



داستان‌های داوطلبانه

از گاتمادئوی نیال تا جام جم‌مر اغه!

سعید اصغر زاده



زمین‌لرزه منطقه کاتماندو پایتخت نیپال تاکنون قربانیان زیادی داشته‌است. به خودم می‌گویم و تهران اگر زلزله بیاید چه؟ و نه تهران که هر کجای ایران البته یک جای خوشبختی دارد و آن این است که لایدر در لحظه زلزله در ایران مانند نیل سیمدهزار گردشگر خارجی وجود نخواهد داشت‌اما که هنر جلب توریست نداریم. عراقی‌ها و افغان‌ها هم که حال‌برادر آلمان هستندنا

اما نکته‌ای که هر اسامی می‌کند وجود بافت‌های فرسوده‌است. بافت‌های فرسوده، محدوده‌های آسیب‌پذیر شهر محسوب می‌شوند که نیازمند برنامه‌ریزی و مداخله هماهنگ برای ساماندهی و ارتقای کیفیت سکونت‌است. به عنوان مثال براساس اطلاعات شرکت عمرب و بهسازی شهری ایران مساحت بافت فرسوده (معرب) در تهران برابر با ۳۲۶۸ هکتار است. فکرش را بکنید با یک زلزله... و تازه آمار غیررسمی حکایت از افزایش مساحت بافت فرسوده در تهران به ۴۴۰۰ هکتار دارد! این قصبه راشماز پایتخت کشور تعمیم‌دهدیه‌هر کجای مملکت.

دی‌ماه سال ۸۹ بود که قانون حمایت از احیای بهسازی ونوسازی بافت‌های فرسوده و ناکار آمد شهری توسط مجلس ایلاخ شد اما چرا با هم تا چشم کار می‌کند، تغییر را آدم مشاهده نمی‌کند. به خودم می‌گویم ما چگونه می‌توانیم داوطلب نوعی فرهنگ باشیم که عوامل مختلفی دست به دست هم دهند تا آرام آرام پیش از ظهور هر زلزله بزرگی، نوسازی و بهسازی کنیم و اصلا مطابق ذوق و سلیقه‌ای که متناسب با نیازهای روزمان و سبک زندگی مان باشد، به روز شویم و تن‌مان نلرزد. دوستی که تازه از سفر مراغه آمده بود، خبری را برایم نقل می‌کرد که دیدم بی‌مناسبت نیست با موضوع بحث و همچنین شعار اسسال که همدلی و هم‌زبانی دولت و ملت مانگذاری شدیم است. مخصوصا اینکه مراغه برایم یادآور ایام جنگ بود و چه خاطرات ریز و درشتی که به یادم نمی‌آورد. یاد غار هامو بیسل مراغه افتادم و کبوترهای روستایی گشایش و بچه‌هایی که حالا نیستند، نه اینکه بزرگ شده باشند،ورفته باشند، هر چند که شهادت هم بزرگ‌شدن است. موضوع برمی‌گردد به عملیاتی که بزرگترین پروژه بهسازی بافت فرسوده در غرب کشور نام گرفته است. حد فاصل خیابان اوحدی و خیابان کاشانی و خیابان خواجه نصیرالدین طوسی را یادم می‌آید. گاه در کوچهای گیر می‌افتادم که این‌کفط برای عبور یک نفر آن را درست کرده بودند. کوچهای کاهلگی باریک، جایی برای زرمه کردن شعرهای فریدون مشیری و حمید مصدق اما فقط کافی بود اندکی زمین بلرزد تا به جای شاعری، اشهد گوین شوی. حالا اما شنیدم یک وفق ملی بومیی آن جا اتفاق افتاد. اتفاقی که می‌تواند مورد توجه‌های برای فرماندار و شهردار و شورای شهر و نمایندگان مجلس و بنیاد مستضعفان و میراث فرهنگی و سرمایه‌گذاران داخلی و خارجی مهمیم هستند. می‌تواند نمود خوبی برای مصداق همدلی باشد. همه با هم تصمیم گرفتند که بافت فرسوده مرکز شهر را نجات دهند و این کار را کرده‌اند. یکی رفته سراغ مساجد، یکی بافت سنتی را احیا کرده و یکی به مدرن‌سازیسوپن گردانده. یکی خیابان سه طبقه ساخته و یکی همه‌اینها را مدیریت کرده. اسمش راه‌گشا شده‌اند چو!

