رویداد

تشکیل کمیته تخصصی رسیدگی به حقوق کودکان در استان بوشهر

مدیرکل امور بانوان و خانواده استانداری بوشهر از تشکیل کمیته تخصصی برای رسیدگی به مسائل مرتبط با حقوق کودکان خبر داد.

فاطمه دهقانی در نشست کارگروه تخصصی امور بانوان و خانواده با اشاره به نامه مشاور وزیر کشور در امور خانواده و زنان اظهار داشت: با توجه به پیشنهاد وزیر دادگستری و تأیید وزیر کشور، مقرر شده وظایف مرجع ملی کنوانسیون حقوق کودک در استان‌ها توسط کارگروه تخصصی زنان و خانواده دنبال شود که این امر مستلزم همکاری همه دستگاه‌های اجرایی استان و ارایه گزارش و هماهنگی در اجرای فعالیت‌های مربوط به حوزه کودکان با کارگروه است.

وی با تأکید بر اهمیت رعایت حقوق کودکان افزود: چهار سال بعد از تصویب پیمان‌نامه در سازمان ملل، در سال ۱۳۷۲ پیمان‌نامه جهانی حقوق کودک در مجلس نیز به تصویب رسید و با توجه به این پیمان‌نامه، دولت و سازمان‌های بین‌المللی و سازمان‌های مردم‌نهادی چون انجمن حمایت از حقوق کودکان توانستند راهکارهایی را برای حمایت از کودکانی که در ایران زندگی می‌کنند، ارایه دهند.

مدیرکل امور بانوان استانداری بوشهر خاطرنشان کرد: کودکان قسمت بزرگی از جوامع را تشکیل می‌دهند و به دلیل قرار داشتن در موقعیتی آسیب‌پذیر، توانایی حمایت از خود را ندارند و در محیط‌هایی چون جامعه، خانواده، مدرسه و... نیازمند حمایت ویژه هستند.

دهقانی تصریح کرد: گرچه نقش ابتدایی حمایت از کودکان برعهده والدین کودک است، اما دولت‌ها و جوامع نیز موظفند در تحقق این وظایف به خانواده‌ها یاری برسانند.

مدیر کل امور بانوان و خانواده استانداری بوشهر با اشاره به اهمیت حمایت از کودکان و حقوق آنها افزود: حمایت از کودکان و حقوق کودکان، واژه‌هایی هستند که خیلی از عمر کاربردی آنها نمی‌گذرد، در گذشته هیچ‌کس به این‌که حمایت ویژه‌ای را برای کودکان اختصاص دهد، نمی‌اندیشید، ولی امروزه توجه به حقوق کودک و انجام اقداماتی در راستای حمایت از کودکان ضروری است، به‌ویژه حساس‌سازی دستگاه‌های مسئول و مرتبط با حقوق کودکان لازم به نظر می‌رسد تا با یک عزم جمعی در راستای حمایت از این قشر که توان استیفای حقوق خود را ندارند، اقدامی موثر صورت گیرد.

وی با اشاره به بندهایی از پیمان‌نامه کنوانسیون حقوق کودک یادآور شد: بندهایی از این پیمان‌نامه به حق بقای کودک تأکید دارد که حق کودک برای زندگی و نیز حق دسترسی به نیازهای اساسی‌تری که بقای کودک را تضمین می‌کند، دربرمی‌گیرد.

دهقانی گفت: نیازهایی مانند تغذیه، پناهگاه، سطح استانداردی از زندگی و نیز خدمات پزشکی، همچنین سایر حقوق ازجمله ادامه تحصیل، بازی، استراحت، فعالیت‌های فرهنگی، دسترسی به اطلاعات، آزادی اندیشه، وجدان و دین نیز از دیگر حقوق کودکان است.

مدیرکل امور بانوان و خانواده استانداری بوشهر افزود: اندیشه اصلی در تدوین چنین حقوقی به‌وجود آوردن شرایطی برای کودکان است که همزمان با رشد توانایی‌هایشان، فرصت‌های فزاینده‌ای را برای مشارکت در اجتماع داشته باشند تا بدین طریق برای بزرگسالی آماده شوند.

