گزارش



میزان دییلمهای تقلبی در کشور هر روز بیشتر میشوند

مدرك دييلم؛ ازيك تا 4ميليون تومان!

چرابازار جعل مدر ک در ایران داغ تر شده است؟



طرح نو اخبری از آمارها نیست. تنها هر از گاهی حث جعــل مدرک در هر مقطعی به میــان می آیدو ســـئولان آموزش و پرورش يا وزارت علوم بدون ذكر دقیق آمار به این نکته می پردازند.موضوع جدیدی هم نیست اما خبر افزایش آن جدید و تکان دهنده است. شمار دیپلههای جعلی نسبت به گذشته خُبر داده و این امر را عامل نگران کننده ای برشمر ده است. نگرانی كهاولياى دانش آموزان نيز بايدبه آن توجه نشان دهند ین خبر در حالی بیان شده که بارها و بارها و پیش از این آموزشوپسرورش با چنین مسوردی مواجه بوده، اما هر گز آمار دقیقی نیز از تعداد موسسات خاطی یا افرادی که به نوعی در گیر دریافت این مدارک بودهاند، رایه نشده که این امر نیز در جای خود شبهات بسیاری راً برجانهاده است.وجُودُهُمين شبهُات نيز عاملي شُد . تا على زرافشان،معاون آموزش متوسطه وزير آموزش و پرورشُ از طرحی سُخن به میان اُورد که بُراسُاسُ اَن از ســال ۹۳، مدرک دیپلم به صورت کارت هوشمند صادر شــود. کارتی کــه ضریب امنیت ایس مدرک تحصیلی را افزایش می دهد و امکان سوءاســتفاده از آن را از بین می برد. کارتی که امکان پیگیری اطلاعات یار کرایی دانش آمــوزان را در هــر لحظه به آمــوزش و پرورش میدهد و به هیچ عنوان هم قابل جعل نیســـت. خبر ی ارایه ایس کارت درحالی مطرح شده که زرافشان پیش از این وجود جعل مدرک دیپلم را کم دانسته و گفته بود: «بیشترین فراوانی در جعل اسناد مربوط بُه مقدمات صدور دیپلم است، به عنوان مثال در شاخُه کار و دانش برخی مهارتها بیرون از آموزش و پرورش ارایهُمیشودُو گواهینامُههای مَهَارتُ صادَر می شُودُ که ممکن است برخی گواهینامهها فاقد رسمیت باشند لذا در ديپلم، جعل به أن شكل زياد نداريم بلكه در مدارک منتهی به آن ممکن است جعل صورت گیرد. موارک منتهی به آن ممکن است جعل صورت گیرد. وقتی سندمالکیت ملک راجعل می کنند دیگر دیپلم

ر میر بس می سده است اما وجود بسیاری از موسسات میگر در این زمینه است اما وجود بسیاری از موسسات جعل مدرک، تا حدودی این گفته زرافشان را نقض . می کند. مُوسساتی که بسـیاری از اُنها با ارایه ُ دیپلم به اشــکال گوناگون و حتی دیپلمهای اســتعلام دار، به سبت بر خوب وروسی میپهایدی بدل شود عاملی شدند تا این مورد به موردی جدی بدل شود و کارگروهی زیرنظر وزیر کشور تشکیل شود تا درخصوص مبارزه بـا پدیده جعل استناد در جامعه فعُالیتُ کنّد. در ُ این کارگروه، دستگاههایی که اسناد ولید می کنند، عضوند و آمـوزش و پرورش نیز یکی ز این اعضاست. وجود این کارگروه هم گویا نتوانسته انطور که باید و شاید مقابل چنین امری بایستدو درنهانت هم عاملی شده تادر نیمه های سال تحصیلی -ننگوی آموزش و پرورش شهر تهران بار دیگر به این نگران_{ه پ}یردازد.

