

**یادداشتی از علی مظاری، عضو تیم ملی بوکس ایران**

**برای دل مردم تلاش می‌کنیم نه برای مدال رنگارنگ**

خاطرات اسان همیشه شیرین نیست بر خصلت خاطراتی شریبن اما واقعیتی تلخ دارد نگاه ما در رزم خرد این تلخی و شسیرینی اعمصتی فرولان دارد. کاهی خاطراتی برای ما رزم می‌خورد که هر چند در نگاه اول تلخ است اما...



**خودتقاضی از نظام دایغ نماینده سابق اقلیم کردستان در ایران**

**دوبار هاشتاه کردم**

اسان هاگر در حوزه فعالیتشان از زبانی نداشتند باشند و نقاط مثبت و منفی کارشان را مورد توجه قرار ندهند، موفق نخواهند بود. بارها پیش می‌آید که انتقادی در زندگی هر کدام از ما می‌آید. در چنین مسواری ما بسا توجه به شرایط زمانی و مکانی به تجدید نظر و ارزیابی نیاز داریم...



**در صفحه‌های ۱۱ بخوانید...**

**دیگران**

**دربار هفتوزور نالیسیم**

**پس از پایان جنگ**

عکاسی جنگ فایا ناظور ساوسوفی کندر قلب خنده بر لبه‌هایش در عکس‌های تاریک کابیه از جمله متفکرین و روشنفکران و مترجمان چرک‌باز جنگ داخلی اسپانیا هر اوست چنین عکس‌هایی کار باره یکی از مشهورترین عکاسان خیرکارگاری همه دوران تبدیل کرده با این همه او در عکس‌های خیرکارگاری‌های مستند گون مودت در نظر و فو‌تو می‌باشد. جنگ زمان عکاسی در ناپسنگه بدون نیست! لندن فایا حسند به جای آنها نیز کارگاری روی عکاسی است که بی از دیدگاه بنامه سال‌ها و چند دهه‌ها بعد جنگ‌های دوبار داشته‌اند.

**ناکسی نوشت**

**خلاصه...**

**سرت‌رودر دنیا روم...**

**نگاه منتقد**

**آموگار ساختار**

**اماوگارهای آموزش‌های شهروندی**



**معلمان در ایران چه کاستی‌هایی دارند؟ آموزش، آرامش، آزمایش**

همراه با مطالبی از: سید کاظم اکرمی، قاسم جعفری، احمد حج فروش و ...

صفحات ۹ و ۱۰ ارتباط



**عضو کمیسیون آموزش مجلس در گفت‌وگو با «شهرود»:**

**برخی معلمان حتی یک کتاب هم نمی‌خوانند**

**نظام جذب معلم در آموزش و پرورش مشکلات بنیادی دارد**

طرح‌های نوین توجید فاضل [هدایت هر جامعه‌ای برای دستیابی به توسعه و پیشرفت رابطه مستقیم با نظام آموزشی و تربیتی آن جامعه دارد. بر اساس دیدگاه اکثر کارشناسان تربیتی، اگر نظام آموزشی جامعه‌ای دچار نقص و کاستی‌هایی باشد، آن جامعه برای دستیابی به پیشرفت در حوزه‌های مختلف به‌ویژه توسعه علمی یا بعد از آن جانی جدی‌رو به‌رومی شود. یکی از مهمترین نیازهای نظام آموزش و پرورش امروز کشورمان از دیدگاه این کارشناسان، تربیت معلمان است که با علم‌رور و شیوه‌های نوین آموزشی آشنا باشند. این موضوع را محور گفت‌وگو با قاسم جعفری، نماینده پنج‌دو عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی قرار دادیم. در ادامه می‌خوانید:

تحمل کرده و متأسفانه آسیب‌های جدی نیز به‌همراه داشته‌است.