دهقانی با تأکید بر لزوم همکاری دستگاه‌های اجرایی اظهار داشت: بدون تردید پیگیری و مساعدت مدیران دستگاه‌های اجرایی در پیشبرد اقدامات مرتبط با ارتقای حقوق کودکان و نوجوانان در استان موثر و باعث ایجاد نتایج ارزشمندی در این حوزه خواهد شد.

وی از تشکیل کمیته تخصصی برای رسیدگی به مسائل مرتبط با حقوق کودکان در استان بوشهر خبر داد و افزود: این کمیته ذیل کارگروه بانوان و خانواده تشکیل می‌شود که موضوعات مرتبط با حقوق کودک را با توجه به کنوانسیون حقوق کودک دنبال خواهد کرد.

شرکت‌کنندگان در این همایش به مسائل و راهکارهای نوین با آموزش‌های کاربردی، اشتغالزایی و کارآفرینی معلولان جسمی حرکتی می‌پردازند.

این همایش با کمک و هدایت سماوات «شبکه کشوری سازمان‌های مردم‌نهاد آموزش و اشتغالزایی توان‌یابان» برگزار خواهد شد.

گفتنی است: سماوات عنوان شبکه کشوری از «سازمان‌های مردم‌نهاد آموزش و اشتغالزایی توان‌یابان» است که از آذرماه سال ۱۳۹۲ با هدف هم‌افزایی و اشتراک تجربیات موسسات خیریه معلولان کشور با مشارکت موسسه نیکوکاری رعدالغدیر و کاشانه مهر کاشان در شهر نیاسر کاشان تاسیس شده است.

مدیرکل اداره سلامت شهرداری تهران تشریح کرد:

برنامه‌های شهرداری برای مهارت‌آموزی به کودکان و نوجوانان

مدیرکل اداره سلامت شهرداری تهران گفت: از ابتدای سال جاری تا پایان آبان‌ماه در مراکز فرآموز به ۱۰۸ هزار و ۵۹۵ دانش‌آموز تهرانی مهارت‌های زندگی را آموختیم.

سمانه زمانی درخصوص نحوه عملکرد مراکز فرآموز شهرداری تهران اظهار کرد: شهرداری تهران قصد داشت تا علاوه‌بر نقش‌آفرینی خود در زمینه ساماندهی، مدیریت و برنامه‌ریزی شهری در امور عمرانی، خدماتی، فرهنگی و اجتماعی، در کنار سایر نهادهای تربیتی ازجمله آموزش‌وپرورش و خانواده که هریک به‌نوبه خود نقش اصلی و اساسی در تربیت انسان‌های رشدیافته دارند، در راستای رشد و پرورش همه‌جانبه جسمانی- حرکتی، رشد زبان و بیان منطقی، رشد شناختی- عقلانی، رشد عاطفی- اجتماعی و رشد بیان‌خلاق و درک زیبایی‌های کودکان پیش‌دبستانی و دبستانی، در محیط تربیتی و پرورشی مناسبی چون فرآموز، گام‌های اساسی برداشته و رسالت خود را در تحقق شعار «شهروند سالم، خانواده سالم، محله سالم و شهر سالم در پرتو ارزش‌ها» ایفا کند.

او با بیان این‌که فراگیری مهارت‌های رفتاری، کودکان و نوجوانان را قادر می‌سازد که دانش (آنچه را که می‌دانند)، نگرش و ارزش‌های خود (آنچه احساس می‌کنند و به آن باور دارند) را به‌عمل درآورند، اظهار داشت: منظور از مهارت‌های رفتاری این است که هر کودک در کنار آموزش خواندن و نوشتن، به مهارت‌هایی دست یابد که به کمک آنها بتواند ابتدا به شناخت درستی از خود دست پیدا کند و سپس به خوبی با افراد و محیط اطراف ارتباط برقرار سازد و به حل مشکلات خود، جامعه و محیط زیست یاری دهد. باتوجه به اهمیت آموزش مهارت‌رفتاری در سنین کودکی و نوجوانی و با توجه به فقدان این آموزش‌ها در مدارس، شهرداری تهران برای نخستین‌بار در کشور اقدام به تأسیس مراکزی تحت‌عنوان فرآموز کرد.

