این روند تداوم یابد، در سال‌های آینده واقعه هولناکی برای سلامت و بهداشت مردم در کشور شاهد خواهیم بودیم؛ چراکه محصولات کشاورزی و شیلات شمال در همه بخش‌های ایران توزیع می‌شود و مصرف این محصولات سلامتی مردم را به خطر خواهد انداخت.

مردم چه نقشی در کاهش این خطرات دارند؟

مردم خوراک و تغذیه خود را باید به نحوی تنظیم کنند که اولاً تولید زباله به حداقل برسد و مهمتر از آن، تفکیک زباله را بپذیرند. در ایران کار فضای زیادی نیاز است و از آن جایی که تولید و به شیرابه هم به وجود می‌آید، بهداشت کنترل این موضوع پیچیده است. متأسفانه در بکارگیری از این روش بسیار ناموفق بوده‌ایم. هنوز هم بسیاری از کارخانه‌های زباله را محلی مشخصی ندارند. اصل زباله‌سوزی برای زباله خشک است. در کشورهایی که از این روش استفاده می‌کنند، موضوع تفکیک زباله را خوبی اجرامی کنند: زباله‌ای که در کوره قرار می‌گیرد، زباله کاملاً خشک است. کشورهای خارجی به برق نیاز دارند و به همین دلیل از زباله‌سوز استفاده می‌کنند که البته آلودگی هم دارد. در ایران نیز تصمیم گرفته شد از این روش استفاده شود اما این نکته در نظر گرفته نشد که مشعل‌های پلاسما، تنها زباله‌های خشک را می‌سوزاند؛ چرا که

تبدیل و تفکیک زباله اگر اصولی نباشد، هزینه‌های بهداشتی و درمانی شدیدتر خواهد شد. به‌عبارت دیگر، چه بخواهیم و چه نخواهیم، زباله به سفره‌های مردم بازمی‌گردد؛ چراکه در محیطی دفن می‌شود که ما همان محیط تغذیه مورد نیاز خود را تأمین می‌کنیم. پس باید هم تفکیک و بازیافت زباله را بسیار جدی بگیریم.

روش‌های بازیافت زباله در کشور چه کمکی به کاهش این مخاطرات می‌کند؟

تکنیک‌هایی که برای بازیافت زباله در کشور ما اجرا می‌شود؛ اولاً از دفن کردن شروع می‌شود. در سال‌های بعد تکنولوژی زباله‌سوزی و تبدیل آنها به گازوئیل نیز مطرح بوده است. در روش سوزاندن زباله، زباله‌ها پس از تفکیک، زباله تر می‌شود. باید حدود ۹۰ درصد پودر شود. برای این کار فضای زیادی نیاز است و از آن جایی که تولید و به شیرابه هم به وجود می‌آید، بهداشت کنترل این موضوع پیچیده است. متأسفانه در بکارگیری از این روش بسیار ناموفق بوده‌ایم. هنوز هم بسیاری از کارخانه‌های زباله را محلی مشخصی ندارند. اصل زباله‌سوزی برای زباله خشک است. در کشورهایی که از این روش استفاده می‌کنند، موضوع تفکیک زباله را خوبی اجرامی کنند: زباله‌ای که در کوره قرار می‌گیرد، زباله کاملاً خشک است. کشورهای خارجی به برق نیاز دارند و به همین دلیل از زباله‌سوز استفاده می‌کنند که البته آلودگی هم دارد. در ایران نیز تصمیم گرفته شد از این روش استفاده شود اما این نکته در نظر گرفته نشد که مشعل‌های پلاسما، تنها زباله‌های خشک را می‌سوزاند؛ چرا که

میز خبر

رئیس مرکز برنامه‌ریزی و منابع انسانی آموزش و پرورش خبر داد:

