

یادداشت

وضعیت آموزش افراد نابینا در کردستان

ادریس فتحی | کارشناس ارشدمدیریت آموزشی دانشگاه تهران |

برای نابودی انسان هایایز به‌بیم‌هسته‌های‌وموشک نیست،بلکه کافی‌است‌سطح‌و کیفیت‌آموزش‌را‌پایین آورد.بیمار به دست پزشکی که آموزش کافی ندیده خواهد مرد،دیوارها به دست مهندسی که تخصص لازم‌را کسب نکرده فرو خواهد ریخت،منابع مالی توسط‌سپادری‌که صلاحیت‌نادره‌به‌اختلاس‌میدل می‌شود،عدالت‌به‌وسیله‌قصدی‌ای‌که‌خوب‌آموزش ندیده‌پامالی می‌شود‌و‌این‌گونه‌جهل‌در‌کله‌فرزندان انسان‌فرو‌می‌رود‌وسقوط‌آموزش‌معدال‌نابودی‌وزوال فکر‌انسان‌می‌شود.آموزش‌در‌طول‌تاریخ‌بشر‌به‌صورت‌مستقیم‌و‌غیرمستقیم‌زندگی‌اجتماعی‌را‌تحت‌تأثیر و‌حتی‌سیطره‌خود‌درآورده‌و‌مرزهای‌فراتر‌از‌حیات‌را‌درنوردیده‌است.اما‌یا‌آموزش‌و‌یادگیری،‌پیشرفت‌و‌تحصیل‌به‌یک‌اندازه‌در‌دسترس‌افشار‌مختلف‌جامعه‌قرار‌دارد‌و‌گروه‌های‌مختلف‌توانسته‌اند‌از‌آموزش‌بهره‌یکسان‌ببرند؟‌یکی‌از‌این‌گروه‌ها‌جامعه‌معولان‌است‌که‌به‌۱۵درصد‌جمعیت‌بزرگ‌ترین‌اقلیت‌جهانی‌را

تشکیل می‌دهند.اهمیت‌آموزش‌در‌مورد‌افراد‌معول‌را‌می‌توان‌در‌میان‌مجموعه‌اهداف‌سازمان‌امل‌متحد‌جست‌وجو‌کرد،‌تا‌جایی‌که‌در‌سال‌۲۰۱۵‌تا‌یکی‌از‌اهداف‌هزاره سوم‌یعنی (mdg)آموزش‌افراد‌محروم‌و‌معول‌در‌سراسر‌جهان‌اعلام‌کرده‌است.تعیین‌این‌هدف‌خود‌بیانگر‌توجه‌جامعه‌جهانی‌به‌آموزش‌افراد‌با‌شرایط‌ویژه‌است.ما‌در‌این‌بخش‌به‌وضع‌آموزش‌و‌جایگاه‌آن‌در‌میان‌یکی‌از‌گروه‌های‌معول‌یعنی‌افراد‌یکساک‌پیرند؟‌یکی‌از‌این‌گروه‌ها‌جامعه‌معولان‌است‌که‌به‌۱۵درصد‌جمعیت‌بزرگ‌ترین‌اقلیت‌جهانی‌را‌تشکیل می‌دهند.اهمیت‌آموزش‌در‌مورد‌افراد‌معول‌را‌می‌توان‌در‌میان‌مجموعه‌اهداف‌سازمان‌امل‌متحد‌جست‌وجو‌کرد،‌تا‌جایی‌که‌در‌سال‌۲۰۱۵‌تا‌یکی‌از‌اهداف‌هزاره سوم‌یعنی (mdg)آموزش‌افراد‌محروم‌و‌معول‌در‌سراسر‌جهان‌اعلام‌کرده‌است.تعیین‌این‌هدف‌خود‌بیانگر‌توجه‌جامعه‌جهانی‌به‌آموزش‌افراد‌با‌شرایط‌ویژه‌است.ما‌در‌این‌بخش‌به‌وضع‌آموزش‌و‌جایگاه‌آن‌در‌میان‌یکی‌از‌گروه‌های‌معول‌یعنی‌افراد‌یکساک‌پیرند؟‌یکی‌از‌این‌گروه‌ها‌جامعه‌معولان‌است‌که‌به‌۱۵درصد‌جمعیت‌بزرگ‌ترین‌اقلیت‌جهانی‌را‌تشکیل می‌دهند.اهمیت‌آموزش‌در‌مورد‌افراد‌معول‌را‌می‌توان‌در‌میان‌مجموعه‌اهداف‌سازمان‌امل‌متحد‌جست‌وجو‌کرد،‌تا‌جایی‌که‌در‌سال‌۲۰۱۵‌تا‌یکی‌از‌اهداف‌هزاره سوم‌یعنی (mdg)آموزش‌افراد‌محروم‌و‌معول‌در‌سراسر‌جهان‌اعلام‌کرده‌است.تعیین‌این‌هدف‌خود‌بیانگر‌توجه‌جامعه‌جهانی‌به‌آموزش‌افراد‌با‌شرایط‌ویژه‌است.ما‌در‌این‌بخش‌به‌وضع‌آموزش‌و‌جایگاه‌آن‌در‌میان‌یکی‌از‌گروه‌های‌معول‌یعنی‌افراد‌یکساک‌پیرند؟‌یکی‌از‌این‌گروه‌ها‌جامعه‌معولان‌است‌که‌به‌۱۵درصد‌جمعیت‌بزرگ‌ترین‌اقلیت‌جهانی‌را

