

محیط زیست

روزانه ۵۰۰هکتار جنگل از دست می دهیم

معاون سازمان حفاظت محیط زیست گفت: اگر کشوری بیش از ۲۰ درصد منابع آیش را مصرف کند از امنیت آبی خارج شده و کشور ما اکنون ۷۰ تا ۸۰ درصد منابع را مصرف می کند. هادی کیادلیری، معاون آموزش و مشارکت های سازمان حفاظت محیط زیست اظهار کرد: توجه و دغدغه محیط زیست، شاخص تعالی و رشد ره جامعه ای است و هرچه این دغدغه بیشتر باشد، جامعه نیز متعالی تر است.

وی ادامه داد: ما برای ارتقای شاخص های محیط زیست نیازمند آگاهی جامعه هستیم. در جامعه ما مسائل عدیده محیط زیست وجود دارد اما حتی اگر ناب ترین ایده هادر محیط زیست هم وجود داشته باشد، اگر در جامعه پذیرش نشود، کاری از پیش نمی بریم.

معاون آموزش و مشارکت های سازمان حفاظت محیط زیست بیان کرد: یکی از وظایف سازمان ماتغییر سبک زندگی است و این کار بدون کمک رسانه امکان پذیر نیست. کشور ما از بحران آب، فرونشست، گردوغبار و... با انواع م خاطره ها دسته و پنجه نرم می کند با این وجود مسئله محیط زیست آنطور که باید میان مردم و مسئولین در درجه اول اهمیت نیست. کیادلیری تاکید کرد: رسانه باید در جریان سازی و فرهنگ سازی و این تغییر سبک زندگی به ماکمک کند.

۹۲ درصد ارزشگذاری اکوسیستم ها انجام شده

معاون آموزش و مشارکت های سازمان حفاظت محیط زیست درباره ارزشگذاری اقتصادی اکوسیستم بیان کرد: باید روی خدمات ارزشگذاری اکوسیستم کار کنیم و با مدیران دستگاه ها به زبان اقتصاد اکوسیستم سخن بگوییم. با ارزشگذاری می توان هزینه هر نوع تخریبی را حساب کرد و اگر این کار انجام شود، بسیاری از پروژه های آسیب زننده به محیط زیست اجرا نخواهند شد. درحال حاضر ۹۲ درصد ارزشگذاری انجام شده و تا ۱۴۴ این کار را ادامه می دهیم. کیادلیری با تاکید بر اهمیت محاسبه خسارت به محیط زیست گفت: اگر قرار باشد حاصلخیزی را گرس را برگردانیم، باید نصف درآمد یک سال فروش نفتمان را هزینه کنیم.

آتش گرفتن ۱۸ هزار هکتار جنگل در سال ۱۴۰۳

وی بیان کرد: سال گذشته ۱۸ هزار هکتار جنگل در آتش سوخت و در برخی سال ها این آمار به ۵۰ هزار هکتار نیز می رسد. اکنون الگوهای زمانی و مکانی تغییر پیدا کرده است. در این زمینه آموزش اطفا ی حریق محیط بانان مرتباً انجام می شود. معاون آموزش و مشارکت های مردمی سازمان حفاظت محیط زیست تصریح کرد: قانون به ما اجازه داده است که هرگاه آتش سوزی رخ دهد، همه دستگاه ها پای کار بیایند و به ما کمک کنند اما



حتی اگر این اتفاق هم بیفتد سایر دستگاه ها آموزش ندیده اند و ما در تلاشیم این مهم را انجام دهیم. کیادلیری با بیان اینکه ۹۰ درصد آتش سوزی ها عامل انسانی دارد، گفت: به دنبال این هستیم که از پهباد و ماهواره ها نیز استفاده کنیم و بدون این فناوری ها مهار آتش سوزی و یاپیشگیری از آن محال است.

بحران آب ایران بسیار جدی است

وی با بیان اینکه ما در کشور تا ۲۸ میلیارد مترمکعب تبخیر داریم، گفت: اگر کشوری بیش از ۲۰ درصد منابع آب را مصرف کند از امنیت آبی خارج شده و کشور ما اکنون ۷۰ تا ۸۰ درصد منابع را مصرف می کند.