تا توجه به اینکه گویا این پروژه با هر خورداری از طراخی مدرن در بافت قدیمی شهر مراغه به‌معنوان طرح پایلوت بازسازی بافت‌های فرسوده در کشور شناخته می‌شود و تجربه‌ای متفاوت محسوب می‌شود خوب است که در شهرهای دیگر کشور هم اقداماتی از این نوع صورت گیرد. آری آن وقت دیدیم مانند نیپال که در روز زلزله سیمدهزار گردشگر خارجی داشت، مراغه خاطر ناگیز من نیز حتی اگر زلزله بیاید، جنب هم نخورد و با توجه به اینکه در آینده بحران بی‌آبی ندارد، بشود فقط گردشگری آن وقت دید دیدید جنب هم نخورد و با توجه به اینکه در روستایی در شهری در سیستان، بندری در جنوب و روستایی در دل کویر، همه و همه شدند مأمنی برای هومطبی که شعار دولت‌مان فراهم‌آوری برای اوست، زلزله نیال برپایم یادآوری می‌کند که بافت‌های فرسوده و محتوای شعر دولت‌مان فراهم‌آوری برای اوست، زلزله نیال شهری در سکونتگاه‌های حاشیهای و غیررسمی در کشور،های در حال توسعه بیشتر از سایر بافت‌های شهری در معرض خطر زلزله قرار دارند این بافت‌ها بنا به دلایلی چون عدم رعایت معیارهای ایمنی و مهندسی در ساخت بنا، شبکه‌ای ناطبی نا کار آمد، عدم وجود تأسیسات و تجهیزات شهری...و بیشتر در معرض خطر هستند. داوطلبانه تأکید می‌کنم که ضرورت کاهش آسیب‌پذیری شهر در برابر زلزله به‌عنوان یکی از اهداف اصلی برنامه‌ریزی کالبدی برنامه‌ریزی محسوب می‌شود. و جام‌جم مراغه برپایم یادآوری می‌کند که گاه یک مهندس، یک بنیاد، یک شرکت خصوصی یا دولتی مانند آتی‌ساز، یک شهردار، یک فرماندار، یک نماینده مجلس... می‌توانند داوطلب حرکتی عظیم و فراگیر شوند. کافی است یکی آستین‌هایش را بالا بزند. کافی است یکی دست دیگری را بگیرد. کافی است فریادگیریم که کار جمعی در این کشور اگر چه مغفل مانده‌است اما هنوز قابل اجراء است. ما تاکنون اگر کارهای داوطلبانه‌ای را انجام می‌داده‌ایم در قالب تصمیمات شخصی مان بود است اما باید یاد بگیریم که اگر اراده کنیم خواهیم توانست آنچه در مراغه اتفاق افتاد را در اهواز و اندیمشک و آبادان یا تربت، گناباد و بیرجند یا هر جای دیگری ببینیم. یادم می‌آید یک لسم ریزو درشت اهالی بومی مراغه بر ابرمان ردیف کرده بودند که می‌خواستیم با بچه‌ها بریم و ببینیم. فریادچپق و ایستی بلاغ... و اما زمان عملیات بود و مراغه را باید ترک می‌کردیم. مقصدسمن جایی بود در حوالی ماووت و سلیمانیه. دوست دارم دوباره مراغه را ببینم.

