پژوهش

نقش فراكيري

درتوانمندسازيدانش آموزان

دانش آمسوزان، دارای جایسگاه ویسژهای در برنامههای خُردو کلان هر کشــوری هُسن برد... دی طرح و حرب در توانمندســــازی آنان می تواند نتایج درخشانی را برای آینده جامعه به همراه داشته باشد. محققانی از کشـــورمان، اثر مثبت آمـــوزش مهارتهای

نحصیلــی را در این خصوص مــورد تأیید قرار

کـودکان و نوجوانـان، بهترین سـالهای عمر خود را در مدرسه می گذرانند و تجربه هر گونه شکست یا موفقیت در این دوران،

عمیقی بر نگرش مثبت یــا منفی آنها از

خود و توانایی هایشان برجا می گذارد. موفقیت

، پیشـُـرُفت در تحصیل می تواند عُلاوهبر رشد علمی، به سلامت روانی دانش آموزان نیز کمک کند. از ســوی دیگر، عدمموفقیــ

و فشـــارهای روانـــی ناشـــی از آن، باعث برهم خوردن نظام بهداشت روانی شده و دانشآموز

و دُرنهايت كل جامعه را مُتحمل خُسارتهايُ

شرفت» دو عامل مهُم و تاثیر گذَار در زندگی

فرادهستند که اگر در وجود افراد مختلف به ویژه سرد. دانش آموزان نهادینه شــوند، موجبات رشــد و تعالی آنها را فراهم آورده و درنهایت به بالندگی

جامعه منجر می شوند. دانش اُموزانی که باورهای خود کار آمــدی بالایی دارند، تکالیف دشــوار را

۔ موفقیتشان میشـود. ازســوی دیگر داشتن انگیزش پیشرفت موجب میشود که دانش آموز

بهعنوان چالش مى بين

ند، نسبتبه اهدافشان

ڢبرانناپذیریمیکند. «حســاس خودکارآمــدی» و «انگیــ

مه**ارتهای تحد** 

## ترس از صدای اذان

#### عبدالمجيدسراواني

ماه رمضان فرا رسسیده بود. گرچسه عراقی ها دل خوشی از روزه گرفتن اسرا نداشتند و از این موضوع راضی به نظر نمی رسیدند، اما جلوی روزه گرفتن آنها را هم نمی گرفتند. بارسیدن این ماه مبارک، همه بــرادران درحال وهوای دیگری قرار گرفتند و اعمال عبادی با جدیت بیشتری دنبال می شد. یک روز موقع افطار یکی از اسراکه صدای زیبایی داشت، بلند شد و شروع به گفتن اذان کرد، اما هنوز چند جملهای از اذان را سر نداده بود که چند سـرباز بعثی در حالی که مضطرب و عصبانی به نظر می رُسیدند، وارد آسایشگاه شدند وبلافاصله او راباً خود بردند آنها قبل از رفتن فریاد زدند: «ز این به بعد هیچ کس اجازه گفتن اذان را

. آن شب گذشت و از برادر مؤذن خبری نشد. فردا صبح که مسئولان عُذَا بُرای گرفتن صُبحانه راهی آشپزخانه شدند، متوجه شــدیم که عراقیها برای تنبیه اسرا بهخاطر گفتن اذان دیشب، از دادن غذا به آنها خوُدداری کُردهاند. در ماه رمضانُ صبحانه و ناهار را برای افطار نگه میداشستیم و شام را برای سحر، اما تا دوروز از هیچ کدام از وعدمُهای عُذایی خبری نشده بُسُودُ واز آن مهم تر این کـه از برادر مؤذن مان هم هيچ اطلاعي نداشـــتيم. گرسنگي و تشُنگی بهشدت به اسرا فشار آورده بود و چون این اقدام عراقیها، به صورت ناگهانی اتفاق افتاد، اســرا هیچگونه ذخیرهغذایی در آسایشگاهشان نداشتند يى ر بالأخره بعداز دوروز صبر هالبريز شدواسراباوحدت کامل تصمیم به برگزاری تظاهـــ ات گرفتند و در قطع غذاشدند.عراقي ها گرچه هميشه از آزار واذيت سرالذت مىبردنداما زمانى كەدىدند-سرُحدخود رَسُیده اسُت، به شرطَ عدم اذانُ گویُی، به ناچارخواستههای آنان راعملی کردند.

