یادداشت

چشم‌مان را روی آسیب‌های اجتماعی نبندیم

محمدعلی کرمی
فعال آسیب‌های اجتماعی

تا کی سازمان‌ها و نهادهای ذی‌ربط و مسئول می‌خواهند چشم‌های خود را بر واقعیت‌های دردناک آسیب‌های اجتماعی ببندند. چرا نمی‌خواهیم به راه‌های اصولی رفع آسیب کارتن‌خوابی رجوع کنیم و از تجربه دیگران استفاده کنیم، چرا به این باور نمی‌رسیم که کارتن‌خوابی در پایتخت روزبه‌روز بیشتر می‌شود و با بیشتر شدنش آسیب‌های بیشتری به پیکره پایتخت وارد می‌کند، چرا می‌گذاریم این معضل آنقدر رشد کند که به صورت غیرقابل مهار و کنترل در بیاید و در مقطع‌های هراسان فقط با رفتارهای غیرکارشناسی و عجولانه می‌خواهیم کل موضوع را در کوتاه‌ترین زمان حل و رفع کنیم و بارها این تجربه را انجام داده‌ایم ولی درس نگرفته‌ایم.

چرا به رشد بی‌رویه این معضل که از یک منطقه شروع شده و اکنون در کل تهران پراکنده شده توجه نمی‌کنیم، چرا توجه نمی‌کنیم هزینه کاهش و رفع این معضل بسیار پایین‌تر از هزینه بی‌توجهی به این معضل خواهد بود و یک چرای مهم اینکه، چرا توجه نمی‌کنیم که این افراد انسان‌هایی هستند که اگر شرایط کمک و بازتوانی‌شان فراهم شود می‌توانند به افراد سازنده و قابل قبول اجتماع تبدیل شوند، چون که هزاران مورد و مثال زنده وجود دارد که این افراد قابل بازپروری و بازگشت به روال عادی زندگی هستند و هزاران چرای دیگر وجود دارد که جواب‌شان به‌جز غفلت و فراموش کردن اخلاق انسانی و عدم اعتماد به دیگران نیست.

اگر از نهادها و سازمان‌های مسئول و ذی‌ربط سوال شود که در سال ۱۳۹۳ چه مبلغی را برای مهار و کنترل این موضوع هزینه کرده‌اند، رقم بسیار سنگینی مشخص می‌کنند، در صورتی که به خروجی سال ۱۳۹۳ این نهادهای مسئول که توجه می‌کنیم، می‌بینیم که نتوانسته‌ایم از بیت‌المال استفاده صحیحی کنیم و نه‌تنها هیچ رشدی نداشته‌ایم که چقدر به تعداد این افراد فقط در این سال اضافه شده‌است. فقط کافی است که این نهادهای مسئول مربوط به معضل کارتن‌خوابی بین مردم و خودشان اعتماد ایجاد کنند و آن‌وقت ببینند که مردم تهران چگونه به دیگر مرد و زنی که از زندگی به هر دلیلی جا مانده‌اند، کمک می‌کنند و چگونه خلأهایی که برای این روش وجود دارد، توسط مردم پر می‌شود و چه نتیجه درخشانی خواهد داد و به چشم خواهیم دید که چگونه ریشه این معضل در حال حاضر که غیرقابل مهار شدن است، خشک می‌شود. خیلی خوب است از روش‌های دیگر کشورها استفاده کنیم ولی غافل نباشیم، روش‌های کشورها بهتر است براساس فرهنگ و جغرافیا و مذاهب و ملیت‌ها، انعطاف‌پذیر باشند تا جوابگو باشند. بارها در جاهای مختلف گفته‌ام و باز هم می‌گویم. این مطالبی که بنده نوشته‌ام، برگرفته از ۱۱ سال تجربه کار در این خصوص است نه توهم است، نه رویا، بلکه واقعیت دارد در این موسسه که بنده مشغول هستم، روش سالم و نتیجه‌بخشی را هر روز تجربه می‌کنیم و می‌شود دامنه این فعالیت را گسترده کرد تا حل کامل این معضل، در ضمن بسیار ابعاد گسترده و ریز و درشتی نیز وجود دارد که اگر لازم باشد، بیان خواهم کرد.