اکنون فرونشست با همان شدتی که در ایران مرکزی رخ داده در شمال کشور نیز رخ داده و یخچال های ما در شمال کشور از دست رفته اند. رودخانه های دائمی ما فصلی شده و جنگل ها از بالا شروع به خشک شدن کرده اند. اوکشاورزی را مقصد این امر دانست و گفت: از سال ۱۳۸۳ تا ۱۳۹۰ روزانه ۵۰۰هکتار کاهش اراضی جنگلی را داشتیم و در مقابل ۳ میلیون و ۶۰۰ هزار هکتار به اراضی کشاورزی و باغ و دیم اضافه شده است. کشاورزی تمام منابع زمین و آب ما را مصرف می کند که این روند باید اصلاح شود. دیگر نباید یک وجب خاک به کشاورزی اضافه شود بلکه روند کشاورزی سنتی باید قطع شود.

شهری

احتمال بازگشت کتاب به اتوبوس ها

معاون فرهنگی شرکت واحد اتوبوسرانی تهران از راه اندازی نمایشگرهای ناوگان اتوبوس های برقی با هدف ف اطلاع رسانی فرهنگ سازی در پایتخت خبر داد.

ضیایی در مراسم رونمایی از نمایشگر اتوبوس های برقی تهران با حضور در جمع خبرنگاران گفت: قرار است در این نمایشگرها فیلم ها و متن هایی با موضوعات اجتماعی و فرهنگی، ترافیکی، خانوادگی و سایر محورهای ضروری برای آگاهی شهروندان پخش شود. وی با بیان اینکه تاکنون در تهران ۱۸۹ اتوبوس برقی فعال داریم که همگی از فعالیت نمایشگرهای خود را آغاز می کنند، ادامه داد: اتوبوس های پایتخت روزانه به طور میانگین یک میلیون مسافر را جابه جایی کنند که حدود ۲۰ دقیقه در اتوبوس حضور دارند که می توان برای آنها انواع محتوای فرهنگی و اطلاع رسانی را نمایش داد. این وظیفه ما را سنگین می کرد که در راستای افزایش آگاهی های مردمی و شهری از این فضا استفاده کنیم. معاون فرهنگی شرکت واحد اتوبوسرانی با بیان اینکه ما از تمام تشکل های فرهنگی و اجتماعی دعوت می کنیم تا برای تولید محتوای مناسب و اطلاع رسانی و فرهنگ سازی با ما همکاری کنند تا بتوانیم آن را در نمایشگرهای اتوبوسهای برقی به مردم نشان دهیم گفت: همچنین آماده هستیم تا با وزارت نیرو و سایر نهاد هادر راستای اطلاع رسانی درباره فرهنگ سازی در خصوص مسائل مربوط به ناآزای برق و آب همکاری کنیم تا این پیام ها در اتوبوس های برقی به صورت صوتی و تصویری و در ناوگان غیربرقی، تنها به صورت نمایشی پخش خواهد شد. وی همچنین از آمادگی تأمین و افزایش زیرساخت ها برای انجام تبلیغات مختلف بر روی تمام ناوگان های اتوبوسرانی در مورد بازگشت کتاب به اتوبوس ها نیز گفت: قرار دادن کتاب در اتوبوس در راستای توسعه فرهنگ کتابخوانی اثرات مثبتی داشته و بعد از آسیب شناسی روشهای قبلی احتمال بازگشت کتاب به اتوبوس ها وجود دارد و حتما این موضوع در دستور کار اتوبوسرانی قرار دارد.