رانیز جعل می کنند.» سخنان زرافشان گواه واقعیتی

بازار سیاهمدر ک

بورار سیاهمه و سیار استاهمه و سیار استانیم باخرید بسیاری از معلمان نیز به صورت مستقیم باخرید و قسروش دیپلیههای جعلی و مشکلات پـسی از آن روبدرو بودهاند. مهدی بهلولی، آموزگار و کارشــناس آموزشــی از آن جمله است که مورد خاصــش را با ما دُر میان گذاشت. او سال گذشــُته و زمانی که در مدر ســه بزر گســالان تدریس می کرده، با یکی از این مونهها روبه رو شده است. پســری در ســـال سوم بیرستان و با پرداخت مبلغ ۳میلیون تومان مدر ک نمونهها روبهرو شدهاسا پیشدانشگاهی آش را خریداری کرده و پس از کنکور » دانشگاه وارد شده اُست. اما بعداز استُعلام . شــده که مُدَّر کش جعلی بوده و بــه همین دلیل نیز مجبور شده دانشگاه رارها کندوبار دیگر برای دریافت مدر کُمعتبر به مدرسُه بیایداو چُنین مواردی رابسیار زیاد می داند و البته رواج این موارد را در شــهری مانند نهران بیشتر از سایر شهرها دانســته و به «شهروند» می گوید: «چنین موار دی در شــهرهای بزرگ مانند تهران بسیار بیشتر از شهرستانهای کوچک است و دلیل آن هم گستردگی وجود آموزشگاههای مختلف

ســوال تعدادی از این پرونده هار ایر سی کر دیم و

ر کارگری کر کیار متوجه شــدیم که خیلی از افراد برای دسترسی و کسب شغل در جامعه سراغ جعل و گرفتن مدار ک

جعلی میروندُ و به عبارتی باید گفُت ُهمیشه پُای

بیکاری در میان است. برخی نیز برای پز دادن و

پیماری در سست، بر چیو بروی پر بادی پر سان و کسب اعتبار به وسیله این مدر کها، دست به جــرم مذکور می زنند و استفاده چندانی هم از این مدارک نمی کنند، متاسفانه برخی دیگر هم احساس می کنند یکی از رادهای بر آورده کردن

نیازهایشــان، تخلف در این مورد اســت، چنانچه

که همه تخلفها نیز براساس نیاز کاذب صاحبان آنها شکل می گیرد. از این رو پدیده جعل استاد

دانشگاهی این روزها مثل سایر جرمهای دیگر در جامعه وجـود دارد و افرادی کـه متقاضی این

ـــناد هســتند بدون هيچ نوع زحمت به وسيله این راه به ساده ترین شکل ممکن می توانند به خواستههایشان بر سنند. در برخی مواقع نیز جعل مدارک در مقاطع بالاتر مثل فوق لیسانس

بس سعر ساور سعطی به موسس موی بیست و دکتری باعث شسده تا از جاعسلان مدرک دیپلم غافل شویم و طوری رفتار کنیم که انگار این مسأله

همیت چندانی ندارد. در حالی که همین دیپلمی که بدون هیچ زحمتی به دست می آید در آینده می تواند تبعات بدع در اسات کا

می تواند تبعات بدی در جامعه بگذارد. مسأله مهم این است که توجه به جرایم بزر گتر و کلی تر نباید

باعث شـود که ما از چنین جرایمی چشمپوشی کنیم و آن رابی اهمیت جلوه دهیم.

عمیشه پای بیکاری در میان است

علىاصغرزارعى

کشف دیپلمهای جعلی و جاعلانی که در این

زمینه فعالیت می کنند در کشور ما پدیده تازهای نیست. متاسفانه این مساله مدت هاست که در

جامعه وجـود دارد و برای برخـورد و جلوگیری

بسعه وبسوراد و بوری بر صوراد و بنویوی از آن قانون مشخصی در نظر گوشته که در صورت ارتکاب این جرم (جعل استناد و مدارک)، متخلفان مجازاتهایی خواهند داشت. در حال حاضر هم پروندههای قضایی خیلی از این جاعلان

در حال برر سی است و بهطور جد پیگیری می شود.