### اولين روزه دراسارت

#### سیامکعطایی

روز اولی بود که در عــراق روزه می گرفتم. ایام روزه با گرمترین روزهای عراق مصادف شده بود. به خودم اطمینان نداشتم که بتوانم تا غروب دوام به خودم اطمینان نداشتم که بتوانم تا غروب دوام بیاورم. دمای عراق از ۴۵ تا ۵۰ درجه سانتی گراد ... روز ۱ ... تغیر بود. به لطف خدا صبح و ظهر آن روز سپری نسد. دقایقی به افطار باقی نمانده بود. ناگهان در آسایشگاهباز شد.سرباُز عراقی داخل ُشدو بااشاره، مرا بههمراه دو نفر دیگر بهبیرون محوطه برد. یک ماشین ماسیه خالی کرده بودند. گفت: «اینهار ا سیس در است. بافرغون ببریدداخل.» شــروع به کار کردیم. نای حرکت نداشـــتم. گرمای عجیبی بدنم را گرفته ر حصی کرد. نزدیک بود از جایی کوهی بودو کشیدن فرغون پر، برایم با جابه جایی کوهی برابری می کرد. نزدیک بود از حال بروم. هوا کاملا تاریک شده بود. نزدیک به یک ساعت از وقت افطار گذشته بود و ما هنوز بالبانی خشک مشغول بیگاری بودیم. کار که تمام شداز فرط خستگی از ... رت برت از ۱۳۰۰ در گوشهای نشستیم و نفس نفس پای در آمدم. آرام در گوشهای نشستیم و نفس نفس زدم. ســرباز عراقی در حالی که به ســیگارش پک -رباز میزدبا تمس م: دبا تمسَخر گفت: «چیه؟ خسته شدی؟» م: «نه، تشنفاه، روزه هستم» خبودش از گفتم: «نه، تشنهٔ ام. روزه هستم» خودش از کارش شرمنده شد و گفت: «من نمی دانستم روزه هستید. آمراست می گویید امروز اول رمضان اســت.»بیچاره راســت می گفت. نه خودش و نه هیچ کدام از دوستانش روزه نمی گرفتند که از آمدن ماه رمضان باخبر شـودو لذا امروز هم برای و مانند دیروز بود. به هر حال به آسایشگاه بر گشتم ۔ ۔ ۔ ۔ ۔ توان و صبرم را بەرخم بکشد. خدا را شکر کردم و از او خواستم که در تمام مراحل زندگی مرا به خود

ابتكارداوطلبانه

اعطاي جايزه پژوهشي به

دانشجویان با نام یک خیراندیش

برای نخستین بار در کشور، جایزه پژوهشیاری

جــواد موفقيـــان به دانشــجويان ممتـــاز مقاطع

. نحصیلات تکمیلی دانشگاه صنعتی شریف اعطا خواهد شد. توافقنامه اعطای جوایز ویژه تحصیلی

و پژوهشی جوادموفقیان بین بنیاد خیریه موفقیان و دانشگاه شریف منعقد شد. جذب و انگیزش

دانشــجویان و پژوهشــگران ممتاز جهت حضور

ر در کرد کرد و فعالیت موثــر در مرکز تحقیقـــات فناوریهای توانبخشی عصبی جواد موفقیان مهم ترین هدف

ر : ی کی ایک کی ایک کی ایک کاریک از انعقاد ایسن توافقنامه اسست. جوایز تحصیلی و پژوهشسی موضوع این توافقنامــه درحال حاضر

، مُنَّحصر بــه جَایِزه پژوهشَــیاری جــوَاد موفقیانُ است که به دانشجویان ممتاز و بر گزیده دورههای

نحصيلات تكميلي كهيايان نامههاى تحصيلي خود

" را در حوزه روشها، فرآیندها و تجهیزات پیشرفته توانبخشـــی و توانمندســـازی در مرکز تحقیقات