بازنشستگی ۴۰ هزار فرهنگی در سال ۹۶

ایلنا| رئیس مرکز برنامه‌ریزی و منابع انسانی آموزش و پرورش از تدوین «سند نیروی انسانی آموزش و پرورش» برای مدیریت بحران کمبود نیرو در سال‌های آتی خبر داد. اسفندیار چهاربند با بیان این که احتمالاً سند تا اواسط شهریور امسال از آموزش و پرورش و از طریق سازمان اداری و استخدامی، تقدیم دولت خواهد شد، گفت: «سال ۹۶ حدود ۴۰ هزار نفر بازنشسته می‌شوند، اما برای سال‌های آینده باید ببینیم در قانون بودجه چه تدابیری اتخاذ خواهد شد و سپس متناسب با قانون بودجه، می‌توان مشخص کرد که چه تعداد بازنشسته در سال‌های بعدی خواهیم داشت.» او ادامه داد: «تأکید آموزش و پرورش و سازمان اداری و استخدامی ادامه خدمت کسانی که مشمول بازنشستگی می‌شوند، برابر ماده ۱۰۳ قانون مدیریت خدمات کشوری است.» رئیس مرکز برنامه‌ریزی و منابع انسانی آموزش و پرورش با اشاره به بازنشستگی تعداد زیادی از فرهنگیان طی سال‌های پیش‌رو و همچنین پیش‌بینی بحران کمبود نیروی انسانی در ۵-۴ سال آینده، از قانون برنامه ششم توسعه به‌عنوان چراغ راه یاد کرد و گفت: «قانون تکلیف را روشن کرده است؛ به این ترتیب که ماده ۶۳ قانون برنامه توسعه ۵سال ششم، دولت را موظف کرده که نیازهای آموزش و پرورش را تأمین کند.» چهاربند ادامه داد: «بر این مبنا، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی موظف به تأمین نیازهای نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش هستند. درخصوص تعداد و نحوه توزیع این تعداد در طول ۵-۴ سال آینده، ما باید منتظر خروجی مهندسی نیروی انسانی بود که از آن با عنوان «سند نیروی انسانی آموزش و پرورش» یاد می‌شود.» او با اشاره به جریان بودن روند تهیه و تدوین این سند، گفت: «به محض آماده‌شدن سند که حاوی کمیت و روش‌های تأمین نیرو است، آن را به سازمان اداری و استخدامی کشور ارائه خواهیم کرد. بنابراین تا قبل از نهایی‌شدن سند و چارچوب مهندسی نیروی انسانی، هر اظهار نظر دیگری می‌تواند مبنای یک سری اداری‌ها و ارزیابی‌هایی غلط و غیرموضوع بشود و اختلال ایجاد کند، لذا باید منتظر تصویب «سند نیروی انسانی آموزش و پرورش» در دولت باشیم و سپس آن را مبنای اطلاع‌رسانی صحیح و دقیق قرار بدهیم.» چهاربند ادامه داد: «خروجی مهندسی نیروی انسانی «سند برنامه نیروی انسانی آموزش و پرورش» می‌شود. این سند به ما می‌گوید، آموزش و پرورش به چه تعداد نیرو نیاز دارد و روش‌ها و دوره زمانی تأمین این نیروها مورد نیاز، چگونه و چه میزان است؟» رئیس مرکز برنامه‌ریزی و منابع انسانی آموزش و پرورش چشم‌انداز سند را ۱۰ ساله و تا پایان برنامه هفتم عنوان کرد و گفت: «معمولاً باید «باز» دقیقاً برآورد شود، چرا که این «باز» است که مبنای تصمیم‌گیری است نه تعداد خروجی‌ها. بنابراین باید در مورد نیاز به توافق رسید و این مهمترین مرحله تهیه سند است. توافق بر سر نیاز می‌تواند مبنای مناسبی برای تشخیص کمبود و روش‌های تأمین کمبود باشد.»

تبدیل و تفکیک زباله اگر اصولی نباشد، هزینه‌های بهداشتی و درمانی شدیدتر خواهد شد. به‌عبارت دیگر، چه بخواهیم و چه نخواهیم، زباله به سفره‌های مردم بازمی‌گردد؛ چراکه در محیطی دفن می‌شود که ما همان محیط تغذیه مورد نیاز خود را تأمین می‌کنیم. پس باید هم تفکیک و بازیافت زباله را بسیار جدی بگیریم.

روش‌های بازیافت زباله در کشور چه کمکی به کاهش این مخاطرات می‌کند؟

تکنیک‌هایی که برای بازیافت زباله در کشور ما اجرا می‌شود؛ اولاً از دفن کردن شروع می‌شود. در سال‌های بعد تکنولوژی زباله‌سوزی و تبدیل آنها به گازوئیل نیز مطرح بوده است. در روش سوزاندن زباله، زباله‌ها پس از تفکیک، زباله تر می‌شود. باید حدود ۹۰ درصد پودر شود. برای این کار فضای زیادی نیاز است و از آن جایی که تولید و به شیرابه هم به وجود می‌آید، بهداشت کنترل این موضوع پیچیده است. متأسفانه در بکارگیری از این روش بسیار ناموفق بوده‌ایم. هنوز هم بسیاری از کارخانه‌های زباله را محلی مشخصی ندارند. اصل زباله‌سوزی برای زباله خشک است. در کشورهایی که از این روش استفاده می‌کنند، موضوع تفکیک زباله را خوبی اجرامی کنند: زباله‌ای که در کوره قرار می‌گیرد، زباله کاملاً خشک است. کشورهای خارجی به برق نیاز دارند و به همین دلیل از زباله‌سوز استفاده می‌کنند که البته آلودگی هم دارد. در ایران نیز تصمیم گرفته شد از این روش استفاده شود اما این نکته در نظر گرفته نشد که مشعل‌های پلاسما، تنها زباله‌های خشک را می‌سوزاند؛ چرا که

