

حدود ۸۵ درصد از رانندگانی که باعث تصادفات مرتبط با خواب می شوند، مرد هستند و حدود یک سوم آنها حداکثر ۳۰ سال سن دارند.



شهر
دوقلوا

بالا ترین میزان تولد دوقلوا در جنوب شرقی نیجریه است؛ شهر ایگبواواری، به طوری که در هر هزار تولد، ۴۵ تا ۵۰ دوقلو وجود دارد و به همین دلیل هم شهر دوقلوا نامیده می شود. به عبارت دیگر تقریباً ۱۰ درصد جمعیت یوروبا دوقلو هستند. در واقع تعداد غیر معمول تولد دوقلوا در این شهر نام مستعار «پایتخت دوقلواهای جهان» را به دست آورده است. در هر صورت، برای این جامعه عمدتاً روستایی، بودن شهر دوقلوا چندان مسأله مهمی نیست. تولد دوقلوا در اینجا جشن گرفته می شود و برای این مردم به عنوان برکتی از جانب خدا محسوب می شود. بسیاری از زنان باردار در این شهر تمایل دارند که فرزندشان دوقلو شود.

گزارش «شهر وند» درباره شرایط ثبت نام و تحصیل دانش آموزان دوقلو در ایران

سختگیری مدارس بر اساس کدام قانون؟

روانشناس کودک و خانواده؛ واقعیت امر این است که رأی دادن به با هم بودن یا نبودن این دانش آموزان به این راحتی هانیست و بی شک باید فاکتور و ویژگی های شخصیتی دوقلواها را مدنظر قرار داد



۹۹

دنیای دوقلوا

شهراد و شهرار، حالا کلاس دوازدهم هستند و از اول ابتدایی در یک مدرسه و کلاس و روی یک میز درس خوانده اند. این دو برادر جزو دوقلوهایی همسانند. «در همه این سال ها هیچ وقت مشکلی پیش نیامده و بیشتر مواقع انضباط مان بیست بوده است. واقعیت این است ما درس خواندن مان هم با هم است و به تنهایی نمی توانیم درس بخوانیم؛ به طوری که معدل های مان با هم اختلاف صد می دارد به عنوان مثال ترم اول معدل مان تنها بیست و دو بود. با هم فرق داشت، البته در مدرسه دوقلوهایی دیگری هم داریم که اصلاً صمیمیت ما را ندارند.» شهراد شباهت، همراهی و همدلی اش با شهرار را تا جایی می داند که وقتی از آرزوهای شان می گویند از شباهت آرزوهای شان خنده شان می گیرد. «دنیای من و برادرم خیلی به هم نزدیک است تا جایی که آرزوهای شبیه به هم زیاد داریم. من و برادرم هم مثل همه دوقلوهایی شیطنت های خودمان را داریم به عنوان مثال در امتحان شفاهی عربی برادرم به جای من هم امتحان داد. البته برای امتحان های کتبی ما را از هم جدا می کنند و هر کدام در کلاس متفاوت امتحان می دهیم با این حال پاسخ های مان خیلی به هم شباهت دارد.» اسلام زاده، معاون مدرسه شهراد و شهرار است؛ مدرسه ای که چندین دوقلو دارد: «در مدرسه ما چندین دوقلو داریم که هم زمان در این مدرسه تحصیل می کنند و هیچ مشکلی هم تا به حال به وجود نیامده است. ما در مدرسه هم دوقلوهایی شبیه به هم داریم هم دوقلوهایی که شبیه هم نیستند؛ یعنی همسان و غیر همسان.»

دوقلوا چه همسان باشند چه غیر همسان آدم های مجزایی اند با ویژگی ها و خلق و خوی مشابه و این گونه نیست که ما دوقلوا را یکی یکدیگر ببینیم یا تصور کنیم باید یکی هم باشند. دوقلوا استقلال فردی شان را دارند و با وجود در کنار هم بودن هم این استقلال را حفظ می کنند. «این دوقلواها پایه های مختلف مشغول به تحصیل اند؛ این دوقلواها وابستگی بالایی به هم دارند. در پایه دوازدهم دوقلویی داریم که همسان اند و شباهت شان به اندازه ای است که نمی توان به راحتی آنها را شناخت برای همین کلی جست و جو کرده اند و متوجه شدند یکی از آنها زمان خندیدن چالی در لپش می افتد و این نشانه تشخیص آنها از هم شده است. در پایه یازدهم ما دوقلوی دیگری داریم که در زمینه تحصیلی همکاری خوبی با هم دارند و هر کدام در درسی ضعف داشته باشند، دیگری به کمکش می آید. به طور کلی دوقلوهایی که در مدرسه ما تحصیل می کنند - در پایه نهم، یازدهم و دوازدهم - ارتباط خوبی با هم دارند و در مسائل درسی کمک حال یکدیگرند.» این معاون مدرسه هیچ مشکل بادلایی برای ممانعت از تحصیل دوقلواها در مدرسه شان نمی بیند: «طی سال هایی که در این مدرسه فعالیت می کردم، دانش آموز دوقلو همیشه داشتیم و هیچ گاه برای ثبت نام شان ممانعتی وجود نداشته است؛ البته در سال های گذشته دوقلوهایی داشتیم که یکی از آنها در سخنان و دیگری تنبل بود و شیطنت زیادی داشت اما هیچ گاه روی قل دیگرش تاثیر منفی نگذاشت و قل در سخنان، در سخنان ماند و قل تنبل و شیطان هم راه خود را ادامه داد.»