«شهروند» از اصلی ترین عوامل آسیب روانی در دانش آموزان ایرانی گزارش می دهد

«تعارضات» مهمترین چالش دانش آموزان

✍ [حمید رضا خالدی] سلامت روان دانش آموزان یکی از چالش های جدی آموزش و پرورش در کشورهای مختلف است چرا که سیستم آموزشی، زمانی می تواند مفید و کارآمد باشد که دانش آموزان آن امنیت روحی و روانی خوبی داشته باشند. به همین دلیل از سال ها قبل طرح پایش روان دانش آموزان در دستور کار آموزش و پرورش کشورما قرار گرفته است. در یکی از جدیدترین اخباری که در مورد این پایش ها منتشر شده است، مدیرکل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب های اجتماعی وزارت آموزش و پرورش گفته که ۸۰.۹۹ درصد مدارس زیر چتر پایش سلامت روان و اجتماعی هستند و در همین راستا تاکنون حدود ۵۰ درصد دانش آموزان نیز پایش سلامت روان شده اند. با این حال روانشناسان و جامعه شناسان براین باورند که گرچه تعارضات خانوادگی یکی از چالش های اصلی دانش آموزان محسوب می شود اما، در واکاوی آسیب های اجتماعی که دانش آموزان را تهدید می کند، نباید فقط به بررسی این نوع از تبعیض ها بسنده کرد بلکه باید انواع تبعیض ها را که جامعه دانش آموزی را نشانه رفته اند در کنار هم در نظر گرفت.

واقع اینکه بگوییم بیشترین آسیبی که دانش آموزان مابا آن درگیر هستند، تعارضات خانوادگی است مثل کوه یخی می ماند که فقط بخشی از آن روی آب است و مابقی به دلیل اینکه در زیر آب قرار دارد مورد توجه قرار نمی گیرد.

وی تصریح می کند: اصولاً هر آسیب و چالشی به عوامل مختلف اجتماعی و فرهنگی و اقتصادی و جامعه و مدرسه و همسالان و... بستگی دارد. برای همین، درست است که امروز «تعارضات» شاید اصلی ترین آسیب اجتماعی دانش آموزان باشد اما، اینکه بگوییم تعارضات خانوادگی در بین تعارضات از همه بیشتر است اصلاً نمی تواند درست باشد. اصولاً دانش آموزان با تعارضات مختلفی مواجه هستند. تعارضاتی مانند تعارضات جامعه مدرسه، تعارضات دانش آموزان با مربیان و معلم های خود، تعارضات بین خانواده و جامعه و... با این حال به نظر من، مهمترین تعارضی که برای دانش آموزان وجود دارد، تعارض بین خانواده و مدرسه و خانواده و جامعه است.

وی در توضیح استدلال خود می گوید: یعنی دانش آموز در منزل و خانواده با ارزش ها و هنجارهایی آشنا می شود که ممکن است در بیرون از خانه و مدرسه، این ارزش ها و هنجار ها به گونه دیگری باشد. یعنی چندگانگی باور ها و اصول تربیتی باعث می شود که دانش آموز دچار آسیب شود. اینجاست که درک دانش آموز دچار مشکل می شود. یعنی نمی تواند درک درستی از پیشرفت ها و تغییر هنجار ها و ارزش ها داشته باشد. درحقیقت خانواده و سیستم آموزشی ما نتوانسته ارتباطی بین هنجار های موجود و نیاز های بچه ها برقرار کند.

تعارضات والدین با نسل های Z و آلفا

منصورزاده با ذکر اینک این شرایط باعث به وجود آمدن شکاف بین نسل ها می شود می گوید: برای همین است که آلفا والدین نمی دانند نسل آلفا یا Z چه خواسته ها و نیازهایی دارند و از آن مهمتر اینکه بلد نیستند چگونه این نیازها را برطرف کنند. نتیجه چنین رویه ای نیز مشخص است. شکاف بین خانواده ها و نسل آلفا و Z دستاورد چنین رویه ای است. درحالیکه باید با درک شرایط و نیازهای دانش آموزان، به گونه ای رفتار کنیم که نگذاریم شکافی بین نسل ها به وجود آید و چارکسنگی نسلی نشویم.

این مشاور آموزشی و خانواده می افزاید: کوتاه سخن آنکه باید والدین و مربیان و معلم ها، هنجار های واقعی را تشخیص دهند و در عین حال با هنجار های مورد نیاز دانش آموزان و سیستم آموزشی نیز آشنا شوند تا بتوانند براساس همین هنجار ها، تغییرات لازم را برای رشد و تعالی دانش آموزان و سیستم آموزشی ما، ایجاد کنند.