وب میگذرانند، تعلق می گیرد. جایز وپژوهشیاری جواد موفقیان شامل کمک هزینه تحصیلی و کمک هزینه پژوهشی است که برای یک دوره یک ساله به

دانشــجویان منتخب اعطا می شود و تعداد و مبلغ جوایز در هر ســـال، پیش از اعلام فراخوان با توافق

بنيادموفقيان ودانشگاه تعيين خواهدشد



# دوطرح براي توانمندسازي حاشيه نشينان

عهمها, تهای بایه» و «تشکیل گروهُ هــَای کاُرآفرینـــی وُ آمــوزش بانکُ پذیری» در ُسکونتگاههای غیررسمی زاهدان با چنین رویکردی به اجرا درآمده است. ایس طرحها با حمایت بانکجهانی، به سـفارش وزارت مسکن و مدیریت «خانــه پژوهش نواندیـــُش» از خرداد ۱۳۸۸ باافق زمانی ۱۵ ماه آغاز به کار کرد.اســـتان حیستان وبلوچستان، با داشتن بالاترین درصد بیکاری در میان استان های کشور و شهر زاهدان، با دارابودن ۳۰در صدجمعیت حاشیه نشین، به عنوان یکَـــیُ از مراکزُ هــدف بانکـجهانی برای توسـ

. فقرزدایی، تُوانمُندسازیوکارآفرینیانت طرح توسعهمهار تهاى پايه

طرح نوسعهمهارتهای پایه هدف اصلی ایت طرح، توانمندســـازی جوامع هشتگانه سکونتگاههای غیررسمی شهر زاهدان (شــیرآباد، کریمآبــاد، کارخله نصکه بابالیان، مرادقلی، چلی آباد، پشــتگاراژ و پشــتفرودگاه) بوده است. به عبارت روشین تر، هدف این بوده که ساکنان سکونتگاه های غیررسمی زاهدان (با تاکید بر زنان و جوانان) با کسب مهارت و آموزشهای فنىوحرفهاى بهقابليتهايى دس در بازار کار محلی یا در شـهر زاهدان فرصتهای سغلىودرآمدزايي أيجأد كنندووضع معيشتخو رابهبودبخشند ازمهم ترين دستاور دهاى اين طرح ﻪڟرفیتسازی و توانمندسازی ۹۰۰ نفر از ساکنان اولویت آموزش به نابینایان، ناشنوایان و معلولان-۔ وزش مهارتهای فنــُ ِ طریق امــوزش مهارتهای فنـــی-حرفهای در ۲۱رشته، حرفههایی چون حسابداری، تعمیرات

خودروهایبنزینیودیزلی،لولهکشیگاز،خیاطی،

برق کشی ساختمان، پیرایش، آموزش کامپیوتر و...برای آقایان و مهارتهایی از جمله آرایشگری، عياطي، پرورش قارچ، حسابداري، عكاسي و ـ ويژه

۵ کارگاه دربــاره مدیریت خانــواده، مهارتهای ارتباطًى، كارٌ گروُهى، بَهْبود وضع مُحيطْزيُس کاریابی و ارایه شرح وضع شفلی برای دستیابی کاریابی و ارایه شرح وصع ستعمی بردی ـــــیی حرفه آموزان به شغل و زمینه سازی برای پیوستن آنها به بازار کسبوکار انجام شند. این دستاوردها

طرح یادشده را به یکی از بهترین پروژههای بانک جهانی هدفاين بوده كهساكنان ر محلات هدف شهر زاهدان . بدیلکرد. برای رسیدن به هدف اصلی

برت ریالی طــرح -دســتیابی گروههای مهارت آموخته به فرصتهای اشـــتغالزاً و کســـبُوکارهای درآمدآفرین-شناخت آگاهانه تقاضای بازار و مهارتهای موردنیاز محالات، بهعنوان یکیاز ضروری ترین اقدامات