راه‌اندازی یک مرکز فرآموز در هر منطقه شهرداری/آموزش غیرمستقیم مهارت‌های رفتاری به کودکان ۶ تا ۱۲ سال

زمانی با بیان این‌که در هر منطقه شهرداری تهران یک مرکز فرآموز براساس اصول علمی و روانشناسی کودک و نوجوان راه‌اندازی شده است، گفت: هدف از تأسیس این مراکز، آموزش مهارت‌های رفتاری به‌صورت غیرمستقیم به کودکان پیش‌دبستانی و دبستانی (۶ تا ۱۲ سال) توسط مربیان مجرب و آشنا با مباحث روانشناسی و مهارت‌های رفتاری کودکان است. ساختمان مراکز فرآموز در هر منطقه براساس اصول علمی روانشناسی، طراحی و فضاسازی و به‌کارگاه‌های متنوعی برای یادگیری بهتر و سریع‌تر تقسیم‌بندی شده‌است.

کدام مهارت در کدام مرکز

مدیرکل اداره سلامت شهرداری تهران درمورد مطالب آموزشی در هریک از مراکز بیان کرد: این مراکز هرکدام یک مهارت خاص را آموزش می‌دهد و فرآیند کار به این شکل است که سالانه مدارس از مراکز وقت می‌گیرند و دانش‌آموزان را به کارگاه‌های مدنظر می‌برند. پس امکان دارد مدرسه در منطقه ۱۲ باشد، اما در کارگاه منطقه‌یک شرکت کند. موضوعات کارگاه‌ها پس از مدتی به‌روز می‌شود.

به‌گزارش مهرخانه، لیست مراکز و موضوعات کارشده در هر مرکز درحال‌حاضر در مناطق مختلف تهران به‌شرح زیر است:

منطقه یک (اعتیادنوین)

آموزش رفتارهای اعتیادآوری نظیر اعتیاد به رایانه و اینترنت، تلفن‌همراه، مد و مدگرایی، غذاهای آماده (فست‌فود) و... را برعهده دارد.

منطقه۳ (خودشناسی)

این مرکز با این اعتقاد که ایران توسعه‌یافته فردا نیازمند مردان و زنان خلاق و توانایی است که با خودباوری و شناخت مهارت و توانایی‌های خود به رشد علمی و توسعه اجتماعی میهن خود اهتمام ورزند، به آموزش کودکان می‌پردازد.

منطقه۴ (خلاقیت)

توسعه و تقویت خلاقیت در سنین کودکی تا در سال‌های آتی، جوانانی پویا و خلاق در کشور فعالیت کنند.

منطقه۵ (مهارت‌دوست‌یابی)

آموزش شیوه‌های صحیح دوست‌یابی با هدف بهره‌مندی حداکثری از رابطه با گروه همسالان و آسیب‌حداقلی از روابط دوستانه با همسالان.

منطقه۶ (پیشگیری از مصرف دخانیات)

با هدف تلاش برای کاهش آسیب‌های مصرف مواد دخانی بر جسم و روح کودکان و دادن آگاهی به آنها در برابر مصرف احتمالی این مواد در آینده.

منطقه۸ (هوش هیجانی)

آموزش شناخت و روش‌های کنترل هیجانات در سنین کودکی با این هدف که کنترل هیجان، موجب کاهش استرس و خودآگاهی می‌شود.

منطقه۱۱ (مسئولیت‌پذیری)

آموزش و پرورش و ایجاد روحیه مسئولیت‌پذیری در برابر اجتماع و محیط‌زیست را آموزش می‌دهد.

> **آموزش همدلی، وجدان، خویشتنداری احترام، مهربانی، بردباری و انصاف با هدف داشتن جهتی اخلاقی در کودکان تا در مسیر نیکی باقی بمانند و طبق موازین اخلاقی عمل کنند**

منطقه۱۲ (آداب معاشرت)

آموزش مصادیق احترام به خود و دیگران، همکاری با دیگران، ارتباط برقرار کردن با دیگران، آداب و رسوم سفر، حق همسایگی و آداب در هر بخش از زندگی.