میراث فرهنگی

به‌دلیل امن نبودن ویت‌ترین‌های‌ موزه ملی

خرده‌شیشه‌به‌۲اثر سلجوقی آسیب زد

توحیدی، کارشناس میراث فرهنگی در گفت‌وگوبا «شهروند»: هنوز تکنولوژی امروز به موزه‌های ایران نیامده‌است

مدیر موزه ملی: تمام ویت‌رین‌ها دیوارها معاینه‌فنی می‌شوند



شهروند افتادن شیشه‌و ویت‌رین موزه ملی روی دو شیء سلجوقی و آسیب به آنها بار دیگر مسأله امنیت موزه ۸۰ساله‌ایران‌باستان‌را‌پررنگ‌کرد.این‌اتفاق‌در‌تالار‌دوران‌سلجوقی‌موزه‌دوران‌اسلامی‌رخ‌داد‌و‌۱۲اثر‌هم‌برای‌دوره‌سلجوقی‌بوده‌اند.حالا‌دو‌شیء‌آسیب‌دیده‌که‌«به‌دلیل‌نقص‌فنی‌در‌ویت‌رین»‌آسیب‌دیده،‌به‌بخش‌مرمت‌فرستاده‌شده‌اند.این‌اتفاق‌در‌جایی‌رخ‌داده‌که‌بزرگ‌ترین‌موزه‌باستان‌شناسی‌و‌تاریخ‌ایران‌است‌و‌از‌نظر‌حجم،‌تنوع‌و‌کیفیت‌آثار‌هم‌یکی‌از‌چند‌موزه‌بزرگ‌جهان‌است‌و‌کارشناسان‌بارها‌در‌برایه‌استاندارد‌نیون‌بخش‌هایی‌از‌موزه‌ملی‌هشدار‌داده‌بودند.مدیر‌موزه‌ملی‌در‌برایه‌جزئیات‌ماجرای‌دیروز‌به‌این‌گفت:«هر‌داخل‌یکی‌از‌ویت‌رین‌های‌موزه‌یک‌شیشه‌تقسیم‌کننده‌به‌از‌نفاع‌۳۰سانتیمتر‌بوده‌که‌این‌شیشه‌به‌دلیل‌فنی‌برروی‌دو‌شیء‌درون‌ویت‌رین‌افتاده‌است‌و‌این‌دو‌اثر‌آسیب‌دیده‌اند‌که‌به‌بخش‌مرمت‌فرستاده‌شده‌اند.»جبریل‌نور‌نویسنده‌بابیان‌این‌که‌در‌حال‌حاضر‌کارشناسان‌در‌حال‌بررسی‌فنی‌مسأله‌هستند،‌درباره‌احتمال‌تکرار‌این‌اتفاق‌همچنین‌توضیح‌یاد: «ما‌تلاش‌می‌کنیم‌که‌دیواره‌این‌اتفاق‌نیفتد‌و‌از‌کارشناسان‌مرجب‌اداره‌کل‌موزه‌ها‌و‌موزه‌ملی‌خواست‌کرده‌ایم‌تمام‌ویت‌رین‌ها‌و‌دیوارها‌مورد‌معاینه‌فنی‌قرار‌دهند.»