داوطلبان

جشنواره تولید کتاب‌های صوتی

جهان را برای کودکان نابینا نقاشی کنید



دومین دوره جشنواره تولید کتاب‌های صوتی از اول بهمن سال گذشته آغاز شده‌است و تا ۳۱ خرداد ۹۴ ادامه خواهد داشت. هدف اصلی جشنواره تولید کتاب‌های صوتی ایجاد کتابخانه صوتی برای کودکان و نوجوانان، به‌ویژه کودکان و نوجوانان نابینا و امکان دسترسی به فایل‌های صوتی این کتاب‌ها هر مکان و در هر زمان است.

.....

آموزش حقوق بشر و الزامات نظام آموزشی ایران



آنطور که از شهرت و عظمت نامش پیداست، ماهیت حقوق بشر در بین عامه مردم شناخته شده نیست. گرچه امروزه به یمن پیشرفت وسایل ارتباطات جهانی، رسانه‌های گروهی و فضای مجازی کمتر افرادی وجود دارند که مفاهیم حقوق بشری را حداقل به اجمال نشنیده یا نخونده باشند اما حقوق بشر را مقوله‌ای است که فهم، پر خوردار ی، رعایت و اجرای آن، بیش و پیشی از هر چیز نیاز به آموزش دارد؛ مثل نیاز یک کودک سه فراگیری زبان و آنگاه بشر را آموزش ندیده، چپستی و چگونگی‌اش را درک نکرده‌اند، انتظار رعایت حقوق بشر در بین خود و مطالبه اجرای آن از حاکمان برآمده از بین خودشان، شایندایجاب شد.

در بند ۲ ماده ۲۶ اعلامیه جهانی حقوق بشر آمده است:

«آموزش و پرورش باید طوری هدایت شود که شخصیت انسانی هر فرد را به حد کمال رشد آن برساند و احترام حقوق و آزادی‌های بشر را تقویت کند. آموزش و پرورش باید حس تفاهم، گذشت و احترام به عقیده مخالف و دوستی بین تمام ملل و جمعیت‌های نژادی یا مذهبی و همچنین توسعه فعالیت‌های ملل متحد را در راه حفظ صلح تسهیل نماید.»

حق بر آموزش یکی از حقوق اساسی بشر است و دولت‌ها موظف‌اند آن را به‌طور رایگان لاقول در حد تعلیمات ابتدایی برای مردم جامعه خودشان فراهم کنند (بند ۱ ماده ۲۶ اعلامیه) که البته مورد اتفاق تمام دولت‌ها واقع شده و در قوانین اساسی اغلب کشورها به آن اشاره شده‌است از جمله قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران که در اصل ۳۰ بیان می‌دارد:

«دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای ابرای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سر حد خود کفایی کشور به‌طور رایگان گسترش دهد.»

در باره حقانیت یا وجود حق بسر آموزش در نظام حقوق بشر تردیدی نیست اما مهم اینجاست که چه نوع آموزشی در اسناد بین‌المللی مدنظر است؟

همان‌طور که در بالا، ذیل بند ۲ ماده ۲۶ اعلامیه اشاره شد؛ آموزشی که احترام حقوق و آزادی‌های بشر را تقویت کند. این همان حق بر آموزش حقوق بشر است. بدین معنی که خود حقوق بشر و محتوای آن در محیط‌های آموزشی برای مردم و به‌خصوص دانش آموزان، تدریس شود.

ضرورت آموزش حقوق بشر، روی اعلامیه جهانی حقوق بشر، در بسیاری از معاهدات و اعلامیه‌های بین‌المللی به منظور الزام و ترغیب دولت‌ها در

رعایت و ترویج حقوق بشر به صورت هدفمند، آمده است، از جمله: میثاق حقوق اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی ۱۹۶۶ (ماده ۱۳)، کنوانسیون مبارزه با تبعیض در امر تعلیمات ۱۹۶۰ (ماده ۵)، اعلامیه حقوق کودک ۱۹۵۹ (ماده ۷)، کنوانسیون حقوق کودک ۱۹۸۲ (ماده ۲۹)، برنامه عمل جهانی برای آموزش حقوق بشر و دموکراسی (مونتزل ۱۹۹۳) و اعلامیه‌وین ۱۹۹۳. نظر به اهمیت و جایگاه همین امر بود که سازمان ملل متحد دهه ۲۰۰۴-۱۹۹۵ نایده گرفتن حقوق بشر نامید در سال ۲۰۰۵

