تجربه مدنى

## مسئوليتهاى اجتماعي درجمعيت هلال احمر

موضوع آموزش يكىاز

مطالباتمهمشهروندان

توجەكند

نشان از آن دارد که این اعتماد فرآیند امدادرسانی را بسیار تسهیل کرده و در موفقیت این فرآیند تاثیر گذار خواهد بود. مضافا آن که در جلب مشارکتهای مردمی و کمکهای انسانی به این جوامع نقش موثر و مفیدی را شاهد خواهیم بود. نکتهای که باید ىتر مورد توجه مسئولان امر قرار گيرد.

البته شکر نیست اعتماد موضوعی دو سویه است. اعتماد مردم به جمعیت هلال حمر و اعتماد جمعیت هلال حمر به مردم، از سوی دیگر همواره شــاهد تلاش امدادگران تگرانی بودهایم که در حوادث و سوانح با فداکاری و گذشــت در خدمــت بر نامههای هلال احمر بوده و بدون كمترين چشمداشــتی کمر همت به خدمــت در این » نهاد مردمی بستهاند. این سرمایه عظیم اختیار و ید کمتر سازمان دولتی قرار دارد.

این فرصتی بیبدیل و بینظیر است که توانمنـدی جمعیت هلالاحمـر را در ایفای مســـئولیتها و نقش های خود در نظام جامع مدیریت بحران افزایـش داده و در درازمدت به تثبیـت جایگاه ایـن نهاد کمـک فراوانی

خواهد کـرد. بسـیاری از این امدادگران و نجاتگران با انگیــزه از دل برنامههای فرهنگی ســازمان جوانان جمعیـت هلالاحمـر بـر لى بى كە آمدهانـــد. برنامههابــ .ر. پركــردن اوقــات فراغــت . موانان و اعضای ســازمان، ننها بخشـــى از هــدفُ آن است و مهمترین هدف آن شناسایی، جـذب و ســازماندهی جوانــان

ستعد، متعهد و سا یت که در فعالیت هـای امدادی، انگیزہای اس کمکرسان و باریگر مدیران و برنامهریزان در راســتای تحقق اهداف عالیه جمعیت باشند. شــاهدمدعا جایگاه جمعیت هــلال احمر در اســتان اصفهان اســت که مردم شــریف این اســتان در کنــار ویژگیهـای منحصربهفرد فرلوان، مردمی علاقهمند به امور عام المنفعه و خدمات بشردوستانه بوده و همواره در ارایه خدمات امدادی و کمک رسیانی به همنوعان مشارکت چشـمگیر و حضور فعال داشته و دارند. اشـاعه فرهنگ خود امـدادی از جمله راهُکارهایی استُ که ضمُن افزایش مَشُار کت جامعه میتواند، آسـیبهای ناشی از سوانح جمعه می بواند، اسمیبهای ناشی از سوانح را به حداقط ممکن برسماند. فرهنگ کمک ر ، به همنوع و بشردوستی که ریشه عمیقی در باورها و ارزشهای مردم استان اصفهان دارد، از دیرباز زبانزد جهانیان بوده و هست. بارها شـاهد بودهایم که مردم در کنار مشـکلات و معضلات فـراوان خـود در زمان حـوادث و سوانح توجهی شـگرف به مشکلات و مسائل آسـیبدیدگان سوانح داشـته و از هیچ گونه

کمک نقدی و غیرنقدی دریغ نکردهاند. در زمینــه مســئولیت اجتماعــی دیگـر يت هلالاحمر مي توان به موضوع اعتياد . اشــاره کرد که این جمعیــت می واند در این زمینه باتوجهبه ظرفیتها و یتانسیل مطلوب ت می تواند در این خود در کنار دستگاههای مرتبط با موضوع امـروز امـری نگران کننده بهشـمار میرود. بدون تردیــد فعال کردن ایــن ظرفیتها در ساجتماعي راستای پیشـگیری از این آسـ بهعنوان یک بحران از وظایف مدیران و برنامهریزان در راستای مسئولیت اجتماعی

هُلالِ احْمَر مَحْسُوب مِیشود. پایان ســخن آن که شناســایی فعالی خدمات جمعیت هلال احمــر و معرفی آن به شــهروندان میتواند فاصله میان شهروندان از یک ســو و جمعیــت هلال|حمر از ســوی دیگر را از بین ببرد. فاصلهای که در از موارد چندان نیست و می توانیم از طریق اطلاع رسانی و ارتباط مطلوب، موثر و مناسب و دوسویه باعث تقویت پیوند میان شهروندان وجمعيت هلال احمر بهعنوان نهادى مردمى باشيم. به اميد آن روز...