هنوز در گذشته زندگی می‌کنیم

در فرهنگ موزه‌داری ایران موزه ملی‌را موزه مادر می‌خوانند. موزه‌ای که اشناری از دوران مختلف پیش از تاریخ، تاریخی و اسلامی ایران و آثاری تا قدمت ۸۰۰۰هزار سال را در خود جای داده‌است. با این حال کارشناسان بارها گفته‌اند که این موزه با وجود تجربه زیاد در این سال‌ها، همچنان از استاندارد دفاصله دارد. در این باره فائق توحیدی، مدیر سابق اداره کل موزه‌ها در گفت‌وگو با «شهروند» می‌گوید: «گرچه زمانی آن موزه در زمینه خدمات ضبط و تولید کتاب معذور است، نمی‌توان مدعی بود که امروز آموزش برای افراد نابینا تسهیل یافته‌است. تقریباً امروز نگرندنی آنستنی که امکانات و ابزار گسترش دانش و آموزش افراد با آسیب بینایی در استان کردستان محدود به شهرها و فعالیت معلمان و مراکز دولتی نبوده بلکه موسسات مردم‌نهاد نیز در استان به سهم خود گام‌های ارزنده‌ای برداشته‌اند؛ برای مثال موسسه مردم‌نهاد دارالاحسان از سال ۱۳۸۹ توانسته دانش آموزان دختر آسیب‌دیده بینایی‌بازمانده از تحصیل را از روستاهای مختلف استان تحت پوشش قرار دهد. افرادی بزرگسال ولی با انگیزه برای تحصیل به‌گونه‌ای که در ۲سال اخیر ۴ نفر از آنان در دانشگاه سراسری کردستان پذیرفته شده‌اند. سخن آخر این که افراد زمانی از فرآیند آموزش و پرورش خود رضایت خاطر دارند که آموزش برای آنان مولد باشد؛ یعنی بتوانند به واسطه مدارج تحصیلی به نتیجه و سودمندی برسند؛ یعنی احساس ارزشمندی و مفید بودن داشته باشند و این مهم حاصل نمی‌شود مگر این که فرد به وسیله آموزش وارد بازار کار شود. نرخ اشتغال افراد نابینا و کم‌بینا در استان کردستان بسیار پایین است و فقط در انجمن نابینایان شهر سنندج ۱۷ نفر فارغ‌التحصیل بدون شغل در انتظار استخدام هستند و آن هم مشروط به این که درگزینش و مصاحبه به سلامت جسمی آنان خرده نگیرند. به عبارت دیگر، افراد نابینای استان در حوزه آموزش کار خود را به خوبی انجام داده‌اند، به‌گونه‌ای که آمارها از سال ۱۳۸۶ نشان می‌دهد همواره بیش‌ترین تعداد دانش‌جوی نابینا در دانشگاه تهران مربوط به استان کردستان بوده و اکنون ۶ نفر از آنان در مقاطع کارشناسی ارشد و دکترای این دانشگاه مشغول به تحصیلند، اما در مقابل بازار کار و اشتغال پاسخگوی این گروه از فارغ‌التحصیلان موفق نیست و ذکر این نکته ضروری است که در چند سال اخیر عدم پذیرش فارغ‌التحصیلان نابینا در استخدامی‌های استان کم نبوده و نمونه بارز آن در آموزش و پرورش به‌عنوان یک نهاد فرهنگی به دفعات ملاحظه شده‌است. در بیشتر موارد ادارات از استخدام افراد نابینا و کم‌بینا امتناع و معمولاً آنان را به سازمان آموزش و پرورش استثنایی و بهزیستی هدایت می‌کنند و شاید بر این تصورند که قانون آردصد استثنای افراد معلول مربوط به آنان نیست و فقط در سازمان استثنایی و بهزیستی باید اجرا شود. شایسته‌است مقدم‌بر معلول بودن انسان بر انسان بودن او تأکید کنیم و هر گونه حقوق انسانی به ایشان تلقی نگردد. دیگر نباید گفت معلولان یا نابینایان، بلکه باید گفت افراد معلول، افراد نابینا. توجه به حقوق افراد معلول و فراهم‌ساختن فرصت‌های برابر از یک‌سوسب استفاده از توانمندی‌های این گروه از افراد می‌شود و از سوی دیگر اصلاح نگرش در جامعه اتفاق می‌افتد که دیگر سایر افراد معلولیت را تاوانی تصور نکنند.