اساسی ترین گام در اجرای تعهدات حقوق بشری، آموزش آن به دانش آموزان در مدارس است تا فرهنگ صلح و حقوق بشر در اندیشه نسل فر دای مدنی، بااطمینان درونی شود. این امر نه تنها فقط در راستای اجرائ تعهدات حقوقی داخلی و بین المللی است، بلکه نتیجه مستقیم عملی مفیدی نیز برای رشد جامعه دارد

اوایل زندگی مدنی، بااطمینان درونی شود. این امر نه تنها فقط در راستای اجرای تعهدات حقوقی داخلی و بین المللی است، بلکه نتیجه عملی مفیدی نیز برای رشد جامعه دارد، زیرا گسترش رعایت و احترام به حقوق بشر در رابطه مردم با دولت از یک طرف و مردم با یکدیگر از طرف دیگر، تأثیری مستقیم و پایدار بر توسعه و صلح ملی و بین المللی دارد. از دید هیچ کس هم پنهان نیست که ریشه اکثر آشوب‌ها و جنگ‌های داخلی و بین المللی، همین

اراده آموزش حقوق بشر بوده‌است. این مفهوم اعضای سازمان ملل متحد یک برنامه اقدام جهانی برای آموزش را به تصویب رساندند که در آن اقدامات راهبردی عینی و انحصاسی عملی برای اجرای آموزش حقوق بشر در مدارس ابتدایی و متوسطه پیشنهاد می‌شود. در آن برنامه توصیه شده بود که آموزش حقوق بشر بایستی در محتوای درسی مهذ کودک‌ها، مدارس و دانشگاه‌ها با توجه تفاوت سنی و وضع تحصیلی دانش آموزان و دانشجویان گنجانده‌شود.

در ایران بحث گنجانندن واحدهای حقوق بشری در مدارس، به‌رغم ضرورت و الزام دولت به اجرای تعهدات حقوق بشری، هنوز جنبه عملی پیدا نکرده است. در صورتی که اساسی ترین گام در اجرای تعهدات حقوق بشری، آموزش آن به دانش آموزان در مدارس است تا فرهنگ صلح و حقوق بشر در اندیشه نسل فر دای جامعه، از همان

یک یا هر تعداد کتاب مناسب کودکان و نوجوانان را انتخاب کرده و آن کتاب را با صدای خود بازخوانی و ضبط کنید. سپس فایل ضبط شده را در سایت قرار دهید.

بر اساس قواعد کتابداری، برای گوینده کتاب صوتی، بر که شناسه ایجاد می‌شود. یعنی شما می‌توانید با صرف هزینه‌ای ناچیز و تنها با خرید یک آدرس سایت: attarlibrary.ir/soundbook

.....

اخبار نیکوکاری

معاون وزیر ورزش و جوانان:

تعداد سمن‌های ایرانی از آفریقایی‌ها هم کمتر است

معاون وزیر ورزش و جوانان با تأکید بر این که با همه محدودیت‌ها، تعداد سمن‌ها (سازمان‌های مردم‌نهاد) را دو برابر کرده‌ایم، افزود: تعداد سمن‌های ایران از سمن‌های کشورهای آفریقایی کمتر است، در حالی که کشور انگلیس صد برابر ایران، سمن‌های جوانان دارد.