منطقه۱۳ (تغذیه سالم)

مرکز فرآموز تغذیه سالم با هدف ارتقای سطح سلامت و تندرستی و پیشگیری از بیماری‌های مرتبط با تغذیه راه‌اندازی شده‌است.

منطقه۱۴ (احترام)

فرآموز شکیب، با هدف داشتن توانایی احترام به خود و دیگران به کودکان کمک می‌کند تا معنا، ارزش و رفتارهای محترمانه را درک کنند و آموزش ببینند.

منطقه۱۵ (هوش اخلاقی)

آموزش همدلی، وجدان، خویشتنداری، احترام، مهربانی، بردباری و انصاف با هدف داشتن جهتی اخلاقی در کودکان تا در مسیر نیکی باقی بمانند و طبق موازین اخلاقی عمل کنند.

منطقه۱۸ (پیشگیری از وندالیسم)

آموزش کنترل رفتار تخریب‌گرایانه در برابر اموال عمومی با اهداف افزایش آگاهی کودکان از رفتارهای تخریب‌گرایانه و آسیب‌های آن در سطح فردی و اجتماعی در جامعه، آگاهی از روش‌های مناسب تخلیه هیجانی در سطح جامعه، افزایش مهارت‌های اجتماعی لازم برای مقابله با فشارهای گروهی درجهت رفتارهای تخریب‌گرایانه.

منطقه۱۹ (اعتمادبه‌نفس)

آموزش روحیه اعتماد به‌نفس در سنین کودکی با هدف افزایش این مهارت که در پیشگیری از رفتارهای پرخطر اهمیت زیادی دارد.

منطقه۲۱ (رفتار جرأت‌مندانه)

آموزش و تقویت ارتباط جرأت‌مندانه با هدف کمک به کودکان تا در آینده بتوانند به خود اطمینان داشته باشند، اعتمادبه‌نفس خود را افزایش دهند، احترام دیگران را جلب کنند، توانایی تصمیم‌گیری خود را بهبود بخشند، حقوق خود را حفظ کنند، احساسات خود را ابراز کنند، روابط خود را بهبود بخشند، اعتراض کنند، نظر خود را بیان کنند، درخواست کنند و نه بگویند.

منطقه۲۲ (حقوق و تکالیف شهروندی)

آموزش حقوق و قوانین شهروندی با هدف آشناسازی کودکان با قوانین و رفتارهای شهروندی و فرهنگ‌سازی در سنین کودکی برای تقویت بنیاد قوانین شهروندی

والدین کتابخوان؛ فرزندانی درسخوان

مدیر ملی پروژه بین‌المللی پرلز و تیمز گفت: در ایران خانواده‌هایی که با فرهنگ کتاب و کتابخوانی انس بیشتری داشته‌اند، بچه‌های آنها عملکرد بهتری را نشان داده‌اند.

به نقل از فارس، عبدالعظیم کریمی، عضو هیأت‌علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با اشاره به اجرای پروژه بین‌المللی پرلز و تیمز توسط انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گفت: براساس نتایج تحقیقاتی که از این پروژه به عمل آمده است، در ایران، فرزندان خانواده‌ای که با فرهنگ کتاب و کتابخوانی مأنوس هستند، عملکرد بهتری در زمینه سواد خواندن در مدرسه دارند.

حضور ایران در ۲ پروژه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن و مطالعه روند آموزش ریاضیات و علوم

مدیر ملی پروژه بین‌المللی پرلز و تیمز، فعالیت جهانی این پروژه را از سال ۱۹۵۹ عنوان داشت و با اشاره به ورود ایران به این پروژه از سال ۱۹۹۱ تصریح کرد: این انجمن که یک موسسه غیرانتفاعی پژوهشی در سطح جهان است، ده‌ها مطالعه تطبیقی انجام می‌دهد که ایران فقط در دو پروژه پرلز (مطالعات بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن) و تیمز (مطالعه بین‌المللی روند آموزش ریاضیات و علوم) شرکت کرده‌است. وی افزود: پرلز به دلیل این که دانش‌آموزان در مقطع چهارم ابتدایی برای خواندن مشکلی ندارند، فقط در همین مقطع هر ۵ سال یک‌بار اجرا می‌شود و امسال درحال اجرای این پروژه هستیم؛ تیمز هم در ۲ پایه چهارم و هشتم، هر ۴ سال یک‌بار اجرا می‌شود که آن را در سال ۲۰۱۵ اجرا کردیم.