جامعه

دانشگاه

هر سال تعداد صندلی‌های خالی مراکز تحصیلی کاهش می‌یابد

فروکش عطش و ورود به دانشگاه‌ها

وزیر علوم: ۶۰۰هزار صندلی خالی در دانشگاه‌های کشور وجود دارد

نایب‌رئیس کمیسیون آموزش در گفت‌وگوبا «شهروند»:

یادببین آموزش و پرورش، وزارت علوم و مرکز آمار هماهنگی ایجادشود

در این باره گفت: «گسترش این دانشگاه‌ها در همه نقاط درست نبوده و به نوعی موازی کاری است. هنگامی که از مراکز غیردولتی دعوت به کار می‌کنیم و بخش خصوصی اقدام به سرماه‌گذاری می‌کند، نباید در مراکز دولتی با ایجاد رشته‌های مشترک منابع موجود را اتلاف کرد.»

تناسب برقرار شود

نایب‌رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی هم در گفت‌وگو با «شهروند»: از لزوم تناسب بین تعداد فارغ‌التحصیلان متوسطه و ظرفیت دانشگاه‌ها سخن می‌گوید. «اوود محمدی» می‌گوید: «در این مقطع ما به لحاظ دانشگاه شرایط مناسبی داریم. اخیراً دانشگاه آزاد و پیام نور صندلی‌هایشان بر نمی‌شود. در استان‌ها و شهرستان‌های مختلف هم واحدهای دانشگاهی زیادی داریم که در واقع دلیل بر نشستن صندلی‌ها توسعه دانشگاه‌است.» او در باره وضع دانشگاه‌های کشور در آینده هم بر کیفیت‌بخشی تأکید می‌کند: «اعتبار دانشگاه باید افزایش یابد و تناسب بیشتری بین تعداد فارغ‌التحصیلان متوسطه و ظرفیت دانشگاه‌ها ایجاد شود. باید کیفیت‌بخشی به آموزش عالی صورت بگیرد.» محمصدی درباره برنامه‌های کمیسیون آموزش هم برای بهبود وضع آموزشی کشور به «شهروند» می‌گوید: «رشته‌های تحصیلی باید متناسب با نیازهای جامعه باشد. در کمیسیون مرتب داریم این موضوع را بررسی می‌کنیم. وزیر علوم هم با شرکت در کمیسیون به ما گزارش دادند و ما هم در حال بررسی برنامه‌های وزارت هستیم. متناسب با نیاز منطقه و طرح آمایش سرزمینی مراکز آموزش عالی ساماندهی شود.» او ادامه داد: «باز توجه به این که مراکز غیرانتفاعی باری را از دوش برمی‌دارند، به همان میزان نیز باید تسهیلاتی برای آنان فراهم شود تا با یکدیگر جمع‌شوند و این ظرفیت‌های هم استفاده کنند.» وزیر علوم به وضع دانشگاه‌های غیرانتفاعی و آینده دانشگاه‌های علمی - کاربردی هم اشاره کرد: «در این سال‌ها به دلیل ساماندهی مراکز موجود، مجوز جدیدی به منظور راه‌اندازی مراکز غیرانتفاعی داده نشده‌است و در مراکز دانشگاه‌های علمی- کاربردی نیز پتانسیل همه‌مقاطع تحصیلی را داشته‌باشیم.» در زمان دولت‌های نهم و دهم، دانشگاه پیام‌نور به‌سرع‌ت فراوانی رشته‌ها و مراکز خود را افزایش داد که همان سال‌ها انتقاد برخی کارشناسان در این خصوص صورت گرفته بود. وزیر علوم گفت: «این دانشگاه‌ها می‌توانند تکنولوژی‌های جدیدی، صورت‌مجازی تعداد نام‌حدودی دانشجو داشته‌باشند.