خبر

معاون صنایع دستی سازمان میراث فرهنگی:

۵۰میلیارد تومان گردش مالی صنایع دستی کشور در نوروز امسال

شهروند| گردش مالی صنایع دستی ایران در نوروز امسال ۵۰میلیارد تومان بود که ۲۶درصد نسبت به مدت مشابه سال قبل افزایش داشت.

بهمن نامور مطلق، معاون صنایع دستی و هنرهای سنتی سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری کشور با اعلام این مطلب در جمع خبرنگاران در بوشهر گفت: افزایش میزان فروش صنایع دستی در کشور در حالی است که رشد گردشگران داخلی در این مدت کمتر از ۵درصد بوده‌است.

به گزارش ایرنا، او تصریح کرد: افزایش فروش صنایع دستی بیانگر این است که محصولات صنایع دستی بخشی از سبد گردشگری مردم شده و از این محصولات استقبال می‌کنند.

نامور مطلق اضافه کرد: احیای صنایع دستی پیشین و توسعه آنها با تکیه بر دانش‌های نوین از جمله برنامه‌های معاونت صنایع دستی و هنرهای سنتی در سال جاری است.

او تصریح کرد: عبابافی از جمله صنایع دستی است که هم اکنون با رکود و بحران روبه‌رو است که برای احیا و توسعه مجدد این صنعت به دنبال تأمین مواد اولیه و تأمین بازارهای جهانی این محصول هستیم.

نامور مطلق یادآور شد: برای حمایت از هنر بافت‌های زیراندازی این معاونت ۶۰میلیون تومان اعتبار به آسیب‌دیدگان زلزله شنبه که دارهای گلیم بافی آنها از بین رفته بود پرداخت کرد.

او اضافه کرد: مشکلاتی در رسیدگی به بیمه هنرمندان و تأمین مواد اولیه وجود دارد که در تلاش برای رفع این مشکلات هستیم.

نامور مطلق در خصوص صادرات نیز گفت: به صورت رسمی بیش از ۱۵۰میلیون دلار صادرات صنایع دستی است و با صادرات فرش میزان صادرات کشور در خصوص صنایع دستی و فرش بیش از نیم میلیارد دلار است.

مشکلات معیشتی، معلمان را در مقابل ادارات آموزش و پرورش استان‌ها گرد هم آورد

تجمع سکوت معلمان در سراسر کشور

عکس: ایسنا

عکس: ایلنا

شهروند| ادارات آموزش و پرورش سراسر کشور در روز پنجشنبه شاهد تجمع گسترده معلمان بود. شمار زیادی از معلمان سراسر کشور در اعتراض به وضع معیشتی خود، تجمع سکوت برگزار کردند و با در دست داشتن پلاکاردهایی که خواسته‌هایشان را مطرح می‌کرد، «ما از فرق می‌نالیم، نه از فقر»، «معلم فرهنگ‌ساز جامعه را دریابید» و «معلم بیدار است، از تبعیض بیزار است».

آنها مدت‌هاست که خواستار افزایش دستمزدها، بهبود وضع معیشتی و رفع تبعیض حقوقی بین خود و سایر کارمندان دولت هستند، خواسته‌ای که تاکنون سرانجامی به خود ندیده و پایان خوشی نداشته.

معلمان برای چندمین بار است که در ماه‌های اخیر مقابل ادارات آموزش و پرورش، استانداری‌ها و مجلس تجمع اعتراضی برگزار کرده‌اند. در ادامه این تجمع‌های اعتراضی، معلمان در شهرهای تهران، کرج، اراک، ساوه، خمین، دهدشت، شهرکرد، سنندج، قروه، مریوان، خرم‌آباد، بروجرد، الیگودرز، نورآباد، دلفان، کرمانشاه، یزد، بجنورد، سبزوار، جاجرم، زنجان، ابهر، قزوین، مشهد، بندرعباس، بندر امام، بوشهر، قزوین، همدان، شاهرود، ایلام، رشت، شهرضا، زاهدان، زرین‌دشت، داراب، ایوان و... گرد هم آمدند تا بار دیگر صدای اعتراض و خواسته‌های صنفی‌شان را به گوش مسئولان برسانند.