ما طبق همين قانون پيش ميرويم و هر آنچه كه

تاامروز بااین جرایم برخورد شده براساس تدابیری

عمل شده که در قانون نوشته شده است. البته به این معنا نیست که ما به همین مجازاتها بسنده

کنیم و جرایی چنین اتفاقی را جست وجو نکنیم

رعکس یکی از مهم ترین کارهایی که باید در این

خصوص انجام شود، بررسی ریشه های شکل گیری چنین پدیدهای است. این که از خود و جامعهمان

بهرسیم چرانامه در بیخ می مست تومورین راه را برای به دست آوردن یک مدرک بدون هیچ تلاشی انتخاب کنندو اصلاچ را باید این پدیده به راحتی در دسترس همگان باشد و کسی ترس

از جعل كردن نداشته باشد. ما براي پاسخ به اين

. ـيم چرا آدمها ترجيح ميدهُ

(1)

سراسسری و آزاد کشیده شدند و عده دیگری نیز به سمت خرید انواع و اقسام دیپلمها. زمانی که مدر ک بیش از هر چیز دیگر به دغدغه بسیاری از افراد جامعه بیش از هر چیز دیگر به دغدغه بسیاری از افراد جامعه بدل شــد. هرچند شــاید نتوان زمان دقیقی را برای گســترش این هجمه تعیین کرد، امــا بهلولی زمان نقریبی این امر را از سال های اواسط دهه ۷۰ میداند. زمانى كه آموز شگاههاومدار س خصوصى و غير انتفاعى ِ شدقارچ گونُهای یافتنُدو عُدهای نیزُ به د . لایل گوناگون عماز درسخوان نبودن فرزندشان براى دريافت مدرك راحت به سـمت این امر گرایش پیدا کردند. به گفته بهلولی گرایش به دریافت مدرک دیپلم در این سال ها، هموار هبسیار بیشتر از سایر مدار کبوده و باز ماندگان از یل یا کسانی که برای پیداکردن شغل به مدر نیاز داشته اند، از جمله اصلی تریس متقاضیان این یپار دانسستاند، ارجمله اصلی بریسن منقصین این مورد بودانند امانکتب مهمی نیز درخصوص مدارک جعلی، بهخصوص دیپلهاهای جعلسی وجود دارد این که تعدادی از این مسدارک باقیمت بالاتری به فروش می رسسند و تعدادی از آنها رقم کمتری می خواهند یار مدارکی که بارقم بالاتر ارایه میشوند، دارای استعلام رسمی از آموزش و پرورش هستند و به همین خاطر نیز متقاضی با خیال آسوده می تواند به آنها متوسل "ر شود. این مورد شبهات بسیاری را نیز درخصوص وجود افرادی در آموزش و پرورش به وجود آورده است که این افراد امکان صدور این مدارک جعلی را فراهم کرده انداین امر در حالی است که بهلولی علاوه بر وجود رابط، از نوع دیگر جعل مدرک سخن به میان می آورد ر. ومیگوید: «بسیاری از مدارس غیرانتفاعی برای ارایه مدر ک پول های هنگفتی دریافت می کنند و نیازی به

در این گونه شهر هاست. حرا که چنین مدارک تقلبی حضور دانش آموز در مدارس نیز نیسیت. این مدارس صور دست خور در صورت بین سیست. پی مسارتی در زمان امتحانات نیز خودشان بر گه متقاضی را پر و مدرک را برایش مهیا می کنند برای امتحانات نهایی رامی توان در آموزشگاهها یا برخی مدارس خصوصی دریافت کرد»اما آنچه بیــش از همه در این خصوص دیپلم نیز برخی از آنها ترفندهای مخصوص به خود را دارند که آنها هم در نوع خود بسیار عجیبند.»از سویی دارد،زمان رواج گسترده این گونهٔ موارد است. زمانی که بسیاری دغدغه مدرک یافتند. عدهای به سمت خرید رقمهایی که هر آموز شگاه ارایه می دهدنیز با آموز شگاه مدارک لیسانس و بالاتر یا سوالات آزمون کنکور های ر حهامه پی عصور مورضت ریاسی مصطبیر به سورست و موسسه دیگر متفاوت است و این امر را می توان در جست و جوی میدانی نیز مشاهده کرد.