دکتر محمود گل‌زاری در نشست خبری روز شنبه با خبرنگاران در پاسخ به سوالی در مورد نحوه جلوگیری از بروز تخلفات سمن‌ها و پیشگیری از وقوع جرایم سیاسی و اقتصادی، گفت: برای صدور مجوز سمن‌ها از ۴ مرکز و سازمان از جمله وزارت اطلاعات، نیروی انتظامی و تشخیص هویت استعلام می‌شود و در این باره دقت بسیاری صورت می‌گیرد که قبل از شکل‌گیری سمن‌ها، صلاحیت‌های فردی و اجتماعی اعضا و مدیران این سازمان‌های غیردولتی بررسی و لحاظ شود.

وی در تعریف سمن (NGO) گفت: سمن‌ها، سازمان‌های مردم‌نهاد غیردولتی، غیرسیاسی و غیرانتفاعی هستند و در تمام دنیا فعالیت‌های سیاسی و اقتصادی ندارند، زیرا در آن صورت جای آنها با احزاب و تشکل‌های تجارت جابه‌جایی‌شود. معاون وزیر ورزش و جوانان با تأکید بر این که با همه محدودیت‌ها تعداد سمن‌ها را دو برابر کرده‌ایم، افزود: اگر قوانین دست و پاگیر دیگری برای فعالیت سمن‌ها نگذارند، افزایش سمن‌ها برای توسعه هر کشور لازم‌است.

وی تصریح کرد: هنوز تعداد سمن‌های مایخی و کم‌است و اگر خواهیم از این اثرزا خارج شویم حضور جوانان را در شبکه‌های مجازی به صورت انفرادی و منزوی کاهش دهیم، باید مشارکت اجتماعی جوانان را جدی بگیریم و گسترش دهیم.

گل‌زاری اظهار کرد: گاهی با سمن‌ها قار دادهایی اعضا می‌شود، زیرا بخشی از هزینه‌ها را به صورت مستقیم نمی‌توانیم انجام دهیم، به‌عنوان مثال وقتی ما می‌خواهیم یک جشنواره را بر گزار کنیم باید پول را از طریق سمن‌های معتبر خرج کنیم و تقاضنامه و قرارداد با آنان می‌بندیم و موضوع آن باید به برنامه و جشنواره مورد نظر ارتباط داشته باشد، بنابراین اداره حقوقی ما دقیقاً روی این موضوع نظارت و دقت می‌کند.

۱۱مدرسه شهر تهران در مراسمی گواهینامه و پرچم بین المللی مدارس محیط زیستی را دریافت کردند

در مراسمی که در سازمان حفاظت محیط‌زیست برگزار شد، معصومه ابتکار معاون رئیس جمهوری و رئیس سازمان حفاظت محیط‌زیست، گری لوپیس هادیه‌هاگنر نماینده دبیر محیط‌زیست استان تهران، سیاوش دادوی معاون آموزش و پرورش شهر تهران، حمید استیلی بازیکن سابق تیم ملی فوتبال و جمعی از مسئولان، گواهینامه و پرچم بین‌المللی مدارس محیط‌زیستی را به این مدارس اهدا کردند.

محمدهادی حیدرزاده در مراسم اهدای اولین گواهینامه و پرچم بین‌المللی مدارس محیط‌زیستی تحت پوشش بنیاد بین المللی آموزش‌های محیط‌زیستی (FEE) در ایران، گفت: وضع محیط‌زیست ایران خوب نیست که شاید یکی از مهم‌ترین دلایل آن عدم رعایت ضوابط محیط‌زیستی است.

وی با تأکید بر اهمیت آموزش محیط‌زیستی در مدارس افزود: امروز ۱۱ مدرسه دولتی و غیردولتی به‌عنوان مدارس محیط‌زیستی انتخاب شدند که گواهینامه محیط‌زیستی دریافت کردند و از این تعداد به ۵ مدرسه علاوه بر دریافت گواهینامه، و پرچم بین‌المللی مدارس محیط‌زیستی نیز تعلق گرفت.

حیدرزاده ادامه داد: طرح مدارس محیط‌زیستی از ۳سال پیش در تهران آغاز شده‌است و درحال توسعه‌ان در سراسر کشور هستیم.