در پایتخت علاوه بر تجمع بیش از هزار نفری معلمان مقابل اداره آموزش و پرورش، گروهی ۳۰۰نفره از معلمان مقابل مجلس تجمع کردند. معلمان در تعدادی از استان‌ها، علاوه بر ادارات آموزش‌وپرورش، همزمان مقابل ساختمان‌های فرمانداری و استانداری هم تجمع کرده‌اند. آنها علاوه بر مشکلات معیشتی، از کم توجهی به بیمه طلایی فرهنگیان در شهرهای بزرگ، برخوردار نبودن از خدمات سفر، ناکارآمدی طرح رتبه‌بندی معلمان و همتراز نبودن حقوق فرهنگیان دارای تحصیلات تکمیلی با دانشگاهیان اعتراض داشتند.

نگرانی‌های معیشتی، تنها بخشی از اعتراضات معلمان را به خود اختصاص داده اما نگرانی جدی است که معلمان درباره آن می‌گویند، انگیزه را در آنها پایین آورده و بهره‌وری، ذوق و کارآیی را کاهش داده است

لایحه رتبه‌بندی معلمان یکی از مواردی است که از زمان مطرح شدن، اعتراض معلمان را در پی داشته است. هیأت دولت در ۲۷ اسفندماه سال ۹۳ با رتبه‌بندی معلمان موافقت کرد. براساس این مصوبه، مشمولان طرح طبقه‌بندی معلمان شامل آموزگاران، دبیران، هنرآموزان، مربیان امور تربیتی، مشاوران، مراقبان سلامت، مدیران و معاونان مدارس و مجتمع‌های آموزشی و تربیتی براساس ضوابطی که به تصویب هیأت وزیران می‌رسد، رتبه‌بندی حرفه‌ای می‌شوند. اما معلمان می‌گویند طرح رتبه‌بندی که وزارت آموزش و پرورش قصد اجرای آن را دارد به عمیق‌تر شدن تبعیض‌های موجود منجر خواهد شد.

معلمانی که روز پنجشنبه تجمع اعتراضی برگزار کردند معتقدند، به همان اندازه‌ای که در سایر دستگاه‌ها افزایش حقوق صورت می‌گیرد، در مورد معلمان هم این افزایش تعلق گیرد و درنهایت بر این باور هستند که نظام رتبه‌بندی مشکلی را حل نمی‌کند. مخالفت‌ها با این طرح در حالی است که تصمیم‌ها گرفته شده و با وجود مخالفت جدی معلمان، وزیر آموزش و پرورش هفته گذشته اعلام کرد که «براساس احکام جدید مطابق رتبه‌بندی، حقوق دریافتی معلمان از ۱۶۰ تا ۶۰۰هزار تومان افزایش خواهد یافت و ۱۴درصد افزایش حقوق کارکنان در سال ۹۴ نیز به آن اضافه می‌شود. شاخص‌های رتبه‌بندی معلمان تا شهریورماه مشخص می‌شود و به تصویب دولت خواهد رسید و در مهرماه سال ۹۴ عملیاتی می‌شود.»

به نظر می‌رسد، نگرانی‌ها از عمیق‌تر شدن تبعیض‌ها، موضوعی بود که تجمعی دیگر را رقم زد و هزاران معلم را در سراسر کشور، به ادارات آموزش و پرورش استان‌ها کشاند. در این‌باره، مهدی بهلولی آموزگار در گفت‌وگو با «شهروند» با اشاره به این‌که فرهنگیان سراسر کشور، گسترده‌ترین گردهمایی‌های اعتراضی و آرام خود را در پنجشنبه ۲۷ فروردین انجام دادند، گفت: «گستردگی این اعتراض‌های خاموش که بدون سر دادن شعار صورت گرفت به اندازه‌ای بود که می‌توان ادعا کرد از آغاز حرکت‌های اعتراضی معلمان از سال‌های پیش از انقلاب تاکنون، نمونه‌وهمتایی نداشته‌است.»

