

«شاد» در سال تحصیلی کرونایی چگونه ظاهر شد؟

مروری بر اتفاقات خوب و بد شبکه شاد به بهانه یک سالگی راه اندازی آن

لیلا مهداد کرونا از سی ام بهمن ۹۸ حضورش را رسماً اعلام کرد؛ بادو کشته در قم. حضوری که تنها به مرزهای قم بسنده نکرد و از شهری به شهر دیگر سرک کشید. کرونا زنگ تعطیلی مدارس را هم به صدا درآورد. دانش آموزان خانه نشین چشم دوختند به تلویزیون و برنامه های سی دقیقه ای اش. نرم افزارهای دیگر به کار گرفته شدند تا آموزش روی زمین نماند. «شاد» که به میدان آمد تلویزیون محبوبیتش را از دست داد. دانش آموزان ماندند و «شاد» و معلمانی که سعی داشتند تصاویر و فایل های صوتی را به آنها برسانند. آموزش مجازی برای اولین بار به محک گذاشته شد. آموزشی که منتقدانی به بعضی دید و بعضی هم ادعان داشتند که کچی کشتی آموزش است. ناخدایی که امید می رود سرنشینانش را به سلامت به ساحل برساند.

سه هزار و خرده ای دانش آموز محروم شدند

کووید-۱۹ ترس را به جان شهروندان انداخت. میان خانه ها کشت و قربانی گرفت هر چند بی انصافی است اگر نگوییم کووید-۱۹ سطح بهداشت عمومی را بالا برد و فرایند دیجیتال شدن سبک زندگی را سرعت بخشید. کووید-۱۹ در واقع در عرصه آموزش ایران مسبب خیر شد. آموزشی که از سال های دور قصد مجازی شدن داشت و تصمیمی که برای محقق شدن امروز فردا می کرد. کووید-۱۹ حالا آموزش مجازی را به آموزش ایران تحمیل کرده، فرصتی که به نظرمی رسد آموزش و پرورش با تمام کاستی ها، اشتباهات و کوتاهی هایی که داشته سعی در حرکت رو به جلو در آن دارد. فاطمه علی اکبری یکی از کارشناسان آموزش و پرورش است که می گوید «شاد» در روزهای ابتدایی کاستی هایی به خود می دید اما سعی کرده روز به روز بر ارتقای فنی که یک اپلیکیشن آموزشی نیاز دارد، دست بیابد. علی اکبری رونمایی از نسخه دوم و سوم «شاد» را دلیلی بر این ادعا می داند. «همه این اتفاقات در حالی رخ داد که هنوز زیرساخت ها مهیا نیستند.»

آموزش که میل به مجازی شدن کرد آموزش و پرورش تنها بازیگران این میدان نبودند. آموزش و پرورش تلاش داشت آموزش تعطیل نشود؛ هر چند چشم دوخته بود به کمک های وزارت ارتباطات برای مهیا کردن زیرساخت ها.

زیرساخت هایی که بعضی از دانش آموزان را تنها پای تلویزیون نشانند تا از شاد محروم باشند. این کارشناس آموزش و پرورش معتقد است که سال تحصیلی کرونایی خاطره بدی برای همگان به یادگار گذاشت؛ سه هزار و خرده ای دانش آموز که از این آموزش محروم بودند یا به دلیل نبود زیرساخت های وزارت ارتباطات یا زندگی این دانش آموزان در مناطق محروم. «این اتفاق بد آموزش و پرورش بود. اتفاقی که آموزش و پرورش نتوانست کاری برای آن انجام دهد.»

آموزش مجازی به پای حضوری نرسید

آموزش که لنگ ماند بسته های آموزشی، گوشی ها و تبلت های اهدایی به کمک آمدند تا شکاف به وجود آمده را پر کنند؛ هر چند باید گفت این کمک ها هم آموزش مجازی را به استاندارد های لازم نرساندند تا بسیاری از دانش آموزان مجبور به ترک تحصیل شوند. ترک تحصیلی که بیشتر دانش آموزانی را نشانه رفتند که حضورشان در اقتصاد خانواده اهمیت بیشتری با خانواده دارد تا



آموزش شان. «سال تحصیلی کرونایی نه در ایران بلکه در اغلب کشورها با چالش هایی روبه رو بود چون آموزش مجازی نتوانست به پای آموزش حضوری برسد.» آموزشی که علاوه بر تعامل دانش آموزان و معلمان موجب ارتباط خوب همسالان هم می شد. «شاد» که با هجمه منتقدان روبه رو شد، به فکر چاره افتاد. راهکار ارتقا بود و بس. «شاد» تصمیم گرفت امکان حضور و غیاب و ارتباط زنده و تماس دوسویه را فراهم کند تا از رقابتی داخلی و خارجی عقب نماند. شاد نام هم بود؛ کانالی پرورشی.