وی گفت: دفتر مشارکت‌های مردمی سازمان حفاظت محیط‌زیست نظام‌نامه مدارس محیط‌زیستی را تهیه کرده‌است که به‌زودی ابلاغ و اجرایی می‌شود. همچنین سیاوش دادوی معاون تربیت‌بدنی و سلامت آموزش و پرورش شهر تهران گفت: اگر بخواهیم آسیمی به‌مانرسد باید محیط‌زیست خود را بشناسیم و در حفاظت از آن تلاش کنیم، حفاظت از محیط‌زیست امکان‌پذیر نخواهد بود مگر این‌که تمام نهادها در کنار هم قرار گیرند زیرا قطعاً سازمان حفاظت محیط‌زیست به تنهایی قادر به حفاظت از محیط‌زیست نخواهد بود.

وی تأکید کرد: بزرگترین استراتژی برای حفاظت از محیط‌زیست آموزش است که آموزش و پرورش شهر تهران با همکاری بنیاد بین‌المللی آموزش‌های محیط‌زیستی درصدد انجام آموزش‌های محیط‌زیستی در مدارس است.

دادوی گفت: در این میان آموزش معلمان اولیا نیز از اهمیت زیادی برخوردار است که باید در کنار هم و در راستای حفظ محیط‌زیست تلاش کنند.

محیط‌زیستی رونمایی شد همچنین لوح تقدیر بنیاد بین‌المللی آموزش‌های محیط‌زیستی (FEE) به معصومه ابتکار اهدا شد.

پاورقی هفته

اقبال مشغولم که برنامه بازگشت دوباره به جامعه است، در آن جامن افرادی که احتمال ارتکاب دوباره جرم آنها بالاست، کار می‌کنم. من آنها را به خدماتی که نیاز دارن وصل می‌کنم، تا وقتی که از زندان آزاد شدن بنوین برای جامعه مثبت باشن. اگه قرار بود امروز ۱۵ سالگی خودم رو ببینم، باهاش می‌نستم می‌دونم!، اگه می‌دونسی بهم بگو. چند تا شماره بخت آزمایی هم برام بگیر». گفت: «داری به تصویر عظیم روز دست میدی جونیک»، اون هواپیمایو مسافران دارن میرن به جایی، در حالی که ما این‌جا گیر افتادیم. اون تصویر عظیم این است: اون هواپیمایو مسافران به جایی میرن، آن زندگی است که بر فراز سر ما «می‌گذرد» در حالی که ما پشت این دیوارها «مانداییم». از اون موقع تا حالا اون حرف این جرقه را در ذهنم زد که «باید تغییر کنیم». آن کودکی بهت باهوش و خوبی بودم، بعضی‌ها می‌گفتند، برای خوب بودنم به کم زیادی باهوشم، دوست داشتم مهندس معمار یا باستان شناس بشم. الان در انجمن بازپوری

آنچه در زندان آموختم

در ۲۱ سالگی در زندانی تمام امنیتی به نام «کانون تربیتی امیر» بودم. تازه از کار اجباری بیرون برگشته بودم که مرد مسن باشخصیتی که می‌شناختمش را دیدم وسط حیاط ایستاده‌و داشت به آسمان نگاه می‌کرد.

اینم بگم که اون به ۳۳سال و ۴ ماه حبس محکوم بودو اون موقع ۲۰ سالش را گذرانده بود. رقتم پیشش و گفتم: «چطوری مرد؟ خوبی؟» نگاهی بهم کرد و گفت: «خوبم جونیک... «چرا داری اینجوری به آسمان نگاه می‌کنی؟ چه چیز جالبی اونجاست؟» می‌کردند. افرادی رو دیدم با صابونی که مجانی به بخش‌ها داده می‌شد. مجسمه‌های زیبایی درست می‌کردند در دست‌شبه مجسمه‌های میکل آنژی که کود کستانی‌ها در ست می‌کنند.