مُحلّیُ، استانی و ملّی علّاوهبر رشتههای رایج فَنیُ و حرفهای، نســبت به طراحی و اجرای ۶ رشــته جدید (باغبانی شهری و در ختکاری، آسفالت ریزی و جدول چینی، بازیافت، ذبُح و بسته بندی، گیاهان دارویی و البسه محلی) با همکاری نهادهای رسمی وبخش خصوصىاقدام بهعمل أمد

. ممچنین اُموزش مُهار تهای اجتماعی در قالب

سکونتگاههایغیر رسمی زاهدان(باتاكيدبرزنانو جوانان) با کسب مهارت و آموزٌشهای فنی و حرفهای به قابلیت هایی دست یابند که بتوانند در بازار کار محلی یا در ودر آمدزایی ایجاد کنند

... کی در ارزان ریان در نظر گرفته شد و با توجه به خلاهای مهارتی در بازار کسب و کار و فرصتهای موجبود در بازار یا در آمدزایی را تسهیل کرده است تا به موجب آن،ابتدانیازهای معیشتی افراد برطرف شده و با استمرار این روند، استانداردهای اقتصادی-جتماعي سُاكنان أين مناطق ارتقابيداكند

طرحتشکیل گروههای کار آفرینی و آموزشبانک پذیری دومین طرح توانمندسازی سکونتگاههای شهر زاهدان با هدف تأسیس و توسعه گروههای محلی فودیار، کار آفریس، اجتماع محبور و خودگردان ر تر ر کرتی تا در کرد. همنظور کسب صلاحیت برای دسترسی به قدمات مالی خرد و ایجاد کسب وکارهای کوچک توسـط «خانه پژوهش نواندیش» به مرحله اجرا

برای اجرای طرح، گروههایی شکل گرفت متشکل از ۱۵–۱۲ نفر از اهالی مساکنان محدف کونت محـــلات هدف که نســ هم اعتماد داشــتند و مراحل بانگپذیــر شــدن (پُسَانداز نرون گروهی، اعطای وامهای درون گروهسی و دریافت وام از بانک) را با هم طی میکردند.

در ایسنُ گروهها از ضمانیت زنجيــرهاى بهجـــاى وثيقـــه اُستفاده میشد. در اجرای طرح، تأکید بر پسانداز و ارتقای توانمندی های اعضای گروه، از اولویت برخوردار بود. در این طرح، ارتقای سرمایه انسانی در کنار دسترسی به وجوه اعتباری، زمینه را برای استخدام در بنگاه های اقتصادی یا ایجاد کسبوکار فراهم ساخته و کسبدر آمد

اجتماعی برای نوامدندسازی زسان در متاطق حاشیدفشین زاهدان تبدیل شد. از جمله عواصل موثر در پیشـبرد و توقیق این طرح ، می توان به بریایی فعالیتهای اعتمادسازی میان تمام ذینفعان، تسـهیل برقـراری ارتباط با جامعه زنان از طریق اسـتفاده از مکان هایی نظیر ت به حرب جنیماعی، دار کاههای آموزشی و ظرفیتسسازی برای اجتماعات محلے بدی در

ر برقرارىارتباط موثر بامسئولان ومعن بردرری رباط مولوی ها، شهر دار محله ها، رابطین محلی از جمله مولوی ها، شهر دار محله ها، رابطین بهداشت و مدر سین مکتبخانه ها به منظور ترغیب و تشویق مشارکت ساکنان محلات، بسترسازی رای جلب مشارکت، حمایت از راهکارهای محلی و ُتقویت اعتماد ُبه نفس و توانمُندی سازمانهای محلى نام برد به علاوه، تشــکیل و راهاندازی صندوق اعتبارات

کارُ آفریُن ُمحلی گردهم آمده و با مشَار که بپردازند. دسستاوردی که به نخستین جرقههای

. مکتبخانه،مراکزبهداشتودربرخیمواردمدارس، برگزاری دورههای مهــارت اجتماعی، کارگاههای ے ہے۔ ۔۔وان پیشنیاز کہ با اسے محلی(مربیان محلی،مکان های آموز شی در داخل محلات و...) برگزار شــد و نیز حـــذف. - - و... بر حرر ست و نیر ختی معبودیت زنان و دختران بــرای خروج از محــلات با تأمین سرویسهای رفت وآمد،اشاره کرد.