. زمانی که به سایتها و برخی از موسسات موجود در این خصوص مراجعـه کردیم، رقمهـا تا حدودی لتفاوت بودند و این میسزان از رقم یک میلیون تومان اغاز و تا ۴میلیون متغیر بود. بازار سیاه قیمت مدارک جعلی، نکته ای است که پهلولی هم بر آن تأکید می کند بسی، متابعی سید به روی مهابر را میشند. ومی گوید: «رقمهادر چنین بازاری متغیر ند. در این بازار سیاه هر کس می تواند با توجه به مولفههای خاصی که مدنظر قرار می دهد، رقم مدرکث را افزایش دهدو به همین خاطر نیز با توجه به این مولفه ها، مکان قرار گرفتن موسسه و همچنین فر دمتقاضی ،این رقم تغیب ر نوسه و سوسیان مستند که تنهابه شکل می کند. حتی برخی موسسات هستند که تنهابه شکل و شمایل متقاضی برای دریافت پول توجه می کنند». ، ر . ــتای پیشگیری از ر تخیری مجازاتها در این حوزه نیز در راســـتای پیشگیر وقوع جرم حرکت نکردهاند و تنها به توقیف موس " کی گرایش به مدرک در جامعه ایران نه تنها کاهش نیافته بلکه همچنان بر شمار موسسات و مدارسی که به ارایه . مدرک آسان شَــهر ماند نیز افزوده مَـــده است و شاید جالب ترین بخش نیز مربوط به دریافت مدرک دیپلم باشد مدركي كه حالا خيليها آن را قبول ندارند و از بست. سار کی کا حال عیمی های را دبون عبران مورد آن تحت عنوان مدرک سردستی نام می برند. مدرکی که حالا برای خودش در موسسات و آموزشگاه ها برو و بیایی دارد و عامل سـونامی جعل مدرک شـناخته

بحران جعل مدرك در ايران

بياخيزيد



برای مقابله با معضل جعل اسناد و مدارک بهخصوص محارک دانشگاهی، ما نیاز بــه یک عزم جــدی داریم درواقعُ وزارت علوم بايد طرحَسي را ارايه دهد تا خلاُهاٌ، که در این زمینه احساس می شود را جبران کند. اگرچه با قانونهایی هم که بسرای برخورد با ایس جرم تصویب شده می توان جبران مافات کرد اما باز هم معتقدم عزمی راسخ در این زمینه نیاز است.متاسفانه وقتی کسی ترجیح ر ع رسی را در در می می را در می می را در می می را در می می را در دی به می دهد بدون هیچ زحمتی و از راه خیانت و دردی به آرزوهایش برست، در مقابل به همه آرمانهای بشری و نُها زده است. کسانی که سراغ مدارک جعلی میروند میخواهنــد از طریق مهارتهــای دروغین به مناسکی برسندواز امکانات ملی استفاده کنند، در حالی که نمی دانند جایی که ایستادهاند، غصبی است و مفاسد سیاری بشت سے آن قرار دارد شایدمهوترین مشکلی که در این زمینه وجُود دار داین است که متاسفانه وقتی اشاعه عملى زيادمي شوداز قبح أن عمل نيز كاسته میشود. برای همین هم خیلی ها تمایل به انجام آن عمل پیدامی کنند. جعل مدر ک نیز جزو همین قاعده است. این پپیدهی سند عمل معر سایر خورهمین دانندست.ین عارضه پلیدی است که اگر درمان نشـود ادامددار خواهد بود.امروزه در جامعـه مااز مدرک دیپلم تا دکتری را افراد می توانند به راحتی جعل کنندو مشکلی هم پیش نیاید در

. تار هی رفت رکز ۱۰۰۰ تا تا تا در این تاب در اوظیفه شــرعی گر هر از گانی رســیدگی به این تخلف را وظیفه شــرعی خود بداند و بــرای آن وقت بگذارد حداقل معماهایی حل

،، برخی محدودیتها توسط افرادی که





می شــود که اجازه نمی دهداین جرم گسترش پیدا کند. از طرف دیگر این مسأله متاسفانه به یک اپیدمی تبدیل نده است. وقتی رفتاری در جامعه به عادت تبدیل شوه مىخواهندآن رفتار راانجام دهنداز بين مى رود به عبارت بهتر وقتى رفتارى سـرايت پيدا كند مبارزه بهمر وصی رصوری مسریت پیده صده میرارد و آن سخت می شود. البته بررســی این که افراد با چه انگیزهای دست به ارتکاب چنین عملی می زنند هم حایز اهمیت است. به نظرم کسانی که مرتکب این جرم می شمونداز لحاظ شخصيتي دجار مشكلند اين افراد نوعي خلأ شخصيتي دارندوافرادسالمی نیستند. آنهامی خواهندهر آنچهندارند رالزطریق جرم و خلاف به دست آورند. بالطبع این معضل دُ توسط جاُمعُهشناسان بررسی ُشود و آنها راهکارهای اســبی را در این خصوص ارایه دهند. این دسته از افراد ضعف سیستم اُعتقادی نیز دارند. همچنین بایدعلتُ هاُی ین معضل کشف شود و روانشناســـان و جامعهشناسان تحليل جدى ترنسبت به أن داشته باشند هنگام بررسي ها ممکن استعلَتهای دیگری نیز کشف شود ممکن است یکی به علت بیکاری و کسب شغل دست به چنین جرمی یسی به ساییواری و سب سی سعید پسی برایی برند یا کسی احساس کند لزومامدر کداشتن، اهمیت خاصی برای اطرافیانشان دارد بنابراین دست به این اقدام برند اما آنچه و اضح است لزوم پیگیری جدی چنین دیدهای است که هر روز بیش از قبل گسترده می شود. این باره نه تنها وزارت علوم، که همه مجامع باید بپاخیزند و