این فعال صنفی در آموزش و پرورش ادامه داد: «بی‌گمان این گردهمایی اعتراضی گسترده که خوشبختانه با کمترین تنش برگزار شد را می‌توان هم پیامد شناخت و شعور فرهنگیان ارزیابی کرد و هم نتیجه برخورد خردمندانه مسئولان دولتی و نیروهای انتظامی در نظر گرفت. به‌ویژه آنگونه که شنیده می‌شود فرادستان آموزش و پرورش و از آن میان علی اصغر فانی وزیر آموزش و پرورش، در به دور از تنش برگزار شدن این گردهمایی‌ها اثرگذار بوده‌اند.»

بهلولی با اشاره به این که این نخستین اعتراض تازه فرهنگیان نیست، توضیح داد: «از روزهای پایانی دی‌ماه سال گذشته تاکنون، آموزگاران سراسر کشور، دست به برگزاری تجمع‌های گوناگونی زده‌اند. اعتراض‌ها، گرد کردن دستمزد و حقوق پایین، وجود فرق و تبعیض‌های آشکار و زیاد میان دریافتی فرهنگیان با بسیاری از دیگر کارکنان دولتی، وضعیت بیمه تکمیلی نامناسب و گران، پرداخت نشدن به هنگام برخی دیگر از دستمزدها همانند حق التدریس‌ها، و برخی از سیاست‌های و برنامه‌های آموزشی مانند طرح رتبه‌بندی معلمان می‌چرخد.»

این فعال صنفی در آموزش و پرورش یادآور شد: «چند روز پیش خبری منتشر شد که از سوی رئیس جمهوری، کارگروهی برای رسیدگی به وضع حقوقی فرهنگیان تشکیل شده است. هم اکنون فرهنگیان انتظار دارند که این کارگروه تمام توان خود را به کار گیرد و با هماهنگی با دیگر بخش‌های دولت و همچنین مجلس شورای اسلامی، در راستای رسیدگی به اعتراض‌های فرهنگیان، کار چشمگیر و اثرگذاری انجام دهد. چندی پیش هم البته برخی از نمایندگان مجلس، همچون قسیم عثمانی نماینده مردم بوکان، از دولت درخواست لایحه بهبود وضع معیشت فرهنگیان را کردند. کنار هم گذاشتن این شرایط می‌تواند امیدوار کننده باشد و در واقع هم اکنون در برخی از فرهنگیان این خوشبینی به وجود آمده که دولت و مجلس با همسویی با یکدیگر می‌توانند و تصمیم دارند برای بهبود وضع آموزش و شرایط حقوقی و کاری فرهنگیان، دست به اقداماتی موثر بزنند»

پیش از این نیز معلمان در نامه‌ای به علی لاریجانی رئیس مجلس که ۶هزار امضا پای آن خورده بود نوشتند: «بیشتر معلمان در ایران در تامین نیازهای اولیه زندگی خود درمانده‌اند، زیر خط فقر به سر می‌برند، به منزلت‌شان آسیب رسیده است و انگیزه‌های شغلی خود را از دست داده‌اند. معلمان آینده روشنی در پیش روی خود نمی‌بینند و به همین دلیل خواستار عمل از سوی مجلس و دولت هستند. این ۶هزار معلم همچنین از نمایندگان مجلس و دولت خواستند «به دور از هر گونه شعار سیاسی، حقوقی به معلمان پرداخت کنند که پاسخگوی نیازهای یک زندگی شرافتمندانه باشد».