از دستاوردهای این طرح می توان به استخراج و اولویتبندی نیازهای توسعهای در همه پروژههای توانمندسازی,رپایه خردجامعهمحلی,شناسایی و

فرد، صندوق توسعه محلی و بسیج گروههای فودیار فرصتی به دست داد تا زنان و جوانان شبکه سازی کنندو به راهاندازی کسب و کار خانگی جتماعـــی برای توانمندســـازی زنـــان در مناطق

(Bruce Heavin)، که در اصل موســس کمپانی لیندا نیز محسوب میشود، پیشنهاد داد در طول تعطیلاتبهاره یکی از سالنهای کامپیوتر دانشگاهی رااجاره کرده و در آن به مدت یک هفته دوره آموزش طراحي وببرگزار كنند. . آنهاایــن ایده را عملی کردند و ســپس به من جذب افراد علاقه مُندبنر تبليغاتيُ راروي سايت لينداً قرار دادند.نه تنهاظر فيت كلاس يادشده بسيار سريع بر شد،بلکهافراداز گوشه و کنار دنیا و حتی مثلاشهر

ن برای حضور در آن ثبتنام کردند. آن کار گاههای یک هفتهای بسیار زود باعث شدند تا کسب وکار امروزی لیندا و همسرش پایه گذاری شـود. واینمن از در آمـد حق امتیاز کتـاب خود با ا، : شُـ . ۲۰ هزار دلًا، اُستفاده و مدرسه طراحی وبی را راهاندازی کرد که دورههایش در هر ماه به سرعه بيش فروش شــده و ظرفيتشــان تكميل مىشد. پذیرششان وجودنداشت.»

اوج گیری پساز بحران

کسب و کار لیندا پس از چندسال توانست ۳۵ فرصت شغلی ایجاد و درآمدی ۲/۵میلیون دلاری رافراهم کند. اما در سال ۲۰۰۱ و پسس از انفجار عباب دات کام و حوادث مر تبط به یاز ده تمایل افراد به یادگیری دروس طراحی وب کاهشی عجیب پیدا کرد، تا جایی که واینمن و همسرش در ادامه دادن مسیر مردد شده بودند.

. کمپانی آنها دچار بحرانی جدی شد، واینمن و

هون ۷۵درصد کارمندان خود را اخراج کردندو تنها ۱۹ نفر در استخدامشان باقی ماند.دفتر و مقر بر گزاری دورههای لیندانیز کوچکتر شــد و سُـعی راُ بر اُین گذاشتندتاواحدهایی باقیمتارزان تراجاره کنند. خود واینمن در مــورد آن ایــام مـی گوید: «همه حود و پیشن در سورد کی پیشم می کردند ســر درحال نبرد برای بقا بودند و ســعی می کردند ســر خود را بالای آب نگه دارند ما نیز وضعیتی مشابه را تجربه می کردیم و در نهایت درست همین زمان بود که تصمیم گرفتیم خدمات خود را به صورت کاملا

روز گاری که ایده یاد شده شکل گرفت و م عملی شد (ارایه خدمات بهصورت آنلاین) تُماشای فیلم روی کامپیوترها تازه در حال رواجیافتن بود. لیندا دات کام تصمیم گرفت در ازای سرویسیی که ارایه می کند هزینه حق اُشــتراکی ۲۵ دُلاری را به صورتماهیانه دریافت کند.

أنلاين إرايه كنيم»



داستان لیندادات کام (قسمت اول)

# مادر آموزش اینترنتی و کمک رایگان به دانش آموزان

نیز سرایت کُرده و آنها مُی توانند با اندک هزینه *ای و* در هر جا و مکانی آنچه که دوست دارند را فر ابگیرند.