**مهم‌ترین اشکالی که در جذب معلم داریم چه مواردی می‌دانید؟**

مسئله مهمی که متأسفانه در این حوزه مغفول مانده این است که ما شغل معلمی را هم مانند دیگر مشاغل می‌بینیم. یعنی می‌گویم در فلان منطقه با فلان شرایط شریبن تا باریه ۱۰ معلم داریم و بعد می‌گویم خوب دانشگاه‌های ما الان ۱۰ معلم است و باقی را به شیوه‌های دیگری همچون حق‌التربیتی جذب می‌کنیم. این شیوه برای جذب نیرو در کارخانه‌ها و صنایع با دارالت ممکن است جوابگو باشد، اما هرگز در حوزه‌های مهم و تأثیرگذاری چون معلمی و استادی دانشگاه و تدریس در مدارس نیست بلکه آسیب‌هایی را به‌همراه دارد. اما در حوزه جذب نیرو برای آموزش و پرورش نگاه درستی را حاکم نکنیم، به‌طور قطع در تربیت تالی اگاه و هوشمند با مشکل روبرو می‌شویم. اما در پاسخ به این پرسش که مهم‌ترین ضعف ما چیست، به‌عنوان من باید به

• یکی از اهداف تدوین و تصویب سند تحول نظام آموزش و پرورش، به‌رمندی از شیوه‌های نوین آموزشی و تربیت مسل جدیدی از معلمان است که بتوانند پایدار از کشور برای دستیابی به توسعه پایدار را فراهم سازند. اگر در پایه نظام آموزشی ما به‌رمندی از معلمان توانمند تصور کنیم، شیوه‌های جذب معلم در نظام آموزش و پرورش کشورمان را چگونه ارزیابی می‌کنند؟

متأسفانه ما در سال‌های اخیر فرار و فرودهای بسیاری در شیوه‌ها و نحوه جذب معلم داشته‌یم. در دوره‌های معلمان ما بر اساس نظام تربیت معلم آموزش دیده و جذب می‌شدند. برای ورود به دانشگاه تربیت معلم باید در آزمون مدرک بدیم بود و سپس با گذراندن دوره‌های ۲ تا ۳ ساله به‌عنوان معلم یا دبیر جذب آموزش و پرورش می‌شد. در دوره‌های اخیر فرار از فرایع تحصیل دانشگاه را هم می‌بینیم. در آموزش و پرورش جذب می‌شدند. این فرار پس از دریافت مدرک سیکل به دانشگاه رفتن، با گذراندن دوره‌های آموزشی به‌عنوان معلم به‌کار گرفته می‌شدند. بر دانه‌تدو گفتند این چه کاری است که ما افراد را آموزش دیم، باید افراد خودشان به دانشگاه بروند و پس از اخذ مدرک کارگاری، کارشناسی و کارشناسی ارشد به‌وسیله برگزاری یک آزمون سراسری، بهتر این‌ها را انتخاب کرده و به‌عنوان معلم استخدام می‌کنیم. در آن مقطع این تئوری مطرح بود که افراد فارغ‌التحصیل دانشگاه‌ها به‌سبب نداشتن تجربه در کار آموزش ضمن خدمت، سبب نداشتند که در آموزش و پرورش مشغول به کار شوند. این از مدتی این شیوه نیز منطقی و به‌جست دانشگاه فرهنگیان که همزمان تربیت معلم است، است. به‌عنوان احیا شد. اگرچه شیوه آموزش از طریق دانشگاه فرهنگیان و سپس جذب فارغ‌التحصیلان این دانشگاه تا حدودی اشکالات شیوه‌های قبلی را ندارد، اما تعداد افراد آموزش دیده این دانشگاه به‌هیچ‌عنوان چواریگی نیاز کشور حداقل از نظر کمی نیست. نتیجه‌ای است که از این دوره‌ها می‌گیریم این است که نحوه جذب معلم در نظام آموزش و پرورش ما فرار از فرودهای بسیاری را

دیگر فرایند باده‌ی و یادگیری در نظام آموزشی کشور را شرایط ریزه‌چلو حرکت نمی‌کند.

**یکی از اشکالاتی که کارشناسان به‌نظام آموزش و پرورش وارد می‌دانند، این است که شیوه‌های آموزش ما مربوط به چند دهه قبل است. این در حالی است که حداقل طی دهه‌های اخیر تغییرات بسیاری در جهان رخ داده و پیشرفت‌های بزرگی در حوزه‌های علم، تبت شده است. با این اوصاف نیاز به تغییر در شیوه‌های آموزشی ایران احساس نمی‌شود؟**

متأسفانه این حقیقتی انکارناپذیر است که معلم‌های تسافل در مقاطع مختلف تحصیلی از آموزش‌های به‌روز برخوردار نیستند. این ضعف، هم ناشی از عدم سیاست‌گذاری‌های کلان و اصلی آموزش و پرورش است و هم ناشی از ضعف خود معلمان به‌عنوان نمونه، بسیاری از معلمان ما تعطیلی ناسان را جزئی از تعطیلات خود می‌دانند و این در حالی است که دیگر کارکنان دولت و کارگران ۱۲ ماهه سال را به‌طور جدی کار کرده و باید در محل کار خود حضور یابند. این فرصت ۳ ماهه تعطیلات تابستانی در حقیقت زمانی مناسب برای افزایش دانش و آگاهی معلمان است. اما در عمل می‌بینیم که بسیاری از معلمان ۱۵ یا ۲۰ روز بعد از تعطیلات نداشتند یا در کارهای دیگری وارد می‌شوند تا نیازهای اقتصادی خود را برطرف کنند.