سد مدههای دیدر درباره بحت سناحت و جامعهشناسی آن وجوددارد و آن همنسبی بودن این امر است همچنان که مانهایم هم بر آن تأکید کرده است. کمی درباره نسبی بودن این امر توضیح دهید؟

تا این بخش که درخصوص آن صحبت کردم، ـدو عامل دگر گونی ریاضیات گشــ ر کرد. در کند کرد مارکس می گفت «انسانها آن گونه که زندگانی خود را می سازند، زیست می کنند و آن گونه که تأكيدكردهاست.

هر یکشنبه بامنوچهر آشتیانی

شناختو آگاهيهاي نخستين اجتماعي

طرح نو – فروغ فکری |در نگاه ابتدایی بسیار انتزاعی به نظر می رسداماریشه های اصلی و اساسی آن رامی توان در لحظه لحظه زیست انسانی تجربه کرد. آن زمان که نیاز به شناخت در ساحت زندگی ر کی آرای با در این می در ایر وز می دهد و به عنوان دغدغه ای برای انستان خود را به تصویر می کشد. بحث «شناخت» نه تنها مقوله ای جامعه شناسانه، که پیش از آن امری فلسفی و روانشناسانه است

> ابتدا کمی درباره چگونگی شکل گیری جامعهشناسی شناخت و نیاز پرداختن به آن توضیح دهید.

ابتدا اجازه دهید این بحث را از منظر کلاسیک و تعریفی اَغاز کنیچ، جامعهشناسسی شسناخت (sociology of knowledge)،ابتدا از فرانسه و توسط دور کهایم و در سالهای ۱۹۱۰-۱۹۱ آغاز شد. در سال ۱۹۲۰ و در آلمان ماکس وبر و کارل مانهایم آن را توسعه و گسترش دادند.این رشته جامعهشناسی در کنار تعداد بسیاری دیگر از رشــتهها، جزو آخرین فرزندان جامعهشناسی رشــته به حســاب أورد كه البته جامعهشناس دین نیز توسط دور کهایم برای نخستینبار مورد بررسی قرار گرفت. بررسی نمادهاونهادهای دینی از ابتدای حیات بشر و این که این موارد چگونه به وجود آمده، طی نامهای که دور کهایم به یکی دیگر ر. . . دانشمندان فرانسوی مینویسد- در جلد نخست کتاب جامعهشناسی شناختبه کلیات می پردازد، كتاب جامعة شامش شناخت به كلياشهي بروازد. شرح آن أمدادات - مودير رسي قرار مي گيرد در شرح آن مردي ميشود. پرسش هايي اساسي و مهم كه پيش تروينه جامعة شناسي شناخت را به وجود جامعة اين ميشود پرسش هايي آران دست كتاكر ميادار اينتايي تروين پرسش هايي آنساني با آگاهي هياي ديني مواجه ميشوديم إيا ميكنو اين پرستس ار مطلح كرد ميشوديم إيا ميكنو اين پرستس ار مطلح كرد حواجمة كانته در حاصة كانته در حاصة كانته ميلنون حواسته كتابه هاي آنساني در حاصة كانته ميلنون حواسته كتابه ميلنون در حاصة كانته ميلنون حواسته كتابه ميلنون در حاصة كتابه ميلنون حواسته كتابه در حاصة كتابه ميلنون حواسته كتابه در حاصة كتابه ميلنون حواسته كتابه در حاصة كتابه ميلنون ميشوديم آيا ميلنون در حاصة كتابه ميلنون ميشوديم آيا ميلنون در حاصة كتابه ميلنون ميلنون اين ميلنون در حاصة كتابه در حاصة كتابه ميلنون ميلنون اين ميلنون در حاصة كتابه ميلنون ميلنون ميلنون در حاصة كتابه ميلنون ميلنون ميلنون اين ميلنون ميلنون ميلنون در حاصة كتابه ميلنون ميلنون ميلنون اين ميلنون ميل ميلنون ميلنون مي ک که اولین آگاهی های انسانی در جامعه چگونه به وجود آمد؟ و آیا می توان جویای چگونگی آگاهی و ساخت در جامعه شد؟ آیاچیزی در دنیا هست که شناختني باشده تاجه اندازه اطمينان به شناخت