نُوان شهروُندان در تمامی سُطوح این امر را

مدیریت بحران باید بیش از پیش بدان توجه مدیران و مسئولان این جمعیت نیروی خود را معطوف بدان خواهند کرد.

جامعه آسیب دیده داشیته و در بسیاری بخش عمددهای از وظایف دولت را در حوزه بروز سوانح برعهده جمعیت هلال احمر بوده و این نهاد مردمی با مشـار کت جامعه آسیب دیده می توانــد در این زمینــه بهتر به مســئولیت اجتماعی خـود در این خصوص عمل کند. بدیهی است ارتباط جمعیت هلال حمر بهعنوان یک ســازمان کمک سـان با جوامع

نگاه مثبتی به این موضوع داشته باشد

ىحسن مومنى ـت هلالاحمر نهـادي عامالمنفعه، فيريه و مستقل است كه باسرلوجه قرار دادن

دیگران

امولی چون بشردوستی و خدمات داوطلبانه اهداف بزرگی ازجمله تسـکین آلام بشری و تامين احترام انسمانها را نشانه گرفته اسم بدون ترديد مردم به واسطه شنيدن نام

هلال احمر احساس أرامش مي كنند. اساسا جمعيت هلال احمر فلسفه وجودي خـــود را از مـــردم می گیرد. در عیــــن حال که مردم نهاد خدمتگزاری چون هلال احمر را از خود میدانند. مشارکت مىردم در تمامی برُنامهُ هـای جمعیت در کسـوت داوطلبان، نجاتگـران، امدادگـران و جوانــان کــه بــه طور داوطلبانــه فعاليت مي كنند، سـرمايه عظيــم اجتماعي اســت كه كمتر ســازمان و تشکیلاتی از آن بهره می گیرد. این جمعیت ا فارغ از بحثهای امدادی در شـرایط عادی و غیربحرانی نیز میتواند بــر زندگی اجتماعی مــردم تاثیرگــذار باشــد.

ـتى، خدمــت نوعورستی، منابعت داوطلبانیه، بیغرضی و بیطرفیی از مفاهییم مسئول إزجمعتت هلال احمر استكهاينجمعيتبهعنوان مندی است کے مسئولكارگروهآموزش همگانیدرنظامجامعمدیریت بحرانبايدبيشاز پيشبدان

> یدن بر معنی سعی حضور فعال و موشر امدادگران و اعضای جمعیت هلال حمر در سوانحی با ابعاد ملی همانند زلزله بم در سال ۱۳۸۲ وزلزله آذریایجان شرقی در ال ۱۳۹۱ و... همچنین فعالیت مس مداوم نجاتگران این جمعیت در مسیرهای مواصلاتی کشــور در طول ســال بهویژه ایام نوروز و تعطیلات، باعث پررنگ شدن عملکرد و اقدامات این مجموعه مردمی شــده اس بدیهی است هلال احمر بخش عمدهای از مسئولیتهای اجتماعی دولت در قبال مردم بهویژه در شرایط بحران و هنگام وقوع سوانح را عهدهدار است که بهره گیری از مشار کت و

نسهيل مي كند. موضوع آمــوزش يكــى از مطالبــات مهم شهروندان مسئول از جمعیت هلال احمر است که ایس جمعیت به عنوان مسئول کارگروه آموزش همگانی در نظام جامع کند. عملیاتی شــدن شــعار هر خانواده، یک امدادگر نتیجه و ثمره تلاشــی خواهد بود که

جمعيت هلال أحمر بهعنوان بزر گترين نهادغیر دولتی در کشـور همواره نقش مهم و موثری در ارتباط با موضوع مدیریت سـانحه از موارد ملاحظه می شود که این نهاد نقشی بیشتر از یک نهاد غیر دولتی را ایفا کرده و معینُ دولت بودہ یا حداقـل می توان گفت امـداد و نجـات بـر دوش می گیـرد. تامین سـرپناه، تغذیه و بهداشـت در مواقـع بروز