در پی اعتراض‌های مستمر فرهنگیان با وضع معیشت و نابرابری حقوقی آنها با سایر دستگاه‌های دولتی، روز چهارشنبه، پیش از برگزاری تجمع سراسری معلمان، رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در نامه‌ای به رئیس‌جمهوری، نگرانی‌های معلمان را عامل سرخوردگی و دلمردگی در میان این قشر دانست و با تأکید بر این که حداقل افزایش حقوق فرهنگیان شاغل و بازنشسته در سال ۹۴ باید ۲۰درصد تعیین شود، گفت: اجرای نظام رتبه‌بندی معلمان برای رفع تبعیض و اجرای عدالت و ایجاد انگیزه در فرهنگیان ضروری است. به گزارش ایسنا، در نامه محمدمهدی زاهدی آمده‌است: «باوجود روی کار آمدن دولت‌ها با گرایش‌های مختلف جایگاه معلمان و میانگین حقوق دریافتی آنها رفته رفته از حقوق دستگاه‌های اجرایی فاصله گرفته. این در حالی است که دستگاه‌های اجرایی به روش‌های مختلف و درون سازمانی و یا اخذ موافقت‌هایی از سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی مبادرت به افزایش حقوق یا مزایای کارکنان خود بیش از مصوبات اعلام شده از سوی دولت می‌کنند. با وجود کمک‌های مقطعی برخی دولت‌ها ایجاد فاصله و شکاف در دریافتی معلمان آموزش و پرورش با سایر دستگاه‌ها همچنان در حال افزایش است. پیامد این وضعیت، تبعیض و کاهش قدرت خرید، نوعی سرخوردگی و دلمردگی در میان این قشر زحمتکش بوده که عدم توجه فوری بدان و اصلاح وضع حاکم، ضمن رساندن آسیب جدی به نظام تعلیم و تربیت که مهم‌ترین عنصر سازنده در پرورش و سعادت انسانهاست، آسیب‌های اجتماعی و امنیتی را در پی خواهد داشت که زمزمه‌هایی دراین زمینه شنیده‌می‌شود.»

معلمان برای چندمین بار است که در ماه‌های اخیر مقابل ادارات آموزش و پرورش، استانداری‌ها و مجلس تجمع اعتراضی برگزار کرده‌اند. آنها مدت‌هاست که خواستار افزایش دستمزدها، بهبود وضع معیشتی و رفع تبعیض حقوقی بین خود و سایر کارمندان دولت هستند

نظام هماهنگ پرداخت اجرایی شود

نگرانی‌های معیشتی، تنها بخشی از اعتراضات معلمان را به خود اختصاص داده اما نگرانی جدی است که معلمان درباره آن می‌گویند، انگیزه را در آنها پایین آورده و بهره‌وری، ذوق و کارآیی را کاهش داده. در این باره، ابراهیمی یکی از معلمانی که در تجمع سکوت روز پنجشنبه برگزار شد به «شهروند» می‌گوید: «معلمان خواهان دستمزد و مزایا همسو و هم‌راستا با سایر دستگاه‌ها هستند. ما خواهان اجرایی شدن نظام هماهنگ پرداخت هستیم.»

او ادامه می‌دهد: «در کنار این مشکل، معلمان نسبت به ایمن نبودن مدارس، غیراستاندارد بودن فضاهای آموزشی، پایین بودن کیفیت آموزش، خصوصی‌سازی و فروش مدارس معترض هستند.»

نگاه

نقش آموزش نیروی انسانی در مدیریت بحران

محمدرضا بهرامی

امروزه منابع انسانی خلاق و پویا مهم‌ترین سرمایه سازمان محسوب شده و در واقع عمده‌ترین عامل بهبود کیفیت و افزایش بهره‌وری در تمام فرآیندهای سازمانی است. با توجه به این که در جهانی زندگی می‌کنیم که هر لحظه در حال تغییر است اگر سازمانی بخواهد موجودیت خود را حفظ کند و همپای محیط اطراف خود پیش رود، باید آموزش منابع انسانی خود را در اولویت قرار دهد. آموزش باعث می‌شود نیروهای انسانی با وجود تغییرات مدام در ماهیت و محتوای شغلی، بتوانند وظایف خود را به‌طور موثر انجام دهند.

هر سازمان وظیفه دارد بسترهای مناسبی برای رشد و توسعه دانش کارکنان خویش فراهم کند. سازمان باید نیازهای آموزشی را شناسایی کند و امکانات آموزشی را فراهم آورد. همچنین باید اثربخشی فعالیت‌های آموزشی را ارزیابی و نتایج را در فرآیندهای سازمانی جاری کند.

ناگفته پیداست که در زمان بروز هر گونه بحران وجود نیروی انسانی کارآمد، با ارزش‌ترین منبع هر سازمان است زیرا هنگام بروز بحران در هر حال نیروهای انسانی سازمان در صحنه حضور دارد. ممکن است این نیروها به‌عنوان بازوی اجرایی یک سازمان امدادی باشند یا عوامل انسانی یک سازمان که خود دچار بحران شده است. در هر دو حالت هوشمندی و سرعت عمل نیروهای انسانی حاضر در صحنه، عامل تعیین کننده برای کنترل بحران و کاهش خسارات به شمار می‌آید.