کانالی که در واقع تلویزیون اینترنتی آموزش و پرورش بود. محیط مناسبی که از اول تا پانزدهم فروردین هر روز ساعت ۷-۸ شب برنامه های زنده پخش می کرد؛ برنامه ای از بچه هایی که در جشنواره های فرهنگی و هنری صاحب مقام شده بودند از تجربیات شان می گفتند هر چند صاحب نظران این حوزه هم حضور داشتند. «شاد فاصله زیادی تا یک اپلیکیشن خوب آموزشی دارد؛ هر چند تلاش می کند.»

شبکه ای که هنوز هم در دسترس نیست!

در عصر ارتباطات بی گمان مسائل آموزشی یکی از بزرگ ترین رسالت های شبکه ها و رسانه های مجازی امروزی است. امروزه با گسترش تکنولوژی رسانه ها مرزهای جغرافیایی، فرهنگی و سیاسی، هویت انسان معاصر را تحت تأثیر قرار داده اند؛ به طوری که می توان هویت انسان امروزی را هویت رسانه ای نام گذاشت.

واقعیت امر این است که در جوامع کنونی همه نهادهای آموزشی با بهره گیری از شبکه های اجتماعی مجازی مبتنی بر تلفن همراه، محدودیت های زمانی و مکانی را برای اعضای خود از بین برده اند و اعضا در هر

«شاد» که با هجمه منتقدان روبه رو شد، به فکر چاره افتاد. راهکار ارتقا بود و بس. «شاد» تصمیم گرفت امکان حضور و غیاب و ارتباط زنده و تماس دوسویه را فراهم کند تا از رقابتی داخلی و خارجی عقب نماند. شاد نام هم بود؛ کانالی پرورشی.

زمانی از شبانه روز به راحتی در آموزش های مورد علاقه خود شرکت می کنند. فرهاد صفرزاده با تکیه بر تجربیاتش در سال تحصیلی کرونایی نیم نگاهی به روزهای ابتدایی همه گیری می کند؛ نگاهی گذرا به شیوع کرونا و تعطیلی مراکز آموزشی در سطح خرد و کلان. «در بسیاری از کشورها آموزش غیرحضوری در دستور کار قرار گرفت اما در ایران معلمان به صورت خودجوش در فضای مجازی اقدام به تدریس دانش آموزان کردند.»

آموزش و پرورش برای بلامتکلیف نماندن آموزش، تجربیات سایر کشورها را به کار بست تا آموزش رسمی از راه دور در دستور کار آموزش و پرورش قرار بگیرد. «زیرساختی تقریباً برای آموزش غیرحضوری.» شبکه ای به نام «شاد» که فراز و فرودهای بسیاری را پشت سر گذاشت تا کمی آرام بگیرد. «مهم ترین چالش «شاد» نبود اینترنت و غیاب تلفن هوشمند بود.» چالش هایی که رفته رفته تا حدودی برطرف شدند؛ هر چند هنوز هم دانش آموزان زیادی هستند که به پیام رسان شاد دسترسی ندارند.



دانش آموزان راضی و اولیای ناراضی
«شاد» را می توان از چند جنبه تجزیه و تحلیل کرد. اولین مورد آن را می توان دارا بودن ظرفیت مناسب برای پوشش حجم بالای داده هایی که مبادله می شود، عنوان کرد. «متأسفانه «شاد» در این زمینه تا حدود زیادی ناموفق بود و سرعت پایین آن در زمان اوج حضور کاربران سبب نارضایتی دانش آموزان و معلمان شده است.»