مفاهیمی مانند انسانیت، نوعدوس

و تخصیص منابع، تنها کسر کوچکی از اختلاف در موفقیت آموزشی را توضیحمی دهد که ناشی از موقعیت

احتماعی– اقتصادی نیسیت. «امتیاز مدرسیههای

خصوصی»درنتیجههای آزمونهای پیزادر ۱۳ کشور از ۱۶ کشـور OECD از میان مـــی رود هنگامی که

مُدرسههای دولتی از خودمختاری ومنابع قابل مقایسه برخوردار بودند. با این شــواهد، منتقدان بر این باورند

در در ادیان الهیی و تمامی فرهنگها و جوامع موردتوجه بوده و به عنوان

ول بنياديــن نهضت بین المللی صلیب سرخ و هلال احمر مطرح است. حف

ار در از از در این که برای بچه هایشان مدرسه های خصوصی را برمی گزینند شاید ناآگاهانه دست به «گزینشــی میزنند کــه در آن بااحتمال بیشــتری « تریستی میرند نه دران با احتمال بیستری بچهشان در کلاسی باهم سنهای همانندتر یا موقعیت اجتماعی بچتر، حضور خواهد یافت و این که منابعی که اختصاص بـه آن کلاسهـا می دهند به شکل آموز گاران وموضوعهای در سی، به کیفیت بالاتر

يب پذير، مطلوب دولت بوده و دولت بايد

کمک شایانی خواهد کرد. شواهد متعددی

ثروتمندتر رااز گروههای گوناگون فقیرتر جدا می سازد و هدفهای جامعه دموکراتیک را نابود می کند؛ جامعه خصوصی در جــذب و جلــب دانش آموزانی که اغلب عملکردبالایی دارندوازنظر اجتماعی-اقتصادی دارای هُنگامی شــکوفا میشـود که در طبقه، نژاد و مرزهای قومی،یکپارچگیوجودداشتهباشد. امتیاز هستند بیشتر این جلو بودن سه چهارم سال را توضیح میدهد. فرض خودمختاری در برنامه درسی جهان دوم

مى|نجامند»

ی . با وجود شــواهدی که نشــان می · صوصى،بەطۇر ميانگين،براىدانش آموزان در عملكرد

آموزشی، بیش از همتایانشیان در مدرسه های دولتی، اموزشی، بیش از همتایانشیان در مدرسه های دولتی، بر بنیاد در کهای دیگری، مدرسه های خصوصی را

ومادران از کیفیت مدرسه های خصوصی، از نظر آماری،

خصوصی می رود بالاتر از کستانی بود که فرزندُشان به

مدرسه های دولتی می رود (کیفیت آموزشی در این جا

نـــرايط مدرســه و روابط پدر ، مادر و مدرسه). با اين که

دانش آموزان مدرسـَهُهای خصوصی از نظر آموزشی از دانش آموزان با پیشینه خانوادگی هماننددر مدرسههای

دولتى،عملكرديهترىندارنددرك پدران ومادران درباره

نههـای دیگر زندگی مدرسـهای، خانواد

برخوردار رابه گزینش مدر سه های خصوصی و در نهایت،

افزایش جداسازی نژادی – قومی و اجتماعی–اقتصادی

در مدرســـههای دولتی، وامی دارد. این روند پیوســـته،

بر سبر سبی تولی ولی ولی در می رود پیر سبز به بهبود فرصتهای آموزشی دانش آموزان با در آمد متوسط و پایین، همان «رهاشیدگان» در مدرسههای دولتی، کمکی نخواهد کرد افزون پر این، دانش آموزان

يعنى كيفيت تدريس،امكانات براي يادگيري دانش آ

به مد. سه های

برمی گزینند چارلز در سال ۲۰۱۱ پی برد که در ک

ر میان پدران و مادرانی که فرزندشتان

وقتى شاه سوئداز روى زمين آشغال برمى دارد دست کمروزی یک آشغال از روی زمین بردار

بـــر دار د، خودش آشغال روی زمین نمی اندازد. آ ما آموزش میدهیم آن هم نه در تئوری که با عمل.» ما نیز بیاییم به زمینسی که روی آن 0 زندگی می کنیــم و به آینده کودکانمــان خدمت کنیم. مثلااينكه هرروز حداقل يك آشىغال از زمين برمىداريم و دوم این که هر گز آشــغالی بر زمین نمی ریزیسم. حالاما بى توانيم؟مى توانيم. هر كدام ز ما که این پیمام را گرفتیم میتوانیسم از همیسن امروز شروع كنيم. قطعا يايان سال