کریمی با بیان این‌که این پروژه برای مقطع دبیرستان هم در کشورهای دیگر اجرا می‌شود، گفت: برای مقطع دبیرستان این پروژه هر ۱۲ سال یک‌بار اجرا می‌شود که با توجه به اجرای این طرح در سال جاری، ایران در آن شرکت نمی‌کند؛ این طرح برای کشورهایی کاربردی است که نظام‌عالی

و آموزش‌وپرورش آنها یکی است، ولی در ایران این تحقیقات بی‌فایده است چون به‌دنبال اصلاحات صورت گرفته، دانش‌آموزان از چرخه آموزش‌وپرورش خارج می‌شوند. عضو هیأت‌علمی پژوهشگاه آموزش‌وپرورش با اشاره به این‌که ایران تنها در ۳ پروژه شرکت می‌کند، گفت: عضویت در این انجمن هزینه زیادی دارد. ایران سالی ۶۰ هزار یورو برای مشارکت می‌پردازد. این درحالی است که اجرای هر پروژه یک‌میلیارد هزینه‌بر است و نیاز به نیروی اجرایی دارد. این روانشناس و استادیار دانشگاه، علت شرکت کردن ۶۰ کشور اسلامی و منطقه در این پروژه را سنجش و مقایسه عملکرد خود نسبت به نتایج سال‌های قبل و کشورهای دیگر بر مبنای یک شاخص استاندارد برشمرد و گفت: این مقایسه وبررسی در کشور ما که می‌خواهیم قدرت اول منطقه در چشم‌انداز ۱۴۰۴ باشیم، ضروری و مهم است تا نقاط ضعف و قوت خود را یافته و آنها را اصلاح کنیم.

کتاب درسی بخوانیم-بنویسیم خواندن دانش‌آموزان را ارتقا داد

کریمی، یکی از نتایج پیشرفت در خواندن دانش‌آموزان را براساس تحقیقات پرلز، تغییراتی در حوزه برنامه‌ریزی درسی دانست و گفت: یکی از دلایل پیشرفت ۴۴ نمره‌ای ما در زمینه خواندن، کتاب درسی «بخوانیم-بنویسیم» بود که دانش‌آموز باید متن را بسازد و جمله‌سازی کند.

برگزاری کارگاه‌های آموزشی ویژه خانواده‌ها، دلیل موفقیت کشور «هنگ کنگ» در پروژه پرلز

مدیر ملی پروژه بین‌المللی پرلز و تیمز به موفقیت کشور «هنگ کنگ» در پروژه پرلز اشاره کرد و گفت: دلایل موفقیت هنگ کنگ، برگزاری کارگاه‌های آموزشی ویژه خانواده‌ها، تعیین بودجه لازم برای اجرای پروژه در مجلس قانون‌گذاری و حمایت‌های دیگر در نظام آموزشی‌شان است. وی درباره عوامل پرورش سواد ادبی فرزندان در خانواده‌ها بیان‌داشت: سواد والدین و فعالیت‌های ادبی بچه‌ها قبل از شروع مدرسه به‌عنوان مثال کتاب‌خواندن، داستان‌گفتن، سرودخواندن، بازی‌کردن، اسباب‌بازی‌های الفبایی و بازی با کلمات، وجود کتاب‌های کودکان در منازل و... از فعالیت‌هایی است که به پرورش سواد ادبی فرزندان کمک‌می‌کند.