تبدیل و تفکیک زباله اگر اصولی نباشد، هزینه‌های بهداشتی و درمانی شدیدتر خواهد شد. به‌عبارت دیگر، چه بخواهیم و چه نخواهیم، زباله به سفره‌های مردم بازمی‌گردد؛ چراکه در محیطی دفن می‌شود که ما همان محیط تغذیه مورد نیاز خود را تأمین می‌کنیم. پس باید هم تفکیک و بازیافت زباله را بسیار جدی بگیریم.

روش‌های بازیافت زباله در کشور چه کمکی به کاهش این مخاطرات می‌کند؟

تکنیک‌هایی که برای بازیافت زباله در کشور ما اجرا می‌شود؛ اولاً از دفن کردن شروع می‌شود. در سال‌های بعد تکنولوژی زباله‌سوزی و تبدیل آنها به گازوئیل نیز مطرح بوده است. در روش سوزاندن زباله، زباله‌ها پس از تفکیک، زباله تر می‌شود. باید حدود ۹۰ درصد پودر شود. برای این کار فضای زیادی نیاز است و از آن جایی که تولید و به شیرابه هم به وجود می‌آید، بهداشت کنترل این موضوع پیچیده است. متأسفانه در بکارگیری از این روش بسیار ناموفق بوده‌ایم. هنوز هم بسیاری از کارخانه‌های زباله را محلی مشخصی ندارند. اصل زباله‌سوزی برای زباله خشک است. در کشورهایی که از این روش استفاده می‌کنند، موضوع تفکیک زباله را خوبی اجرامی کنند: زباله‌ای که در کوره قرار می‌گیرد، زباله کاملاً خشک است. کشورهای خارجی به برق نیاز دارند و به همین دلیل از زباله‌سوز استفاده می‌کنند که البته آلودگی هم دارد. در ایران نیز تصمیم گرفته شد از این روش استفاده شود اما این نکته در نظر گرفته نشد که مشعل‌های پلاسما، تنها زباله‌های خشک را می‌سوزاند؛ چرا که

تبدیل و تفکیک زباله اگر اصولی نباشد، هزینه‌های بهداشتی و درمانی شدیدتر خواهد شد. به‌عبارت دیگر، چه بخواهیم و چه نخواهیم، زباله به سفره‌های مردم بازمی‌گردد؛ چراکه در محیطی دفن می‌شود که ما همان محیط تغذیه مورد نیاز خود را تأمین می‌کنیم. پس باید هم تفکیک و بازیافت زباله را بسیار جدی بگیریم.

تبدیل و تفکیک زباله اگر اصولی نباشد، هزینه‌های بهداشتی و درمانی شدیدتر خواهد شد. به‌عبارت دیگر، چه بخواهیم و چه نخواهیم، زباله به سفره‌های مردم بازمی‌گردد؛ چراکه در محیطی دفن می‌شود که ما همان محیط تغذیه مورد نیاز خود را تأمین می‌کنیم. پس باید هم تفکیک و بازیافت زباله را بسیار جدی بگیریم.

تبدیل و تفکیک زباله اگر اصولی نباشد، هزینه‌های بهداشتی و درمانی شدیدتر خواهد شد. به‌عبارت دیگر، چه بخواهیم و چه نخواهیم، زباله به سفره‌های مردم بازمی‌گردد؛ چراکه در محیطی دفن می‌شود که ما همان محیط تغذیه مورد نیاز خود را تأمین می‌کنیم. پس باید هم تفکیک و بازیافت زباله را بسیار جدی بگیریم.

تبدیل و تفکیک زباله اگر اصولی نباشد، هزینه‌های بهداشتی و درمانی شدیدتر خواهد شد. به‌عبارت دیگر، چه بخواهیم و چه نخواهیم، زباله به سفره‌های مردم بازمی‌گردد؛ چراکه در محیطی دفن می‌شود که ما همان محیط تغذیه مورد نیاز خود را تأمین می‌کنیم. پس باید هم تفکیک و بازیافت زباله را بسیار جدی بگیریم.