بسیاری از رشته‌های ویژه‌ی، منطبق و نامناسب ایجاد شدند. طی بررسی‌ها سامانه‌ها و روش‌های آموزشی دانشگاه‌ها نیاز اصلاح می‌شود.» هر ادامه، «هادی قوامی» نماینده مردم اسرآین بر مجلس هم، تأکید بر این می‌کند: «باید آمارهای مرکز آمار کشور لزوم توقف افزایش ظرفیت‌های دانشگاه‌های مختلف سخن می‌گوید. مسئولان آموزشی و برنامه‌ریزی وزارت علوم در دولت یازدهم، بارها از تلاش خود برای بهبود وضع آموزشی دانشگاه‌ها سخن گفته‌اند. دیروز هم «متناسفه» در سال‌های اخیر به دلیل تمرکز بیش از حد، توسعه نامتوازن اتفاق افتاده که اهداف نهایی توسعه را به‌رمان نیاورده‌است.» عضو هیأت‌علمی دانشگاه فردوسی مشهد به گسترش بی‌رویه واحدهای دانشگاهی مختلف هم اشاره کرد.

شهروند اگرچه در اوایل دهم ۷۰۰ عطش ورود به دانشگاه در بین جوانان به‌طور بی‌سابقه‌ای وجود داشت و بسیاری هم چندین سال از عمر خود را پشت سد کنکور گذراندند اما این اشتیاقی در اواخر دهه ۸۰ کمتر شد و کار به جایی رسید که در سال‌های آغازین دهه ۹۰، هر سال آمار بیشتری از صندلی‌های خالی مراکز دانشگاهی منتشر شد. گسترش مراکز دانشگاه آزاد اسلامی، پیام‌نور، علمی - کاربردی و مراکز غیرانتفاعی در شهرستان‌ها زمینه‌ساز برای ورود همه متقاضیان به دانشگاه فراهم کرد و این درحالی‌است که مطابق آمار منتشره، علاقه به تحصیل در دانشگاه هم کاهش یافته‌است. در این رابطه، دیروز خالی طی سال جاری در دانشگاه‌های کشور سخن در سال‌های دور بنا شده‌اند، باید یازبینی شوند و به وزیر علوم، تحقیقات و فناوری از ۶۰۰هزار صندلی متناسب با نیاز، منطقه و طرح آمایش سرزمینی مراکز آموزش عالی ساماندهی شود.» او ادامه داد: «باز توجه به این که مراکز غیرانتفاعی باری را از دوش برمی‌دارند، به همان میزان نیز باید تسهیلاتی برای آنان فراهم شود تا با یکدیگر جمع‌شوند و این ظرفیت‌های هم استفاده کنند.» وزیر علوم به وضع دانشگاه‌های غیرانتفاعی و آینده دانشگاه‌های علمی - کاربردی هم اشاره کرد: «در این سال‌ها به دلیل ساماندهی مراکز موجود، مجوز جدیدی به منظور راه‌اندازی مراکز غیرانتفاعی داده نشده‌است و در مراکز دانشگاه‌های علمی- کاربردی نیز پتانسیل همه‌مقاطع تحصیلی را داشته‌باشیم.» در زمان دولت‌های نهم و دهم، دانشگاه پیام‌نور به‌سرع‌ت فراوانی رشته‌ها و مراکز خود را افزایش داد که همان سال‌ها انتقاد برخی کارشناسان در این خصوص صورت گرفته بود. وزیر علوم گفت: «این دانشگاه‌ها می‌توانند تکنولوژی‌های جدیدی، صورت‌مجازی تعداد نام‌حدودی دانشجو داشته‌باشند.

بسیاری از رشته‌های ویژه‌ی، منطبق و نامناسب ایجاد شدند. طی بررسی‌ها سامانه‌ها و روش‌های آموزشی دانشگاه‌ها نیاز اصلاح می‌شود.» هر ادامه، «هادی قوامی» نماینده مردم اسرآین بر مجلس هم، تأکید بر این می‌کند: «باید آمارهای مرکز آمار کشور لزوم توقف افزایش ظرفیت‌های دانشگاه‌های مختلف سخن می‌گوید. مسئولان آموزشی و برنامه‌ریزی وزارت علوم در دولت یازدهم، بارها از تلاش خود برای بهبود وضع آموزشی دانشگاه‌ها سخن گفته‌اند. دیروز هم «متناسفه» در سال‌های اخیر به دلیل تمرکز بیش از حد، توسعه نامتوازن اتفاق افتاده که اهداف نهایی توسعه را به‌رمان نیاورده‌است.» عضو هیأت‌علمی دانشگاه فردوسی مشهد به گسترش بی‌رویه واحدهای دانشگاهی مختلف هم اشاره کرد.