۶۶

خود دوقلواها را در نظر بگیریم

باشد تا قل مضطرب توانایی مهار آن را بیابد. در حقیقت در این زمینه مسأله اصلی، خود دوقلوا هستند، البته الزامی ندارد به دلیل شیطنت یا احتمال ایجاد بعضی مشکلات مدرسه دوقلواها را از هم جدا کرد، اگر چه این نظر شخصی ام است.» مودی که مخالفان تحصیل هم زمان دوقلواها بر آن تاکید دارند، تاثیر منفی قل ها روی هم در دوران تحصیل است. بر این مبنا که قل تنبل که شیطنت بالایی دارد، می تواند قل دیگر را با خود همسو کرده و از او هم دانش آموز تنبلی بسازد، اگر چه در مقابل عده ای دلایل قابل تاملی برای با هم درس خواندن دوقلوهایی آورند، با این مضمون که تحصیل هم زمان کمک می کند در دروسی که ضعف دارند، به هم کمک و پیشرفت کنند. تبیینی در این باره می گویند: «یکی از مواردی که شاید از آن غافل می شویم این است که این احتمال وجود دارد در زمان تحصیل جداگانه دوقلواها از شیوه های آموزشی متفاوتی برخوردار شوند و به مقایسه ها دامن بزنند. این که برخی مدارس از ثبت نام هم زمان دوقلواها سرباز می زنند، قابل تامل است، اگر چه این مدارس هم دلایلی را عنوان می کنند که با تکیه بر تجربه شخصی ام که در مدارس داشته ام، باید بگویم بیشتر رنگوبوی بهانه دارند تا دلیل. واقعیتی که نباید از نظر دور داشت این است که همان تاثیریه که از آن به عنوان دلیل منع تحصیل هم زمان صحبت می شود، می تواند از طریق همسالان یا خواهر و برادرهای دیگر ایجاد شود. مسأله بعدی که نباید از آن غافل شد این است که تنها محیط مدرسه نیست که دوقلواها با هم هستند، آنها با هم میهمانی می روند و ... و در آینده محیط های مشابه زیادی را با هم تجربه خواهند کرد.»

از ویژگی های مشابهی برخوردارند: «در کنار هم بودن دوقلواها به آنها کمک می کند تا برخی مهارت های اجتماعی را بیاموزند. یکی دیگر از مزایای با هم بودن دوقلواها این است که می توانند حس خوب بودن در مدرسه را با هم تجربه کنند. واقعیت امر این است که رأی دادن به با هم بودن یا نبودن این دانش آموزان به این راحتی نیست و بی شک باید فاکتور و ویژگی های شخصیتی دوقلواها را مدنظر قرار داد؛ ویژگی هایی که برای شناسایی آنها نیاز به ارزیابی متخصصان این عرصه احساس می شود.» یکی از دغدغه ها و مسائلی که والدین - چه دوقلواها، چه فرزندان دیگر - را درگیر می کند، مسائل تربیتی است و بعد از آن نوبت به موارد آموزشی می رسد. والدین همواره به این مسأله می اندیشند که از کودکان شان، انسان هایی توانمند و اجتماعی بسازند. این روانشناس کودک و خانواده معتقد است در پیش گرفتن شیوه های تربیتی یکی از موارد حساس و قابل تامل است که نیازمند همفکری با متخصصان امر است و می گویند: «فرزندان چه دوقلو باشند، چه نه، نیازمند شیوه های تربیتی اند که بتوانند از آنها انسان های توانمندی بسازد؛ شیوه هایی که بدون تردید باید بر مبنای ویژگی های شخصیتی فرزندان انتخاب شود تا در آینده از آنها افرادی مستقل و توانا بسازد. در مورد دوقلواها باید گفت همسان یا غیر همسان بودن شان اهمیت دارد. این که یکی از قل ها شخصیت وابسته دارد یا خیر؟ در چنین شرایطی بی شک جدا بودن شان می تواند کمک زیادی به مستقل بودن قل وابسته کند. یا اگر یکی از قل ها فرد مضطرب است، شاید راهکار، جدا تحصیل کردن شان