ناگفته نماند که بیدا کردن مسیر صحیح کسب کار،

و وی هم مانند هر فردموفق دیگری در راه رسیدن به

پُروزی پستی وبلندی های بسیاری را از سر گذرانده و اخیرا در راستای آنچه که بر او گذشته گفت و گویی

کوتاه با وبسایت Fast Company داشته که از

ما دعُوت به عملُ مي أوريم أن را در ادامه مطلب

حتى براى ليندا واينمن نيز بدون فراز ونشيہ

به نظر می آید حتی لیندا واینمن هم از موفقیت فودش شگفت: ده است و تصور حنس روزی را نداشته برخلاف بسیاری زبنیان گذاران کمپانی های مهــم تکنولوژیــک امــروزی وی با هدف کســب درآمدهای کالان شروع به کار نکرده و قصداولیهاش هرگز ایجاد کمپانی نبوده که توسط لینکدین به ارزش ۱/۵ میلیارد دلار خریداری شــد.او تنها سعی

ر . ریس کردن محسوب می شود.» در حالی که لیندا اعتقاد دارد تنها در زمان و مکان

رى. راحاصل يكاتفاق بدانيم

ر حسیت عنی بسیم. بسیاری واینمن را «مادر آموزش اینترنتی» لقب ادهاند.وی کــه هم|کنون ۶۰ســـال دارد در ۱۹۹۵

طراحی وبرا به سایرین نیز بیاموز د.

ته آنچه که برای خودش جذاب بــوده، یعنی ت کی از از را کی در این می این است اطف وبسایت و سرویسهایی همانند آنچه خوداو راهاندازی کرده به میلیونها نفر دیگر در سراسر دنیا

برای دانش آموزان محســوب می شد. طی آن دوران . لیندا به صورت خودآمــوز درحال یادگیری طراحی

lynda.com

Online Software Training

سایتی را راهاندازی کرد که به عنوان منبعی رایگان

وب بودو تلاش داشَت تا أَمُوخُته هايش را با سإيرين شده امری عادی به حساب می آید اما در اواسط دهه ۹۰ - روزگاری کسه هنوزیوتیوبسی نبود - یادگیری طراحى وب بــه صورت خودجوش چندان مســأله - ع. — سر بسی .... اشـــتیاق آن روزهای لیندا در یادگیــری حالا به

ر کی کر کرد که برحسب اتفاق بدل به یک معلم شده، واینمن که برحسب اتفاق بدل به یک معلم شده، می گویسد: «من نه چنسدان گیک بودم و نسه به آن سورت خوره دنیای تکنولوژی. افسراد زیادی پیش در رابطه با آنچه که برایت جالب است، درواقع همان

مناسبی حضور داشته، سخت است بدل شدن یک دامنه ۳۵ دلاری به کسبوکاری ۱/۵ میلیارد دلاری

هانعه سید د**رگنیازی که هیچ کس به آن پاسخ نداده بود** وقتــی در ســـال ۱۹۹۳ واینمن طراحــی وب را

اندكاندك فرا كرفته وقصد أموزش دادن أن را پيدا کرد،ابتدابه کتابفروشی مراجعه وسعی کرد کتابی را بهعنوان مرجع انتخاب و از روی آن به دانش آموزان خود درس بدهد اماوی متوجه شد کتابفروشی ها و کتابخانهها تنها راهنماهایی بسیار فنی و پیچیده راارایه می کنند که در کشان برای افراد معمولی و بادانش متوسط تقريباغير ممكن محسوب مي شود. . س ر ر بر کی بر کی در کی گرافیک های تحت وب» کمی بعد کتاب «طراحی گرافیک های تحت وب» که به باور بسیاری اولین کتاب ساده و قابل در ک توسط عموم در رابطه باحرفه طراحی وب بود، توسط افراد بسیاری در سراسیر دنیا به عنوان یک مرجع غیرفنی مورد استفاده قرار می گرفت و محبوبیتی

درست در همان زمان و در سـال ۱۹۹۵ واینمن آدرس ایمیل فردی را مشاهده کرد که به صورت debbie@debbie.com بود و مشتاق شد بداند آیادامنه لیندانیز برای ثبت کردن در دسترس قــرار دارد یا خیــر.وی ایــن دامنه را خریــداری و وبـســایتی تحت آن راهانداخت تااز طریقش بتواند اً دانش آموزان و همچنیسن خوانندگان کتاب خُود . ا، تباطبرقرار کنند

"رُ غيرقابلباور بەدست آوردە بۇد.