ی. ما وجود دارد؟ شکل گیری پرسش ها، همان زمان یں پر شکل گیری جامعه شناسی شیناخت است. امیا بحـث شـناخت دارای . تاریخچــهای طولانی تــر است و برای نخستین بار در فلسفه و تحت عنوان «معرفتشناسی» مطرح شــدوتاقرن نوزدهم ادامه يافت. پـس بنابرايـن ما مباحثی طولانسی تا قرن شناختمي يرداختنديس از آن هم ایسن امر در داخل

سیی مورد بررسی قُرار گرفت و پرسُش اُصلی آن هم این بود که در آپارات کلی چه اتفاقی می افتد که باعث شکل گیری شناخت میشدد که برچش داد شناسی فک سمیان حث «روانشناسی فکر» هم از همین وادىشكل گرفت وبعدها عامل شكل گيرى هوش

اماً جامعه شناسی شـناخت، در تحولات اجتماعی چه اثـری برجانهاده و در حقیقت پرسـش اینجاسـت کـه آیـا مانندسـایر پرسسی بعب سب سے ریے ماددہ سے پر بخش ھای جامعہ شناسے جدید مانند جامعهشناسی صنعت، روســتا و ... اثر گذار

كه حدود٢٣ قرن ادامه يافته و پس از آن موضّوع فلسفه وروانشناسی می شبود، هیچ صحبتی از جامعه و اثرات این شناخت بسر جامعه وجود ندارد و تنها سخن از تعاریف اولیه شناخت در جامُعهُشناْسی اســتُ در اَین زمان تنها سخن ازُ فعل و انفعالات بیولوژیکی اســت اما این مباحث هم بسترساز بودند و به پیشبرد جامعهشناسی شناخت کمک کردند. در حقیقت همان گونه که اشاره شد بحث شناخت از تفکر در خصوص دین ----ر آغاز شدوادامه يافت وبعداين پرسش در خم . در سدوادامه یافت و بعداین پرسش در خصوص شناخت ایجاد شد و به تبع آن و پس از گذشت مدتها سعی شد تا اسا مدتهاسعی شد تا به این امر پرداخته شود که انسان بهعنوان یک موجود اجتماعی که در حال زندگی در جامعه است و از بدل شدن همین انسان ر کی از . جاهل به انســان خردورز نیز در حــدود ۴۵هزار ســال میگذرد، تا چه حد در پی شناخت است؟ مناسبات اجتماعی بر ذهن انسانی که در جامعه زندگی می کند و می اندیشد تا چه حداثر گذار ىت و روند شــنَاخت او تا چە حداز اين امر تأسے گرفته؟ کارل مارکس عصاره ایس بحث را در آثار اولیه خودبیان کرده در حالی که آشنایی کاملی نیز ا اجامعه شناسی شناخت به معنای واقعی و تعریفی ن نداشته است. دور کهایم، ماکس وبر و ماکس شــــلر نیز به آن پر داختهاند و آن را کامل کر دهاند