رفتارها و عکس‌العمل‌های انسانی پیچیده است. اگر بخواهیم رفتار فرد را پیش‌بینی یا کنترل کنیم باید بدانیم آن رفتار را چگونه یاد گرفته است. با توجه به این نکته باید قسمت اعظم سرمایه‌گذاری در سازمان معطوف به توانمندسازی نیروی انسانی باشد.

اصول مدیریت بحران همواره در معرض تغییر و تحول بوده است و در حالی که هر لحظه بر میزان اطلاعات جدید افزوده می‌شود این وظیفه مدیران است که به منظور نجات جان حادثه‌دیدگان، آموزش‌های جدید را با توجه به عرصه بین‌المللی، سازماندهی و آماده انتقال به کارکنان کنند. به عبارت دیگر تنها با کسب مهارت‌های جدید است که می‌توان خسارت‌های جانی و مالی در حوادث را به حداقل رساند.

در زمان بحران، عوامل انسانی در آن دخالت داشته یا حضور دارند که اگر آموزش دیده باشند نقش مهمی در بقا و کارآیی سازمان خواهند داشت. آموزش باعث افزایش انگیزه و توسعه قابلیت‌های افراد شده و به آنها قدرت می‌دهد با شناخت عوامل محیطی، اختیارات خود و دیگران، در زمان مناسب با تصمیم‌گیری درست، نقش مفید خود را ایفا کنند.

وقتی از آموزش کارکنان برای زمان بحران صحبت می‌کنیم، فرقی نمی‌کند بحران درون سازمان رخ داده یا سازمان به‌عنوان یک بازوی اجرایی مدیریت بحران در صحنه حضور دارد. مهم این است که حاضران در صحنه بحران بدانند که: چه کسی، چه زمانی، چه کاری را انجام دهد.

اگر سازمان جزو سازمان‌های مسئول در امر مدیریت بحران باشد، بسیار ضروری است که امدادگران دانش بهنگام از مسائل علمی و پزشکی داشته باشند. می‌توان تجربیات و آموخته‌های آنها را پس از بحران جمع‌آوری و مدون و در آموزش امدادگران تازه کار استفاده کرد.

با توجه به این که زمان وقوع بحران ناگهانی است، شرایط غیرقابل کنترل شده و نیاز به سرعت عمل در تصمیم‌گیری و اقدامات حیاتی وجود دارد، در این حالت افراد باید اقداماتی خارج از وظایف عادی و روزانه خود انجام دهند که اگر قبلا در این زمینه به میزان کافی آموزش دیده باشند در کاهش خسارات جانی و مالی بسیار موثر خواهد بود.

آموزش‌های مرتبط با مدیریت بحران باید متناسب با نوع بحران‌های تهدیدکننده و جایگاه شغلی فرد بوده و با توانایی‌های روحی و جسمی افراد سنخیت داشته باشد. این آموزش‌ها باید به گونه‌ای ساده و کاربردی باشد که افراد بتوانند در شرایط روحی-روانی تحت فشار نیز آموخته‌های خود را به کاربگیرند.

آموزشی همه‌جانبه برای مدیران بحران و امدادگران ضروری است تا توانایی‌ها و مهارت‌های لازم را در آنها به وجود آورد. همچنین تنظیم دوره‌های آموزشی، برای مدیران و امدادگران حرفه‌ای که سابقه بیشتری دارند ضرورت بیشتری دارد و بهتر است آموزش‌های ضمن خدمت به صورت کارگاه آموزشی و در دوره‌های کوتاه‌مدت برگزار شود.

مهارت‌های حرفه‌ای که آموزش آنها ضروری است شامل موارد زیر است:

۱-عملکردی: توان به کارگیری دانش و ابزارهای مرتبط

۲-علمی: درک جنبه‌های نظری و عملی مدیریت بحران

۳-فناورانه: توانایی به کارگیری فناوری ارتباطی واطلاعاتی

۴-اطلاعاتی: توان جمع‌آوری، ارزیابی و به کارگیری اطلاعات صحیح

۵-فرهنگی: درک و فهم ارزش‌ها و تفاوت میان فرهنگ‌های مختلف

در کنار مهارت‌های حرفه‌ای که باید به کارکنان آموخته شود، لازم است افراد از نظر مهارت‌های انفرادی و ویژگی‌های شخصیتی نیز بررسی شده و در زمینه‌هایی که ضعف دارند مورد آموزش قرار گیرند.