رس ۱۹۴ احسـاس خوبی خواهیم ازاینستاگرامشاهداحمدلو 🏠 🖸 🔷 🛔



## افسانه برتری مدرسه های خصوصی به دولتی د مىدىرلىتى – جىن أ

معلولیت، روشنن شد که دانش آموزان مدر سه های

ولتی، به طور میانگین، از همتایان خود در مدر سه های

ناتوانی در اندازه گیری موفقیت دانش آموزان، هنگام

كتوكى در شار ميرى مومقيت دانش آموزان مدرســـــهاى كه براى ســـنجش موفقيت دانش آموزان مدرســـهاى دولتى و خصوصى، بر دادهاى NAEP تكيه مىشود در بلندمدت، چالش ديگرى پديدمىآوردونگلينسكى،

در سال ۲۰۰۷، با بکار گیری یک نمونه ملی از دادههای مربوط به موقعیت جغرافیایی دانش آموزان و مدرسه ها، نشسان داد کـه دانش آموزانی کـه به دبیرســـتان های

خصوصی مستقل (یا سکولار)، بیشتر انواع مدر سه های کلیسایی و مدر سـه های پر جاذبه یا «بر گزیده» دولتی

می روند ادشام اوران دیرستانی و مرتبعه یا مر زیرده دوسی می روند ادشام اوران دیرستانی مای دولی سیت به هیچرو بهتر عمل نمی کنند هنگامی که ویژگی های درنگ این که او همچنین دریافت که وقت به دانشگاه دادش امرائی که به مدرسهای خصوص می رفتانس هیچا حتمال بیشتری ندارد ودر ۲۴ ساگی هوینسیت سیچا حتمال بیشتری ندارد ودر ۲۶ ساگی هوینسیت

سیج، سمان بیشتری شار و در ۲۰ سالی مهر سبت به همتایانشـــان در مدرســه های دولتی، هیچ رضایت شغلی بیشتری از آنان گزارش نشده است.افزون بر اینها،

سن برابر، در درگیر شدنهایشان در کنشهای مدنی،

ب ارت ر دادههای ارز شیابی ملی، همچنیین، در موفقیت

میان دانش آموزان مدرسه های دولتی و خصوصی، اختلاف کمی نشان داد اگر دوباره عامل های موقعیت اجتماعی اقتصادی در نظر گرفته شیوند.

ر ازمونهای ۲۰۰۹ پیزا (PISA برنامه ارزشـــیابے

جهانی دانش آموزان) نمرههای خواندن دانش آموزان

ی ای ایرونی سریدی جو این کنش موری مدرسه های خصوصی معمولی در ۲۶ کشور OECD (سازمان همکاری و توسعه اقتصادی) و

دیگراقتصادهایشر کت کننده،نسبت به دانش آموزان

، مدرسههای دولتی معمولی، همارز سه چهارم یک سال آموز شــی، بهتر عمل کردند. کمابیــش یک دهم این

«برتری مدرسه های خصوصی» را می توان به رقابت میان مدرسه ها، خودمختاری در برنامه درستی و

منابع آموزشی اضافی ، نسبت داد. توانایی مدر سههای

وئد انجمنی اس

به نام «دسّت کم روزی یک

آشــغال از روی زمین بردار».

دبيرافتخارىانجمن، هم شاه سوئد است. قابل توجه این

ر روی را به بهشت می شود؟» شــاه گفت: «ته! مــا، اعضای

نجمن، انسانهای متوهمی

نیستیم اما به ایسن اعتقاد راست داریم که اگر کسسی

رُوزی یــک آشــغال از روی

مهای خصوصی و دولتی،

در عه اقتصادی) و

----ى... دانشآموختگان مدر،

اختلافناچيزيدارند.

خصوصى بنهتر عمل كر دەاند.