موزه ملی هنوز حرم ندارد

زخم دیگری که چند وقتی یکبار سراز می‌کند این است که موزه ملی ایران به‌عنوان یکی از ۱۴ موزه ثبت‌شده در فهرست میراث ملی که توسط اندره گنار در سال ۱۳۱۶ ساخته شد، هنوز حرم مصوبی ندارد. هر چند این اتفاق برای دیگر موزه‌های تهران هم تکرار شده‌است، با این حال خطر ساخت‌وساز در اطراف این موزه همیشه در کمین بوده‌است. سابق بر این در حرم درجه یک موزه ملی قرآن کریم ساخت‌وساز انجام شد. این اتفاق در حالی افتاد که این موزه در فهرست میراث ملی به ثبت رسیده و یکی از ارزشمندترین موزه‌های قرآنی کشور محسوب می‌شود. به همین خاطر است که با وجود ساخت و سازی که گاه‌بگاه در حرم این تاریخی انجام می‌شود، فعالان میراث فرهنگی بر تعیین حرم این موزه ویژه‌اصرار دارند. توحیدی دربار استانداردها موزه‌ها در ایران بار دیگر تأکید می‌کند: «حرم در گذشته مطرح نبوده چون ساخت و ساز به وساز به این حد نبود. در گذشته استانداردهای موزه‌ها به‌ویژه در موزه ملی رعایت می‌شد، اما الان نمی‌شود از استاندارد مشخصی صحبت کرد. ما به‌شدت نیازمند این هستیم که استانداردها تعریف و ثبت شوند تا هم در موزه ملی و در همه موزه‌های مثل این استانداردها رعایت شوند. برای این کار بایدبینی آنها که پیش‌رفته‌اند چه می‌کنند.»

بوم‌شاه‌بوم در موزه می‌خواهیم»

وضع موزه را بازنگری کنیم

توحیدی در مورد بحث حفاظت و امنیت موزه، به اهمیت حفاظت الکترونیک اشاره می‌کند و می‌گوید: «به‌تدر حفاظت پیش‌رفت‌داشته‌ی ما مثل یادبخش دوران اسلامی موزه که از جدیدترین بخش‌هاست این مورد رعایت شده و ویت‌رین‌ها هم جدید هستند، اما به هر حال لازم است که با وجود این پیشامد وضع موجود بازنگری شود تا نقص‌ها را بدانیم و رفعشان کنیم.» مدیر سابق اداره کل موزه‌های موزه ملی را به مثابه شیشی باستانی می‌داند که مستندترین مدارک تاریخ تمدن بشری را در خود جای داده‌است و در باره ویزیگی موزه ایران باستان چنین می‌گوید: «هیچ موزه‌ای مثل این گنجینه نیست، موزه لوور البته که مجموعه ارزشمندی را در خود جای

سرا‌نجام و با تأیید شورای تأمین شهر تهران

طبقه هفتم پاساژ علاءالدین تخریب می‌شود

ایسنا | رئیس کمیته عمران شورای شهر از تأیید شورای تأمین شهر تهران مبنی بر تخریب طبقه هفتم علاءالدین خبر داد. اقبال شاکری درباره تخریب طبقه هفتم پاساژ علاءالدین با اعلام خبر تأیید به شورای تأمین شهر تهران برای تخریب طبقات غیر قانونی این پاساژ گفت: «به نظر می‌رسد تا دو هفته آتی، تخریب پاساژ طبقه هفتم علاءالدین انجام و پرونده تخلف این پاساژ به صورت کامل بسته شود.» او با بیان این که شهرداری منطقه ۱۱ پیمانکاری برای تخریب اصولی طبقه هفتم انتخاب کرده‌است ادامه داد: «البته به نظر می‌رسد اگر مالک نسبت به تخریب پاساژ علاءالدین است چراکه به نحوه ساخت‌وساز در ساختمانش اشرافیت بیشتری دارد.» رئیس کمیته عمران شورای اسلامی شهر تهران گفت: «با تأیید شورای تأمین شهر تهران اقدامات مهندسی، طبقه هفتم پاساژ علاءالدین تا هفته آینده تخریب می‌شود.» شاکری درباره سرانجام تخریب طبقه هفتم پاساژ علاءالدین که به صورت غیر قانونی ساخته شده بود، ادامه داد: «تخریب این طبقه بارها به دلایل مختلف متوقف شده‌است. اخیراً نیز مالک ساختمانی پاساژ علاءالدین استکفاز حکم دادستانی کرده‌است و همین موضوع نیز باعث جلوگیری از تخریب و تعلل در اجرای حکم شده