مهارت‌های انفرادی (شخصی) شامل موارد زیر است:

فراست: میل به کسب دانش و یادگیری

خلاقیت: توانایی به کارگیری منابع محدود موجود

خطرپذیری: توان و تحمل شرایط غیرمعمول و سخت

مسئولیت‌پذیری: احساس مسئولیت در برابر وظایف متناسب با جایگاه شغلی

روابط اجتماعی: توانایی برقراری ارتباط متقابل با تمامی گروه‌های مختلف شامل همکاران و مددجویان

کلام آخر این که برای مقابله بهینه با بحران ناگریز از آموزش هستیم زیرا کارکنان برای انجام وظایف خود در زمان بحران باید در هر لحظه توانایی بهره‌گیری از تخصص لازم را داشته باشند. اگر فرد از وظایف خود در زمان بحران آگاهی کافی نداشته باشد نمی‌تواند خود را برای هر گونه اقدامی آماده کند. هر فرد در سازمان باید دارای شرح وظایف روشن و شفاف باشد چه در زمان عادی و چه در زمان بحران، تا بتواند خود را برای اجرای وظایف محوله آماده کند. کارکنان باید در جایگاهی متناسب با قابلیت‌های شخصی و توانمندی‌های عملیاتی قرار بگیرند و این امر فقط با آموزش مناسب و مستمر امکان‌پذیر است.

روی خط خبر

کارشناس سازمان هواشناسی کشور:

بروز گرد و غبار در ۱۴استان

میزان| کارشناس سازمان هواشناسی کشور از بروز پدیده گرد و غبار در ۱۴ استان کشور خبر داد و گفت: طبق پیش‌بینی‌های سازمان هواشناسی، امروز در برخی از مناطق جنوب غرب، غرب، شمال غرب، دامنه‌های زاگرس گرد و غبار رقیق و کاهش کیفیت هوا پیش‌بینی شده است. فریبا گودرزی درباره وضع هوا در کشور طی سه روز آینده اظهار کرد: براساس پیش‌بینی‌های سازمان هواشناسی، امروز در جنوب غرب، دامنه‌های مرکزی زاگرس، مرکز برخی از مناطق شرق و شمال شرق و به صورت پراکنده در شمال غرب و غرب سواحل دریای خزر، وزش باد و رعد و برق پیش‌بینی شده است و این وضع برای روز آینده در مناطقی که اعلام شده، تقویت می‌شود. او در ادامه با بیان این مطلب که این سامانه روز یکشنبه در شمال شرق و شرق کشور فعال است، افزود: درواقع این سامانه به تدریج از کشور خارج می‌شود و استان‌های چهارمحال‌وبختیاری، کهگیلویه‌وبویراحمد، جنوب استان لرستان، گیلان، یزد، خراسان رضوی و جنوبی امروز شاهد بارش بیشتر است.

ثبت‌نام کلاس اولی‌ها ۱۵ خرداد آغاز می‌شود

شهروند| معاون وزیر آموزش و پرورش، آغاز زمان ثبت‌نام دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی برای سال تحصیلی آینده را اعلام کرد. علی زرافشان گفت: مدارس نمونه دولتی و تیزهوشان که نتوانند استانداردهای لازم آموزشی را در مدارس رعایت کنند تعطیل و از ادامه فعالیت آنها برای سال تحصیلی آینده جلوگیری خواهد شد. او با اشاره به ارزیابی عملکرد این مدارس در سال گذشته افزود: تعداد مدارس نمونه دولتی و تیزهوشان بی‌کیفیت در هر استان متفاوت است و در بعضی از استان‌ها به ۵ مدرسه دستور تبدیل وضع به مدرسه عادی دولتی را داده‌ایم. زرافشان به نام‌نویسی دانش‌آموزان برای سال تحصیلی آینده اشاره و تأکید کرد: ثبت‌نام دانش‌آموزان اول ابتدایی از اول خرداد انجام می‌شود و ثبت‌نام دانش‌آموزان سایر پایه‌های تحصیلی بعد از اعلام نتایج امتحانات خرداد (۱۵ خرداد به بعد) انجام می‌شود. معاون وزیر آموزش و پرورش گفت: ثبت‌نام دانش‌آموزان میان پایه در همان مدرسه محل تحصیل انجام می‌شود و فقط دانش‌آموزان پایه‌های ورودی هفتم و دهم به دلیل تغییر مقطع تحصیلی نیاز به تغییر مدرسه خود دارند.