هیچ منع قانونی ای وجود ندارد

کنند اما هیچ داده علمی این فرضیه را تایید نمی کند که گذاشتن دوقلواها در یک کلاس به رانندگی می کند که کلاس های مجزا برای دوقلواها می تواند خطر آسیب های روانی مثل افسردگی و اضطراب را به دنبال داشته باشد. رئیس اداره اطلاع رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش در این باره ادامه می دهد: «طی سال هایی که در آموزش و پرورش تهران تدریس و فعالیت داشتم هیچ گاه با موردی روبه رو نبودم که حضور دوقلواها در مدارس مشکل یا درگیری برای مدارس و معلم ها به وجود آورده باشد یا در مقابل اولیا با وجود دارد که خدمات ارایی می دهند. این مراکز می توانند به دانش آموزان دوقلو و اولیای شان مشاوره بدهند که بهترین حالت برای تحصیل دوقلوا چیست - این که با هم در یک مدرسه باشند یا به شکل جداگانه تحصیل کنند» نتایج تحقیقات پژوهشگرانی که در این زمینه تحقیق

عنوان مورد نظر آموزش و پرورش نیست.» قوانین ثبت نام مدرسه همیشه مسأله ای بوده که در آغاز سال تحصیلی سروصداها و حاشیه هایی را به خود اختصاص می دهد؛ از گرفتن شهریه ها و ... اما شاید کمتر کسی به دوقلواها و شرایط ثبت نامی آنها توجهی داشته باشد؛ چون هیچ بند یا تبصره ای میان قوانین یافت نمی شود که به نحوه ثبت نام دانش آموزان اختصاص داده شده باشد. تنها هر ساله شرایطی برای ثبت نام این دانش آموزان در مدارس نمونه دولتی ارایی می شود با این مضمون که اگر یکی از آنها در مدارس نمونه دولتی پذیرش شود، قل دیگر در صورتی می تواند جهت ثبت نام مدارس نمونه دولتی اقدام کند که حداقل ۸۰ درصد امتیاز قبولی آخرین دانش آموز قبول شده را کسب کند. نقی با اشاره به بعضی استثناها می گویند: «موردی که در این عرصه نباید از نظر دور داشت، این است که بعضی از این دوقلواها وجود دارند که به توصیه متخصصان این زمینه تربیتی این است که در مدارس جداگانه تحصیل کنند و در این مورد هم آموزش و پرورش آماده هر گونه یاری و همکاری است اما این که الزامی برای جدا بودن مدارس از سوی آموزش و پرورش وجود داشته باشد باید گفت اصلاً چنین مسأله ای وجود ندارد.» تحصیل دوقلواها تنها مختص ایران نیست و اهمیت این مسأله تا جایی است که تحقیقات و بررسی هایی در این باب صورت گرفته است؛ به طوری که نتایج بررسی های محققان هلندی نشان می دهد برای گرفتن نمره های خوب در مدرسه نیازی به جدا کردن کلاس درس دوقلوهایی نیست. این محققان در این خصوص اظهار داشتند: «والدین باید بر پایه تجربیات شخصی خود و در توافق با معلمان یا خود دوقلواها در این مورد تصمیم گیری

«تجربه مادر باعث شد من و خواهرم که دوقلو بودیم از همان اول ابتدایی جدا از هم درس بخوانیم.» ناهید دانشجوی فیزیوتراپی است و نیلوفر در رشته مهندسی برق علم و صنعت در حال تحصیل است. مادر این دوقلوا معلم بوده و از داشتن دانش آموز دوقلو که با شیطنت های فراوان طاقش را طاق کرده بودند، گله می کرد. همیشه یادآوری آن ناراحتش می کرده است؛ دانش آموزانی که در نهایت هر دو در آن مقطع مرود می شوند. «مادرم بر اساس این تجربه تصمیم گرفت من و نیلوفر را در مدارس جداگانه ولی نزدیک به هم ثبت نام کند و همیشه استدلالش این بود که شما هر کدام آدم جداگانه ای هستید و هر کدام باید مسیر خودتان را بروید.» ناهید هیچ خاطره ای از با هم درس خواندن ندارد. «شاید اگر با هم درس می خواندیم، اتفاقات دیگری پیش می آمد، البته در سال اول ابتدایی هر دوی ما دچار افسردگی شدیم اما خیلی زود با شرایط سازگار شدیم و این مسأله را قبول کردیم.» مسعود نقی، مدیرعامل باشگاه فرهنگی و رئیس اداره اطلاع رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش شهر تهران در گفت و گو با «شهر وند» از عدم ممنوعیت قانونی در این زمینه می گویند: «در زمینه ثبت نام دوقلواها هم در مدارس نه تنها هیچ ممنوعیت قانونی ای ندارد، بلکه دانش آموزان دوقلوی بسیاری هستند که در حال حاضر در یک مدرسه تحصیل می کنند. از نظر آموزش و پرورش هیچ منع قانونی ای در این زمینه وجود ندارد بلکه این احتمال را می دهیم که حضور هم زمان این دانش آموزان در یک مدرسه شرایط ارتقای تحصیلی آنها را فراهم بیاورد. در این زمینه که گفته می شود محدودیت هایی در بعضی مدارس برای ثبت نام هم زمان این دست از دانش آموزان وجود دارد، باید گفت این تصمیم به هیچ