به همین دلیل در مهر اول می‌بینیم که این معلمان تنها دوره آموزشی طی نکرده، بلکه حتی یک کتاب هم نخوانده است. سوی دیگر، توقع دانش‌آموزان از معلمان در طول سال نیز از طریق علمی بالای برخوردار نیست. برخی زحمات خود را در تلاش برای در دسترس بودن انجام نمی‌دهند و زمانی که یک معلم حتی کتاب می‌خواند، چگونه می‌توان انتظار داشت که از شیوه‌های نوین آموزشی اطلاع داشته‌باشد. البته باید یاد کنیم که در جامعه فرهنگیان کلان‌های آموزش‌های سنتزاتی داریم و بعد از آن افراد با دانش، تجربه، کوشش، تلاشگر، دلسوز، مهربان و ابتکار بسیار حضور دارند. ما متأسفانه نمی‌توان واقعیت‌های اصلی را هم نادیده گرفت.

**یادداشت**

**محیط‌های اجتماعی، جاگیر شد و تعالی کودکان نوجوانان**

**مسأله ناگهانی در نظام آموزش و پرورش کشور**

| احمد حج فروش | پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت

بسیاری از مریمان تعلیم و تربیت بر این باورند که تربیت کودک نه تنها از زمان تشکیل جنین، بلکه قبل از انعقاد نطفه و از زمان ازدواج زوجین آغاز می‌شود. هر چند عوامل ژنتیکی بیشترین نقش را در تکوین شخصیت، هوش، استعداد، عواطف و رفتار کودک دارد، با این حال عوامل محیطی موثر بر کودک در زمان بارداری مادر آغاز می‌شود. در واقع شکم مادر محیط طبیعی اجتماعی برای رشد جسمی و ذهنی کودک محسوب می‌شود. بنابراین آگاهی هم‌اگر می‌شود، هوایی که تنفس می‌کند، اثر روحی و روانی اش شادی‌ها و غم‌ها و هیجانات‌ها را ناگهانی به‌عوارض با سلامت جسمی و هیجانی که بر پدر می‌گذرد بر کودک می‌سوزد. در شکم او اثر می‌گذارد. بدون تردید نقش بسیار موثر پدر نیز از کارناپذیر است. زیرا اگر از همسر بارداری به‌خوبی مراقبت نکند، اولین محیط کودک ممکن است به جهنمی از بلایان جبران‌ناپذیر تبدیل شود. دومین محیط اجتماعی کودک، پس از به دنیا آمدن، کانون خانواده است، که هرچه امن‌تر، گرم‌تر و صمیمی‌تر باشد، این کودک سالم‌تر، با نشاط‌تر و آماده‌تر برای تربیت (در جهت کمال مطلوب) است.

محیط خانواده‌های است که اولین گام‌های تربیتی بر داشته می‌شود. لذا از اهمیت زیادی برخوردار است. اگر این محیط نامن، سرد، آلوده به بر خشنگری، دروغ‌گویی، بی‌ثباتی (تفاه)، ناسازگاری، غیبت‌پوئی، بی‌ثباتی بی‌ثباتی و لالی‌گری و مسائل به‌بندگی توان وقوع حادثه است که کودک این خانواده مؤذنب به آنک حسنه تربیت شود و آینده روشنی در انتظارش باشد. محیط سوم مدرسه است، که تربیت معلمان است که فرایع تربیت معلمان است که بر آن حاکم باشد. مدرسه تربیت صحیح در این امر است که محیط اجتماعی دوم (خانواده) را رفع و تربیت کودک را بهبود بخشد. روی گفت‌وگو در محیط فرایع است. تفاهات بسیار خوبند. برای کودک و نوجوان بی‌فکند. محیطی که فرایع است دانش‌آموزان در آن با انواع هدیه‌های زیبا در ابعاد اعتدالی اخلاقی، علمی و آموزشی،

ادامه در صفحه ۱۰