به باور صفرزاده بی توجهی به تفاوت های فردی یکی از موارد دیگری است که می توان آن را در «شاد» بررسی کرد. او معتقد است در کلاس های حضوری براساس فعالیت های کلاسی و ارتباط چشمی معلم و دانش آموزان معلم شناخت بسیار زیادی از دانش آموزان خود و میزان یادگیری او داشته و براساس این شناخت به ادامه آموزش پرداخته می شد همچنین یک رابطه احساسی قوی نیز میان آنها شکل می گرفت اما نبود چنین ارتباطی در فضای «شاد» سبب شده معلمان شناخت کمتری از ویژگی های فردی دانش آموزان خود داشته باشند.

این معلم بر این باور است «شاد» دارای نقاط قوت هم هست. دانش آموز در فضای کلاس حضوری در بسیاری از موارد مشکلات خود در یادگیری درس را بیان نمی کند اما در «شاد» به دلیل عدم حضور و تقابل چشمی با معلم به راحتی حرف خود را بیان می کند. او امکان استفاده از روش های مختلف تدریس و حل مسأله با توجه به اینکه دانش آموز می تواند در زمان های مختلف از شبانه روز آموزش ها را مشاهده کند را یکی دیگر از نقاط قوت شبکه شاد می داند در حالی که در کلاس حضوری به علت کمبود وقت چنین امکانی نیست. به طور کلی در آموزش مجازی مدیریتی برفضای اطراف دانش آموز وجود ندارد و در مواقع ارزشیابی و امتحان دانش آموز می تواند به راحتی از دیگران و کتاب درسی کمک بگیرد و این امکان وجود دارد در حالی که دانش آموز آموزشی را فراتر گرفته باشد موفق به اخذ نمره شود.

سال تحصیلی در بستر فضای مجازی به کار خود ادامه داد. آموزشی که نمی توان با قاطعیت در مورد ثمربخش یا بی ثمر بودن آن صحبت کرد؛ زیرا در چنین فضای تسلط کافی بردانش آموز محیط وجود ندارد اما با این حال به طور نسبی می توان بیان کرد دانش آموزان زیادی از آموزش غیرحضوری راضی هستند و به همین نسبت دانش آموزان ناراضی هم وجود دارند اما وقتی خانواده ها در کنار دانش آموز قرار می گیرند، می توان گفت کفه ترازو به سمت نارضایتی کلی سنگین ترمی شود.

اهدای ۵۰۰ هزار بسته معیشتی به خانواده های مناطق کم برخوردار

شهروندان علی عسگری سه شنبه در حاشیه مراسم اهدای ۵۰۰ هزار بسته معیشتی به خانواده های مناطق کم برخوردار گفت: «در ادامه پنجمین مرحله رزمایش احسان و همدلی، امروزه ۵۰۰ هزار بسته معیشتی در بین خانواده های شناسایی شده توزیع می شود.» او با اشاره به اینکه ستاد اجرایی فرمان امام از ابتدای شیوع ویروس کرونا تا امروزه ۵ میلیون بسته معیشتی در بین خانواده ها در مناطق محروم توزیع کرده است، افزود: «این فرایند تا پایان کنترل و پیشگیری از این ویروس ادامه خواهد داشت.» معاون اجتماعی ستاد اجرایی فرمان امام تأکید کرد: «بسته های معیشتی در مناطق محروم و خانواده های آسیب دیده از کرونا توزیع می شود.» عسگری با تأکید بر اینکه بخش عمده ای از این مرحله از رزمایش پیش از نوروز در بین خانواده های مورد نظر توزیع شد، گفت: «امروز نیز قرار است ۵۰۰ هزار بسته معیشتی در بین خانواده ها توزیع شود.» به گفته او این بسته ها شامل برنج، روغن، ماکارونی، حبوبات و... است که هزینه ریالی آن ۴۰۰ هزار تومان محاسبه شده است. او با اشاره به اینکه در ایام ماه مبارک رمضان و همزمان با پوشش افطاری، مرغ و گوشت گرم نیز در مناطق محروم توزیع خواهد شد، گفت: «این اقدام برای این است تا بخش کوچکی از آلام و رنج مردم در این ایام برطرف شود.» معاون اجتماعی ستاد اجرایی فرمان امام در مورد آخرین وضعیت تولید واکسن توسط ستاد اجرایی نیز گفت: «هفته گذشته اتفاقات خوبی رقم خورد و توانستیم میزان تولید را افزایش دهیم.» او ادامه داد: «بر اساس برنامه ریزی های انجام شده نخستین محموله واکسن ستاد اجرایی اوایل اردیبهشت ماه در اختیار وزارت بهداشت قرار می گیرد و در ادامه نیز در خرداد و تیر ماه مراحل بعدی ادامه پیدا خواهد کرد.»