وجود کتاب کودکان در خانه در پیشرفت سواد خواندن موثر است

کریمی، وجود کتاب‌های کودکان در منازل را در پیشرفت سواد خواندن موثر دانست و تصریح کرد: براساس گزارش والدین از کتاب‌های کودکان موجود در خانه در ایران، دانش‌آموزانی که والدین آنها ۵۱ تا ۱۰۰ کتاب در خانه داشتند، نسبت به دانش‌آموزانی که والدین‌شان تا ۱۰ کتاب در خانه داشتند، میانگین عملکرد بالاتری دارند. وی پیرامون چگونگی اجرای این پروژه افزود: پرسشنامه‌هایی برای مدارس، دانش‌آموزان، معلمان و خانواده‌ها تهیه شده که آنها ملزم به پرکردن آن هستند؛ پرسشنامه مربوط به پروژه پرلز والدین مربوط به تعامل میان کودکان و والدین در زمینه سوادآموزی، منابع و امکانات سوادآموزی در خانه، نگرش‌ها و عادات خواندن والدین، ارتباط میان خانه و مدرسه و... است. کریمی، پیرامون مدارسی که به‌عنوان نمونه انتخاب می‌شوند، گفت: نمونه تیمز و پرلز در سطح کشوری است که توسط چارچوب علمی که انجمن دارد، آنها را تصادفی انتخاب و به ما معرفی می‌کند. نمونه‌ها در سراسر استان‌ها هستند و معرف کشور است. مدیر ملی پروژه بین‌المللی پرلز و تیمز، درباره نحوه طراحی سوالاتی که توسط انجمن IEA برای دانش‌آموزان می‌شود، گفت: سوالاتی که به بچه‌ها می‌دهیم، براساس همکاری ۶۰ کشور در سال قبل است. هر کشور سوالاتی را طراحی می‌کند و به انجمن می‌دهد و بعد آن جا براساس شاخص‌های روانشناختی و پس از طی چند مرحله، آنها را پالایش کرده و به کشورها ارایه می‌دهند. وی در پایان با بیان این‌که پرلز و تیمز بیشتر عملکردی است تا حفظی، افزود: ما قصدمان این است که سواد فهم دانش‌آموزان را به محیط پیرامون و مشاهدات‌شان زیاد کنیم. پرلز ابزاری است برای فهم جهان، همان‌طور که هست نه آن‌گونه که ملمی خواهیم.

یادداشت

چرا باید درباره معلولان گفت‌وگو کنیم؟

فردوس شیخ‌الاسلام | کارشناس علوم اجتماعی/موسسه رحمان

اگر با کلیدواژه «معلولان»، جست‌وجوی ساده‌ای در اینترنت انجام دهیم، به ده‌ها سایت برمی‌خوریم که همگی آنان در این زمینه فعالیت می‌کنند؛ کتاب‌ها و مقالات بسیاری دراین‌باره نگاشته شده؛ افراد دغدغه‌مندی نیز در برخی نهادهای مدنی گردهم آمده‌اند تا به‌صورت تخصصی در این حوزه کار کنند؛ علاوه بر این، طبق اظهار سایت رسمی دفتر پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، قانون جامع حمایت از معلولان در تاریخ ۱۳۸۳/۲/۱۶ توسط مجلس تصویب شده، اما در مهلت مقرر، نظر شورای نگهبان واصل نشده است. همچنین طبق منشور حقوق شهروندی، که در سال ۱۳۹۲ نگاشته شد، دولت موظف است زمینه بهره‌مندی تمامی شهروندان را از تمامی شقوق تأمین اجتماعی، خدمات و حمایت‌های مالی و اعتباری، در موارد بسیاری، ازجمله معلولیت، به‌عنوان حقی همگانی با رعایت قانون فراهم کند.

با این حال از تجربه‌های روزمره خودمان گرفته تا نگاهی به درددل‌های معلولان در فضای مجازی، روشن است در بسیاری موارد، بدیهی‌ترین حقوق انسانی هم برای ایشان رعایت نشده؛ تجهیزات شهری، خدمات پزشکی، امکانات مربوط به اشتغال، اوقات فراغت، ازدواج و... ازجمله موضوعاتی هستند که در راستای ایجاد حداقل زندگی شهروندی باید به آنها توجه کرد.