اما این تعارضات، چه تبعاتی را برای دانش آموزان به دنبال دارد. منصورزاده در این خصوص می گوید: اولین تبعات چنین تعارضاتی، گریزان شدن دانش آموزان از مدارس است. از سویی وقتی خانواده ها شاهد تعارضات اجتماعی و مدرسه و خانواده هستند، علاقه شان را برای اینکه فرزندشان را به مدرسه بفرستند از دست می دهند.

درست مثل سال های اخیر که بسیاری از والدین ترجیح می دهند که فرزندشان در خانه و به کمک معلم خصوصی یا با کمک خودان ها درس بخواند تا اینکه بخواند وی را به مدرسه بفرستند! وی ادامه می دهد: چنین رویه ای باعث ایجاد چندگانگی بین دانش آموزان و عدم دستیابی وی به یک فهم مشترک از خانواده، مدرسه و جامعه می شود. برای همین حتی ممکن است به تدریج تصمیم هایی را در زندگی بگیرد که صلاحیه صلاحش نباشد.

تیموریان در این زمینه می گوید: اصولاً اساسی ترین محلی که جامعه پذیری دانش آموز در آن شکل می گیرد در وهله اول، خانواده و بعد از آن جامعه است. اما تعارضات موجود در جامعه آنقدر پررنگ شده که تعارضات موجود در خانواده ها تحت الشعاع قرار می دهد.

وی با ذکر دلایلی برای این استدلال خود می گوید: امروز استفاده از گوشی های همراه و آشنا شدن دانش آموزان با انواع سبک های زندگی های لاکچری، در کنار مشاهده اینکه زندگی گروهی از دوستان آن ها چقدر با سبک زندگی آن ها تفاوت دارد. آلفا در شهر های بزرگ فرهنگ کافه نشینی بین دانش آموزان به شدت رواج پیدا کرده است. اما این کافه رفتن ها جیب های پر از پول می خواهد. اما وقتی دانش آموز نمی تواند این پول را داشته باشد، دچار استرس و چالش های روحی و روانی شدیدی می شود. نتیجه این می شود که دانش آموز امروزی ما مثل بزرگسال ها در همه چیز خالت می کند. در سیاست، در اقتصاد و... مثلاً همین چند روز قبل بود که یکی از دانش آموزان مقطع دوازدهم که دو هفته دیگر امتحان کنکور دارد، به جای آنکه دغدغه اش این امتحان سرنوشت ساز باشد، به دوست همکلاسی اش می گفت: اگر نمی توانی «طلا» بخری، «برو» نقره» بخر!

این جامعه شناس می افزاید: در واقع دانش آموز نمی تواند تشخیص دهد که از بین آنچه که والدین به وی می گویند یا آنچه که در جامعه یا فضای مجازی می بیند، کدامیک صحیح و درست است. به بیانی از آنجاییکه بیشتر وقت دانش آموزان چه از طریق فضای مجازی و چه از طریق تحصیل در مدارس، در خارج از خانه سپری می شود، قطعاً نقش جامعه و عوامل بیرون از خانه بسیار پررنگ تر از تعارضات خانوادگی است.

تیموریان در پاسخ به این سؤال که تعارضات مختلفی که دانش آموز در خانواده یا جامعه با آن دست به گریبان است، چه تأثیری روی زندگی و تحصیل وی دارد می گوید:

مهمترین نقشی که این تعارضات دارد، ایجاد ناامیدی و سرخوردگی در بین دانش آموزان است. مثلاً در یک کلاس ۲۳ نفری سال آخر مدرسه ای در منطقه یک، همه ۲۳ نفر رسماً اعلام می کنند که نه تنها نمی خواهند در کنکور شرکت کنند که تصمیم دارند به کشورهای چین ، ژاپن و کره مهاجرت نمایند.

اما برای کاهش این تعارضات چه باید کرد؟ سؤالی که تیموریان در پاسخ به آن می گوید: از آنجاییکه این یک چالش چندوجهی است برای مواجهه با آن باید تمامی عوامل مؤثر پای کار بیایند. مثلاً دولت باید برای بهبود وضعیت معیشت خانواده ها تلاش کند و از سویی آموزش و پرورش نیز برای آشنایی معلم ها با این تعارض ها و شیوه برخورد با آن ها دوره های آموزشی بگذارد. حتی باید والدین دانش آموزان هم در این زمینه دوره های آموزشی ببینند. چون اگر این کار نکنیم، این تعارضات همانطور که گفتیم نسلی را تحویل آینده جامعه می دهد که آمادگی پذیرش مسئولیت و مواجهه با چالش های مهم زندگی و در نهایت اداره کشور را نخواهند داشت.