ُ شروعیکوچک و توسعهای آهستهوپیوسته بعداز موفقيت كتاب واينمن همسر او،بروس هون

میل به انجامدادن دادن خوب کارها متناسب با معیارهای برتر داشته باشد واز طریق رقابت،خود

رانب ومندكند رسیروست در همین زمینه، پژوهشــگرانی از دانشــگاه پیامنور تهران، تأثیر آموزش گروهی مهارتهای "" ایک ادر افزایش خودکار اُمدی و انگیزش پیشر فتمور دمطالعه قرار داده اند.

"یکن پژوهش کـه نتایـج آن در دو فصلنامه «پژوهش هـای علومشـناختی و رفتـاری» سال ۴ شــماره ۲ منتشر شده اسـ ٫آزمون - پُسآزمون رُوی دانشآموزان پِسُر پیش(زموں ہیں ر رب ۔ سال اول دبیر ستان های شهر ستان خم سال علیہ مطالعہ به انجام رسیده است. در این مطالعه، افراد در ابتدا به دو گروه «آزمایش» و «کنترل» تقسیم ن گروه آزمایش به مدت ۸ هفته تحتآموزش گروهــی مُهارتهای تحص سورت هفتگی و هر جلســه به مدت ۹۰ دقیقه قرار گرفتند، ولی گروه کنترل، آموزشی دریافت نکرد.سپس و به فاصله ۵ روز پس از پایان جلسه هشتم آموزش، هر دو گروه تحت آزمونهای خودکارآمدی وانگیزش پیشرفت قرار گرفتندو نتایج آزمون هامور د تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

هاىاين پُرُوهشَ جالب نشآن مُى دُهد كه أموزش گروهی مهارتهای تحصیلی می تواند بهطُــور قابُلُ توجهی ُخودکار آمــدی و انگیزش پیشـــرفت را در دانش آمــوزان افزایش دهد بنا ، تحلیل بژوهشگران این طبرح تحقیقاتی، : آشناکردن دانش آموزان با مهارتهای تح و استفاده از راهبردهای یادگیری موثری نظیر برنامه ریزی،مدیریت زمان، تمرکز حواس وموارد دیگر باعث می شـود که دانش آموز به موفقیت ییر به مسی سرور به سرور به سویت تحصیلی دست یابد از سوی دیگر کسب چنین موفقیتی در تحصیل بهعنوان یک تجربه مثبت، خود باعث بهبود انگیزش پیشرفت و باورهای خودکار آمدی دانش آموزمی شود.

محققان در ایسن پروژه پژوهُسی از «آزمون خودکارآمـدی شـرر» و «اُزمـون انگیــزش پیشرفت هرمنس» بهعنوان ابزارهای پژوهشی اسـتفاده کرده و بــرای آمــوزش مهارتهای تحصیلـــی از کتابی تحتعنــوان «مهارتـهای تحصیلی»نوشـــته کیانی بهره گیری کردند که در آن ۱۰ مهارت برنامه ریسزی، مدیریت زمان، تمرکز حــواس، تقویت حافظه، اصــول و روش مطالعه صحیح هـــر در س، بادداشـــت.بر داري، خلاصەنویســـی، تندُخُوانی، تستزنی و کُنتُرل اضطراب امتحــان معرفی و آموزش دادہ شــدہ است. باتوجه به نتایج چنین پژوهشهایی و به توصیه محققان، به نظر می رسد که برنامه ریزان و سیاست گذاران آموزش و پرورش، لازم است و سیاست تداران آمورس و پرورس، فرم است درخصوص گنجاندن آموزش مهارتهای تحصیلی در برنامه آموزشی دانش آموزان از همان ســالهای ابتدایی تحصیل و به فراخور در ک و رشــد ذهنی این عزیزان اهتمام و پژهای داشته