نیاز به برنامه‌ریزی‌های دقیق و سیاست‌گذاری‌های واقع‌بینانه، موارد مهمی هستند که بکارگیری دانش‌هایی مانند جمعیت‌شناسی و آمار را ضروری کرده‌اند. با این وجود، تعجب‌آور و البته تأسف‌بار است که آمار به‌روز و دقیقی از تعداد معلولان کشور در دست نیست. سایت‌های فعال در این زمینه و نیز سایت‌های وابسته به نهادهای دولتی هر یک آماری ارایه داده‌اند که بعضی به چند سال پیش بازمی‌گردد و بعضی به چند ماه پیش. به‌عنوان مثال، معاون امور توان‌بخشی سازمان بهزیستی، طی مصاحبه‌ای با خبرگزاری جام‌جم، در آبان‌ماه سال گذشته، تصریح کرده است: «نبود آمار سبب شده مسئولان بیشتر روی افرادی که معلولیت شدید دارند، تمرکز کنند. براساس آمار سازمان بهداشت جهانی در کشورهای درحال توسعه بین ۱۰ تا ۱۵ درصد افراد جامعه دچار معلولیت و بین ۴ تا ۴/۵ درصد اشخاص دچار معلولیت شدید می‌شوند که باید به آنها خدمات ویژه‌ای ارایه کرد، بنابراین می‌توان نتیجه گرفت حدود ۱۲ میلیون معلول در کشور وجود داشته و دست‌کم حدود ۳ میلیون و ۲۰۰ هزار نفر به خدمات تخصصی نیاز دارند، اما نکته اینجاست که این آمار، تفاوت بسیاری با نتایج آخرین سرشماری در کشور دارد» (۲).

مشاور وزیر رفاه در گفت‌وگو با ایسنا اظهار داشته است: «پیش از سال ۱۳۸۵ جمعیت معلولان ایران حدود ۳ میلیون نفر تخمین زده می‌شد که با اعلام رقم کنونی- یک‌میلیون نفر- تفاوت بسیاری دارد».

گذشته از لزوم حفظ کرامت انسانی در دین مبین اسلام و تأکید آن از سوی قانون اساسی و منشور حقوق شهروندی، لازم است نقاط قوت و ضعف فعالیت‌هایی که تاکنون در حیطه معلولان انجام شده، چه توسط مراجع رسمی کشور و چه توسط فعالان مدنی و پژوهشگران، مشخص شده و کمبودهایی که در این عرصه وجود دارند، بررسی شوند تا پاسخ ما به «چه باید کرد؟» دقیق‌تر باشد. موسسه رحمان با توجه به فعالیت‌هایش در حوزه مسائل اجتماعی، بررسی چالش‌های معلولان را امری مهم دانسته و در نظر دارد از طریق پرس‌وجو از افراد درگیر با این موضوع، به‌ویژه فعالان مدنی و خود معلولان، دریابد کدام حیطه‌های مهم نیازمند واکاوی بیشتری است، تا با سرفصل قراردادن آنها، مجموعه نشست‌هایی ذیل موضوع محوری «معلولان» برگزار کند. اگر افراد مرتبط با موضوع معلولان که فعالیت‌های پراکنده، ولی موثر و ضروری انجام می‌دهند، از حیطه اقدامات یکدیگر آگاه باشند و پژوهشگران به‌جای نگاشتن کتاب‌هایی با موضوعات کم‌وبیش یکسان، مطالعات تئوریکی دقیقی در این زمینه صورت دهند و سازمان‌های مجری مربوط نیز علاوه‌بر اجرای بی‌کم و کاست قانون خود را متعهد به اجرای این مطالعات بدانند، می‌توانیم امیدوار باشیم یک گام به جامعه عدالت‌محور نزدیک‌تر شده‌ایم. به‌طور مثال، تاکنون چهار کتاب با عنوان «ضوابط شهرسازی برای معلولان» نگاشته شده، اما همچنان گذرگاه‌های بسیاری در شهرها و روستاها هستند که حتی برای رفت‌وآمد یک انسان کاملا تندرست هم ایجاد مشکل می‌کنند.

مؤسسه رحمان امیدوار است برگزاری مجموعه نشست‌های «بررسی وضع معلولان در ایران» بتواند سرآغازی سودمند باشد برای گردهم آوردن گام‌هایی که برداشته شده‌اند تا زندگی شایسته‌ای را که حق هر ایرانی است برای معلولان و خانواده‌هایشان فراهم کنند.