نیاز به بررسی کلی تعارضات

فاطمه منصورزاده، مشاور آموزشی و خانواده اما معتقد است که نباید آسیب های اجتماعی را به صورت مجزا از هم بررسی کرد. وی در گفت و گو با «شهروند» می گوید: هر کارشناس و فردی به زعم خودش برداشت خاصی از آسیب های اجتماعی دارد درحالیکه باید همه آسیب های اجتماعی و عوامل پررزن آن ها به صورت جامع بررسی شوند.

برای غربالگری دانش آموزان در معرض خطر و پیشگیری از آسیب های روحی و روانی، هر ساله اداره آموزش و پرورش اقدام به برگزاری آزمون سلامت روان می کند.. دوره طوفان و فشار نو جوانی از حدود ۱۱-۱۲ سالگی شروع می شود و در این بازه سنی، احتمال بروز مشکلات روان شناختی و اجتماعی افزایش پیدا می کند. بنابراین، بسیار مهم است که از همان اوایل نوجوانی، مراقبت سلامت روان آن ها باشیم. این بازه سنی، برای شناسایی و برطرف کردن مشکلات احتمالی بهترین موقعیت ممکن است. آزمون سلامت روان با هدف ارائه خدمات مشاوره ای به دانش آموزان، خانواده ها و مسئولان مدرسه و همین طور انجام اقدامی مناسب در راستای پیشگیری از آسیب های روانی دانش آموزان در پایه های هفتم، هشتم، ونهم برگزار می شود. درحقیقت هدف از برگزاری آزمون سلامت روان، ارزیابی رفتار دانش آموزان و شناخت تفاوت های فردی و اجتماعی آن ها می باشد.

بیشترین چالش، تعارضات خانوادگی

سمیه سادات ابراهیمی، مدیرکل امور تربیتی، مشاوره و مراقبت در برابر آسیب های اجتماعی آموزش و پرورش با اشاره به آخرین نتایج اجرای طرح نماد در کاهش آسیب های اجتماعی در مدارس و در بین دانش آموزان گفت: نماد نظام مراقبت از دانش آموزان است که در آذرماه سال ۹۴ کار فراقوه ای در حوزه پیشگیری از آسیب های اجتماعی انجام شد و آن شکل گیری برنامه نماد بود.

وی با بیان اینکه در این برنامه ملی ۱۴ نهاد حضور دارند و آموزش و پرورش یکی از اعضای این ائتلاف است افزود: در آن زمان احساس شد حوزه پیشگیری از آسیب ها تنها کار آموزش و پرورش نیست و کار فراقوه ای است؛ نماد دارای ۵ برنامه است بخش اول نماد به عنوان یک برنامه ملی، موضوع آموزش مهارت های ارتباطی است. اما بیشترین چالشی که دانش آموزان در این حوزه با آن مواجه اند چیست؟ سؤالی که ابراهیمی در پاسخ به آن گفت: تعارضات خانوادگی از جمله مهم ترین موارد و آسیب ها در بین دانش آموزان است.

تعارضات جامعه شناختی در کنار خانوادگی

این پایش را اما می توان از دو منظر بررسی کرد. از بعد جامعه شناسی و روانشناختی. فروغ تیموریان، به عنوان یک جامعه شناس و کارشناس آموزشی در این خصوص معتقد است که چالش ها و تعارضات موجود در جامعه نیز باید در کنار تعارضات خانوادگی مدنظر قرار گیرد. وی در گفت و گو با «شهروند» در این خصوص می گوید: البته مسلم است که نمی توان نقش پدر و مادر و خانواده را در مشکلات روحی و روانی دانش آموزان نادیده گرفت. اما در عین حال معتقدم که تعارضاتی که در جامعه وجود دارد، دانش آموزان را بیشتر تهدید می کند تا تعارضاتی که در خانواده ها وجود دارد.