می کننــد تامدر ســـفهای دوانی، برخی پژوهشــگران همچنین جمعیتهای شــر کتکننده مدرســــهای خصوصی ودولتی خاصی را در «از زشیابی ملی پیشرفت - موزشــی» (NAEP) از ســال ۲۰۰۰ تا ۲۰۰۰ با هم سیاستگذاران، پدران، مادران و بیشتر مردم، دیری سیست دلاران بدان مادین و بیشتر مردمد دیری است که می گوینددانش آموزانی که به مدرسـهای خصوصـ می رونـداز همتایان خود در مدرسـهای دولتی، بهتر آموزش می بینند. به نزد.سـاری از پدران و مادرانـی که به دنبال این هسـتند که بچههایشـان - به با ی یی با کیفیت بالا-چه از نظر مذهبسی و چه از نظرهاًی دیگر-برخوردار شوند چُنینُ جلوه می کُند که

ناشتند. این پژوهشگران همچنین در یافتند که در صد بالایی از دانش آموزان پایه هشتم مدر سه های خصوصی گزارش دادماند که دست کم پدر یا مادرشان، تحصیلات بالأتراز دبیر ستان دارندو در میانُ این دانش آموزان شمار کمی هستند که چیر گی محدودی برزبان انگلیسی دارند یا از معلولیت رنج می در می در این می از موزی دانش آموزان طی ۵سال این پژوهش، نمردهای آزمونی دانش آموزان NAEP در هر سه نوع مدرسه های خصوصی به طور میانگین از مدرسه های دولتی بالاتر باشند. از توضیح مترجم: گویا منظور نویسینده از سیه نوع مدرسه های

بکار گیری دادمهای ارز شیابی های استاندارد شدمای همچون NAEP بدون درنظر گرفتن فاکتورهای دیگری که به موفقیت تحصیلی بهتر دانش آموزان دیگری که به موفقیت تحصیلی بهتــر دانش آموزان می انجامنــد، در واقــع افســانه «کار آمــدی مدرســه ی . خصوصی» را زنده نگه میدارد. ناهار رایگان و آرزان، همچون شیاخصی برای موقعیت اجتماعی-اقتصادی دانش آموز به کار می رُود، اماً پژوهشــگران این پژوهش ۵ ســـاله، متغیرهای چندگانهای (همچــون متنهای خواندني در دســترس دانشآموز، دسترســى خانگى دانش آموزان به رايانه و سطح تحصيلي پُدر و مادر) را با هم آمیختند تا سنجش دقیق تری بهدست آورند برای نانش آموزانُ دبستانی مدرسههای خصوصی را اندازه بگیرند موفقیت تحصیلے در کل بالاتے و هماهنگ . دانشآمــوزان مدرســههای خصوصی در ارزشــیابی ال ۲۰۰۰ در میان دانش آموزان چهارم و الضيات مُشتم NAEP، گويي تاييدي بود بر ادعاهاي عملكرد آموزشــی بر تر دانش آمــوزان مدرســه های خصوصی. اما با شاخص چندگانه پژوهشــگران و با در نظر گرفتن متغیرهای دیگری همچون نژاد، قومیت و موقعی

مقایسه کردند مدرسـه های خصوصی، در همه پایه ها (چهارم، هُسَتَم و دوازدهم) و همهُ موضوعَهای درسی (خواندن،نوشتن، ریاضیات وعلوم)نسبت به مدرسههای دولتی، درصد بیشــتری از دانش آموزان سفیدپوست و درصد کمتری از دانش آموزان سیاهپوست و اسپانیایی

أن كه مقدار اختــلاف موقعيت اجتماعــى- اقتصاده

مدرسههای خصوصی به هزینه هایشان می ارزند. به ویژه هنگامی که این مدرســهها، دیگر دانش آموزان زرنگ را هم جذب می کنند و لابد آموز گارانی بهتر از آموز گاران ىدرىسەھاى دولتى پىرامون را ھم بــه كار مىگىرند، حتمال اين پندار بيشتر مىشود.اغلب پدران و مادران، برنامەريزى برنامە درسى و دسترسى بە منابع آموزشى، (موقعمان پیسترفریم مردر شاه بیش فرضهای اغلب بی چونروجرا پذیرفته مدرسهای خصوصی مدرسه های خصوصی ی که بابن یا گوین های آموزشی کار میکنند-بهویژه برای دانش آموزان اقلیب با درامد کم در منطقههای شهری. راندهاند بااین رو، شواهد کمی وجود دارد که نشان دهند دانش آموزان مدرسه های خصوصی از نظر آموزشی بهتر

خصوصی آمریکا، مدرســههای کوپنی، مدرســههای منشوریومدرسههایغیرانتفاعی،باشد.]