زیست می کنند می اندیشند. ۳ سه طبقه را در نظر بگیرید طبقه بالا اندیشه زیر آن زیست انسان ها و زیرش تولید مناسبات انسسانی قرار دارد. یعنی اگر می خواهیم بدانیم انسان قرن بیست می چگونه می اندیشد، بایدببینیم که این انسان چگونه زیست می کند. برای همین هم انسان های دوران فئودال، بورژوازی، ســرمایهداری و .. ماننــد زمان و مدل روروری مسرت حری و مستسد رسوب زیستشان می اندیشند این اسلوب کلی فکری بود که به وجود آمد و پایه شکل دهی به جامعه شناسی شناخت شد. در حقیقت وقتی از انسان می پرسیم که چگونه می اندیشد، در واقع بایید تلنگری به جامعه اش برنیم و بینت مرکزی چیک میداندید. چامعه اش برنیم و کتابید که چگونه می اندیشد: اینجاست که تأثیر گسترده و همچنین مهم جامعه شناسی شسناخت را می پینیم، امری که خیلی کمتر از آنچه که باید و شاید به آن پرداخته خیلی کمتر از آنچه که باید و شاید به آن پرداخته

شــما به شــکل دهی شــناخت و اندیشه وِسط جامعه و اثر گذاری آن بر افراد جامعه تأُكيد داريد، درحالي كه بسياري شناخت موجود را امری فردی می دانند. ن این دو را چگونه باید سنجید؟

نوجه دائست كه اين امر استثنا هم دارد وافسرادهر دورهاى مى توانند تفكرات و ش مُتفاوتی از خُود بروز دهند. حافظ در زمانی گفته «برسر تربتماچون گذری همتخواه/که زیار تگه رندان جهان خواهد شد» قرنها پــس از خود را ر کر کر می دیده که افراد بر سر مزارش خواهند آمد. میان فردوجامعه همیشه ارتباط متقابل وجود داشته اما نسبتها متفاوت است. در موارد خاص شخصیت فرد اثر می گذارد مانند انقلاب کبیر فرانسه که در

انقلاب روسیه که لنین اثر گذاری مستقیم داشته است. کما این که همیشه این پرسش مطرح بوده که اگر این افراد نبودند، آیااین س.ر گراین افراد نبودند، آیااین نقلابها رخ می دادند؟ تاثیرگــناری افــراد در مواردی چــون انقلابها و زمانی که جامعه درگیر ر تحولات گسسترده اس بسیار محسوس است اما زمانی که جامعه آرام است وُ سیر تکوینی و اَرام خود را طی می کند، اثر تودهها و افسراد کمتر شده و اثر گروههای اجتماعی بیشتر

مىشود دراين هنگام گروەرُوشنفكران،من فن سالاران، برگزیدگان و .. هستند که اثر خود را برجا مي گذارند و عامل شكل دهي به شناخت

اما نکتهای دیگر درباره بحث شـناخت و

از زمانی که شناختشناسی به صورت علمی پایه گذاری شد تا اوایل قرن بیستم این مباحث مطرح بـود و البته بیشــتر در قالــب جبر گرایی و حســرتگرایی بــه آن مُیپُرداختنــد بــرای مثال ارسـطو معتقد بــود که انســانها در قالب اشكال دوازده گانه منطقى كه از آنها نام مىبرد، می اندیشند و بعد هم بحث نسبیت مطرح شد که می گفتند هر قضیه هم امکان صدق دارد و هم امکان کذب که در منطق و فقه اسلامی هم کماکان به آن پر داخته شد. به مرور ایام این نظریه که در مناسبات اجتماعی حتمیت وجود دارد دچار خدشه شد. در فیزیک این امر توسط ورنر کارل هایزنبرگ دانشمند آلمانی، وار دریاضیات علمهم گفتندهمه چيزنسبي است.اينجاست که عام هم نفتندهم چیز نسبی است اینجاست نه نسبی گرایی در مقابل جبر گرایی قرار می گیرداین امر در علوم طبیعی گسترش می یابد و به تبع آن به علوم انسانی هم کشیده می شود و دانشمندان از جبر گرایی به سمت نسبیت گرایی گرایش پیدا کردندو گفتندندی توان به طور حتم گفت که تاچه کردندو گفتندندی توان به طور حتم گفت که تاچه وُقبل از ذُهن وجود داردوبايد واقعيت وجُود داشته باشد تاذهن بتواند آن رابپذير د، شكى نيست امادر ر که ذهن بر این فرآیند شناخت اثر می گذارد، نیازمندمطالعه است. به این تر تیب جامعه شناسی شناخت مدت هاست که به سمت نسبیت گرایی حرکت کردہ که درنهایت نیز کارل کوپر به این امر