وزیر علوم:

ادغام دانشگاه علوم اقتصادی تکلیف قانونی بود

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری اعلام کرد: ادغام دانشگاه علوم اقتصادی با دانشگاه خوارزمی یک تکلیف قانونی بود. دکتر محمد فرهادی در حاشیه دیدار نوروزی مدیرعامل ایسنا که در محل وزارت علوم برگزار شد، با بیان این که سامان‌دهی آموزش عالی از برنامه‌های اساسی وزارت علوم است، افزود: شمار دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در کشور بیش از ۲۶۰۰ واحد است که در راستای ماموریت‌گرا کردن دانشگاه‌ها، بازبینی رشته‌ها، هم‌افزایی و استفاده حداکثری از پتانسیل و ظرفیت‌های دانشگاه‌ها در قالب تجمیع، ادغام و... ساماندهی نظام آموزش عالی ضروری است. او با اشاره به ادغام دانشگاه علوم اقتصادی در این راستا و براساس مجوز شورای گسترش، اظهار کرد: این ادغام به نفع دانشجویان دانشگاه علوم اقتصادی است و باعث ارتقای دانشگاه علوم اقتصادی خواهد شد. وزیر علوم بااشاره به اعتراض دانشجویان علوم اقتصادی اظهار کرد: دانشگاه خوارزمی جزو ۲۰ دانشگاه برتر کشور است، درحالی که دانشگاه علوم اقتصادی فاقد مجوز «دانشگاه» و در سطح «دانشکده» بود. فرهادی ادامه داد: ادغام دانشگاه علوم اقتصادی یک تکلیف بوده است، شورایعالی اداری ادغام این دانشکده را ۱۰ سال پیش مصوب کرده بود. به همین دلیل چند دانشگاه برای این امر کاندیدا شده بودند که درنهایت دانشگاه خوارزمی برگزیده شد و به تصویب شورای گسترش آموزش عالی رسید.

یزدان‌مهر رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم شد

دکتر فرهادی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری طی حکمی مهندس ذوالفقار یزدان‌مهر را به سمت ریاست صندوق رفاه دانشجویان منصوب نمود. به گزارش روابط عمومی صندوق رفاه دانشجویان، در حکم انتصاب مهندس یزدان‌مهر آمده‌است:

نظر به مراتب تعهد، شایستگی و تجارب ارزنده جنابعالی به موجب این حکم به مدت دوسال به سمت رئیس صندوق رفاه دانشجویان منصوب می‌شوید. از جنابعالی انتظار می‌رود با توکل به خداوند سبحان، ماموریت و وظایف صندوق رفاه را بر پایه قوانین، برنامه‌ها و جایگاه تشکیلاتی مصوب به انجام رسانید. بایسته است با پیروی از آموزه‌های اسلامی، مبانی علمی و راهبردهای دولت تدبیر و امید و جلب همکاری روسای دانشگاه‌ها و مدیران و کارکنان گرامی، نقشی شایسته در پشتیبانی از آرمان‌های اهداف نظام آموزش عالی ایفا نمایید. مهندس ذوالفقار یزدان‌مهر دارای مدرک کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی بوده و پیش از این انتصاب مشاور دکتر فرهادی در امور شرکت‌ها و مجامع جمعیت هلال احمر و مدیرعامل صنایع هلال احمر ایران بوده است. دکتر فرهادی همچنین در حکم دیگری از زحمات دکتر مطیعی ریاست قبلی صندوق رفاه دانشجویان تقدیر نمود.