## ه تحقيقات موزُش و درمان ســرطان ایران درحال ساخت مرکز جامع سـرطان است. برای

همینار ما باشیند در سناخت بزرگذرین مرکز جامع سرطان

جاىخالىسلامتىرادرخانههاپركنيد

للامتى را به مر کزی که شــاید

نمى تواندبراى جامعهو كشورمان مفيدباشد.

ممین هـــم ییــش از عید فراخوانسی داد و از همــه خیریــن دعوت کــرد تا در ساخت م کز کمک کنند شعار جالبی <sup>م</sup>م داشتند که به حال و هوای عید مربوط ت د. آستانه ود و می توانس بر روی رو بهار ۹۴ مردم را دعوت کند تــا درمقابل

ا: آمو: شـــ

.......

Î-Nla

۔ ایالات

ىكدىگرسنچى

ــن میانگارند کــه مدرســههای خصوصی در

ز همتایانشان در مدرسـههای دولتے ، آمادہ مے شوند.

ر به به ای رو در ارزیابی عملکرد دانش آموز، به

عامل های دیگری همچون ویژ گے های جمعیت شناختی

منطقه، ویژگی های خانوادگی و عامل های دیگر بیرون

ز مدرسه توجه شود. با وجود نبود شواهد، بسیاری

ز پـدران و مادران، به گزینش مدرسـه های خصوصی برای بچههایشـان ادامه میدهند. پیرامون ۵٫۵میلیون

دانشآموز در مدرسههای خصوصی–از پیش دبستانے

ه بالا – آموزش می بینند. مدر سه های خصوصی نزدیک ۱۰ در صـد همه دانش آموزان دبســـتان و دبیر ســتانی

ں راست این است که مدرســههای خصوصی و دولتی،

مے دھند۔ ھنگامے کہ این مدر سے ہا ہے ویژ گے ہایے

ی یک یک را در این کرد و مادر،نیاز به همچون نژاد،قومیت،سطح تحصیلات پدر ومادر،نیاز به خدمات آموزشی ویژه وسطح چیر گی برزبان انگلیسی، با

ندیگرسنجیدهشوند،روشن می شود که در مدر سه های صوصی، دانش آمــوزان محروم کمتری نامنویســی

یت های دانش آمــوزی گوناگونی آموزش

بت برای

ایالاتمتحده را در خود جای دادهاند. این نس سال هاست که ثابت ماندهاست.

زخودمختارى بيشترى برخور دارند.

ر . این بیماری بایستند. شـعار این بود که «خیلیها هفتسینشان، سین سلامت را کم دارد» پس باید

هم دادهُ شــد برای این که بتوان به این مرکز کمک

کاد. البته کمکاهاء E. 1988 & A بين هــزار تــا ١٠هزار 0 10×0×05 10×086

ر رب میباختاینی را بسرای سساخت این مرکز جمعآوری کند. خانەھاي زيادى باز گرداند و از درد و رنج بیماری کم کند. شـما هم

می توانید در حدوستان به این مرکز کمک کنید. این روزها هیچ کار خیری اندازه کمک به بیماران

تومان را هم می شود از طریق ار سال عدد یک به شماره ۸۸۲۵ انجام . داد. بههرحال اقدامی کــه در شــبکههای

سونا است دین توجه بین است که روزی خبرنگاری در تلویزیون با یکی از مسئولان انجمــن گفتوگو داشــت. . بېكەھاي اجتماعی انجام شــدو تبلیغات گســتردهای خبرنگار از تعداد اعضا پر، و سپس پرســيد، «شماً فکر می کنیداگرروزی یک آشغال که انجام شد، می تواند ذرەذرە كمكھ<sup>ّ</sup> از روی زمین بردارید، ســوئد

فيريه

درمقابل این بیماری ایستاد. شماره حســاب ۱۲۴۲۴۰۰۰۰۰۰ بانک ملی