رئیس سازمان بهزیستی کشور اعلام کرد:

«پذیرش ۲۶۰۰ کودک کار» توسط سازمان بهزیستی



باشگاه خبرنگاران | سازمان بهزیستی کشور در مدت ۶ ماه گذشته حدود ۲ هزار و ۶۰۰ کودک کار و خیابانی را در پایتخت جمع‌آوری و پذیرش کرده است. انوشیروان محسنی‌پنبدی، رئیس سازمان بهزیستی کشور با اعلام این خبر گفت: «بیش از ۶۵ درصد این تعداد، کودک خارجی بوده و متعلق به کشورهای چون افغانستان و پاکستان هستند.»

او ادامه داد: «براساس آیین‌نامه‌ای که از قبل به تصویب رسیده، بهزیستی موظف است بعد از جمع‌آوری کودکان کار نسبت به ارائه خدمات مددکاری، اجتماع‌پذیری و برگشت به چرخه تحصیل اقدام کند اما جمع‌آوری و تأمین محل نگهداری از این کودکان بر عهده بهزیستی نیست.» رئیس سازمان بهزیستی کشور با اشاره به مفاد این آیین‌نامه گفت: «نیروی انتظامی با حکم قضائی موظف به جمع‌آوری کودکان کار و خیابانی بوده و شهرداری‌ها در کلانشهرها باید مکان نگهداری از این کودکان را فراهم کنند همچنین بهزیستی نسبت به ارائه خدمات تخصصی، مددکاری، حرفه‌آموزی و ترک اعتیاد کودکان معنادار تکالیفی را بر عهده دارد.»

پنبدی با بیان این که اگر والدین غیر معنادار کودکان کار و خیابانی نسبت به بازگشت فرزند خود تقاضایی را مطرح کنند، سازمان بهزیستی موظف به دادن کودک به آنهاست، گفت: «بهزیستی در مدت اخیر تلاش کرده حتی والدین کودکان کار و خیابانی آسیب‌دیده را مورد مشاوره روانشناسی قرار دهد تا با بهبود وضع معیشتی و اشتغال از کودکان برای تأمین درآمد استفاده نکنند.» رئیس سازمان بهزیستی کشور با اشاره

جدول شماره ۱۱۶۷

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱														
۲														
۳														
۴														
۵														
۶														
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

حل جدول شماره ۱۱۶۶

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰	۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵
۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰	۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰
۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰	۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵
۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰	۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰	۱۰۱	۱۰۲	۱۰۳	۱۰۴	۱۰۵
۱۰۶	۱۰۷	۱۰۸	۱۰۹	۱۱۰	۱۱۱	۱۱۲	۱۱۳	۱۱۴	۱۱۵	۱۱۶	۱۱۷	۱۱۸	۱۱۹	۱۲۰
۱۲۱	۱۲۲	۱۲۳	۱۲۴	۱۲۵	۱۲۶	۱۲۷	۱۲۸	۱۲۹	۱۳۰	۱۳۱	۱۳۲	۱۳۳	۱۳۴	۱۳۵
۱۳۶	۱۳۷	۱۳۸	۱۳۹	۱۴۰	۱۴۱	۱۴۲	۱۴۳	۱۴۴	۱۴۵	۱۴۶	۱۴۷	۱۴۸	۱۴۹	۱۵۰

۸- کاهگل- متضاد استضعاف- حورویی
 ۹- عجله کرد- قدم یکپا- رود مقدس هندوان-
 تیغین سر
 ۱۰- گرمابخش خانه‌های قدیم- درآمد حاصل از
 فرصت‌ها- رسوب‌کنری و سماور
 ۱۱- میش- رنگ آبی- شاهد ماجرا
 ۱۲- رود آرام- نور ضعیف- جوانمرد- رودست خورن
 ۱۳- مواد قیونبی- پول زور- گشاده
 ۱۴- میخ کوچک با سر مسطح و گرد- وفای به عهد- تنه درخت
 ۱۵- چتر نیات- دوخت هفت و هشتی

۱- تیریک و تهنیت گفتن- گاوپاراسیتایی
 ۲- پارچه‌مالیدنی- عدسی- پل پیروزی شمال
 ۳- محیطی در اینترن- میدانی قدیمی در تهران- زمشقتات شیر
 ۴- بیماری مرگ‌گرمی چهارپایان- مقابل نیست- نقاش اسپانیایی- تکرار حرف دوم
 ۵- مهار و افسار- نوعی بستنی- جاسوسخانه آمریکا
 ۶- ریسمان- معدنی- سبک ادبی، هنری و مانند آن
 ۷- ناپیدا- سوغات گجرات- از اقمار مشتری- ندان‌های‌نیش