چگونه برای بیماران خاص و نادر واکسن کرونا بزنیم

رئیس مرکز مدیریت پیوند و درمان بیماری های وزارت بهداشت توضیح داد

رئیس مرکز مدیریت پیوند و درمان بیماری های وزارت بهداشت جزئیات واکسیناسیون بیماران نادر علیه کرونا را تشریح کرد و در زمینه اخذ رضایت نامه از بیماران برای تزریق واکسن کرونا توضیحاتی ارائه داد.

شهروندان رئیس مرکز مدیریت پیوند و درمان بیماری های وزارت بهداشت جزئیات واکسیناسیون بیماران نادر علیه کرونا را تشریح کرد و در زمینه اخذ رضایت نامه از بیماران برای تزریق واکسن کرونا توضیحاتی ارائه داد. دکتر مهدی شادنوش درباره وضعیت واکسیناسیون کرونا در بیماران نادر گفت: «واکسیناسیون علیه کرونا در بیماران نادر شامل دیالیز خونی و صفافی، هموفیلی، تالاسمی، ام اس، SMA، EB، CF، MPS، اوتیسم، پیوند اعضا و نسوج، بیماران مبتلا به نقص سیستم ایمنی اولیه (PID) است که این بیماران در کشور بالغ بر ۵۴ هزار نفر هستند. او با بیان اینکه بیماران مبتلا به سرطان نیز در لیست بیماران نادری که شامل واکسیناسیون کرونا می شوند، قرار دارند، افزود: «با توجه به تحویل مرحله ای واکسن، اولویت بندی بیماران بر اساس معیارها و شرایط اعلام شده در دستورالعمل صورت گرفته و بنا به تشخیص دانشگاه علوم پزشکی بیماران آسیب پذیرتر در اولویت بالاتری قرار می گیرند.» به گزارش ایسنا شادنوش ادامه داد: «واجدین شرایط به وسیله معاونت های درمان دانشگاه های علوم پزشکی و براساس سامانه های ثبتی موجود شناسایی و فراخوان می شوند. در این حال موارد منع مصرف نیز براساس پروتکل های علمی به دانشگاه های علوم پزشکی ابلاغ شده است.» او درباره مراکز تزریق واکسن کرونا برای بیماران نادر نیز گفت: «مراکز تزریق واکسن کرونا از طریق معاونت های درمان دانشگاه ها تعیین می شود و با همکاری معاونت های بهداشتی، تیم های واکسیناتور به مراکز درمانی مراجعه و تزریق واکسن در همان مراکز انجام می شود. براساس پروتکل های موجود، تزریق واکسن برای بیماران نادر هم در دو نوبت و مانند سایر افراد جامعه انجام می شود.»

تاکنون ۲۰ هزار نفر از بیماران نادر واکسینه شدند

شادنوش درباره میزان بیماران نادری که تاکنون واکسن کرونا دریافت کرده اند، اظهار کرد: «با توجه به توزیع واکسن در روزهای پایان سال ۹۹ (۲۷ اسفند) بین دانشگاه های علوم پزشکی کشور با توجه به جمع بندی و ارسال آمارهای عملکرد دانشگاه ها به صورت ماهانه، در هفته اول اردیبهشت عملکرد فروردین دانشگاه ها اعلام خواهد شد. البته تاکنون می توان گفت که نزدیک به ۲۰ هزار نفر از بیماران نادر واکسینه شده اند.»

چرا بی اخذ رضایت نامه از بیماران

او درباره برخی اخبار مبنی بر اخذ رضایت نامه از بیماران نادر برای تزریق واکسن کرونا گفت: «اخذ رضایت نامه به معنی احترام به حقوق بیماران و آگاهی بخشی آنها در خصوص نوع دارو و عوارض محتمل است و از آنجا که تزریق واکسن کرونا به صورت اختیاری است، اخذ رضایت نامه به معنی اعلام آمادگی بیمار برای تزریق واکسن است. فرایند اخذ رضایت در خصوص بسیاری از خدمات پزشکی نیز اتفاق می افتد.»