خبر

در نامه هزار نفر فعالان میراث فرهنگی و گردشگری به رئیس جمهوری مطرح شد

نگرانی از تنزل آثار تاریخی به ابزار در آمدرزایی

شهروند | بیش از هزار نفر از کارشناسان و فعالان میراث فرهنگی، صنایع‌دستی و گردشگری در نامه‌ای به رئیس جمهوری، دغدغه‌های خود درباره انتخاب رئیس جدید سازمان میراث فرهنگی را با او در میان گذاشتند. در این نامه سرگشاده که به امضای ۱۸۴ نفر از استادان دانشگاه، کارشناسان پژوهشگران، اعضاء مسئولان تشکل‌های مردم‌نهاد، روزنامه‌نگاران و مدیران و کارکنان فعلی و سابق سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری رسیده، امضاکنندگان آنچه را که «تنزل آثار تاریخی به بنگاه‌های اقتصادی و ابزار در آمدرزایی» خوانده شده، مورد انتقاد قرار داده و اظهار عقیده کرده‌اند که «قلبه تفکرات کشور در دولت قبل، متحمل و ارزش افزا آسیب‌هایی را برای میراث فرهنگی به مثابه بزرگترین سرمایه گردشگری ایران به وجود آورده‌است.» در آغاز این نامه آمده‌است: «چنان‌که مستحضرید، سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری کشور در دولت قبل، متحمل آسیب‌های سهمگین شد و تا مرز فروپاشی کامل پیش رفت و بسیاری از چالش‌های درونی و بیرونی را برای بعد از خود بر جای نهاد. با این حال، در دولت یازدهم، به‌رغم همه کوشش‌هایی که برای اصلاح امور صورت گرفت، این سازمان تاکنون موفق به بازیابی استقام درونی و کسب جایگاه واقعی خود در بدنه مدیریت کشور و حتی نظام پویا و رابطه‌مند به درون خود نشده‌است.» نویسنندگان نامه با اشاره به اقدام ناموفق ۳ حوزه میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری، کارنامه خطاب مبرور در هر سه حوزه را نامطلوب ارزیابی کرده و خطاب به رئیس جمهوری نوشته‌اند: «طی ۱۳ سال گذشته، نخستن ۹ نفر بر مسند ریاست سازمان میراث فرهنگی صنایع دستی و گردشگری کشور و این که در دولت فعلی نیز ششم به راه سومین رئیس خود است، این پرسش را به وجود آورده که آیا سازمان یادشده از موقعیت درجه دوم در بدنه دولت بر خوردار است و به چشم سکوی پرتاب یا ازمایشگاه مدیران نگر بسته می‌شود؟» در حضور افراد سیاسی یا بنگانه با مسائل میراث فرهنگی بر مسند ریاست سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری دارند، اظهار امیدواری کرد ده‌اند که تا سبزم رئیس جمهوری، «رشته‌ی بیانی و آشفتنگی بسیار میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری قطع شود و از میان مدیران دلسوز، مجرب و آزموده کشور، فردی سکان هدایت این سازمان را به دست گیرد که از توان سازمانی بالا بر خوردار باشد و تشکیلات سازمان را بر اساس نیازها و اولویتهای کشور و با تکیه بر مدیریت علمی به‌سالم آورد؛ پروژه معوق ادغام بخش‌های مختلف سازمان را به فرجام برساند؛ دوری از حوشی سیاسی و صلاح‌پندهای جناحی و گروهی، از همه ظرفیت‌های مدیریتی و کارشناسی حوزه میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری برای اداره سازمان بهره جوید؛ و فراتر از همه؛ از بینش و وجهه فرهنگی در خور اعتبار برخوردار باشد و پاسداری از میراث فرهنگی کشور را بالاتر از هر مصلحت‌یافتندگی قرار دهد.»

جدول شماره ۹۸۰

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

جدول شماره ۹۷۹

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

۶- ماهه حیات- آهن ربای خارجی- سست و بی‌حالی- تو

و میان چیزتی

۱۰- کاتالوگ فرهنگستان- آقای گل فوتبال جهان- ماهه

۸- از بخش‌های اوستا در ستایش خدا- از تیم‌های

فوتبال باشگاهی ایتالیا- درس خوانده

۹- کنتز- اندام چشایی- ایالتی در آمریکا