

فارغ التحصیلان بیکار

مدشده گی تحصیلات تکمیلی و پدیده آموزش اضافی

در ارزیابی‌های اقتصادی از طرح‌های خدماتی و تولیدی در کشورهای جهان سوم، چنین نتیجه‌گیری شده است که بسیاری از آموزش‌های ارائه شده در دبیرستان و دانشگاه و موسسات خدماتی جهان سوم فاقد کاربرد صحیح هستند و نیز بسیاری از آموزش‌دیدگان جذب موسسات تولیدی و خدماتی نمی‌شوند. در نتیجه به تدریج عرضه آموزش بدون توجه به بازار کار و فقط به پیروی از تقاضا و در حد امکانات دولت ارائه می‌شود و عملاً برنامه‌ریزی جامع «آموزش - اشتغال» فراموش می‌شود.

در نتیجه ما با پیدایش تعداد زیادی از فارغ التحصیلان بیکار مواجه هستیم که اینها باید، تقاضای آموزش را کاهش دهند، ولی دایماً تقاضای آموزش را افزایش می‌دهند!

وقتی برنامه‌ریزی جامع اشتغال - آموزش وجود نداشته باشد و سازمان‌های آموزشی (مربوط به خرده‌نظام فرهنگی) اقدام به ارائه آموزش‌های غیرمتناسب با بازار کار کنند، تقاضای کاذب برای آموزش به وجود می‌آید و در یک دوره زمانی جامعه با پدیده «آموزش اضافی» روبه‌رو می‌شود. پدیده‌ای که سرمایه‌گذاری منابع محدود را از روش بهینه منحرف می‌کند و تصور نهایی این انحراف این است که تمام منابع صرف آموزش شود ولی هیچ فرصت شغلی جدیدی ایجاد نشود و بیکاری فارغ‌التحصیلان و مهاجرت متخصصان به کشورهای دیگر از پیامدهای آن است. پدیده آموزش اضافی دارای تبعات دیگری نیز است؛ مشکل، زمانی پررنگ‌تر می‌شود که این آموزش بدون کیفیت صورت پذیرد. اتفاقی که آن قدر مشهود است که جایی برای انکارش باقی نمی‌گذارد. با سرزدن به خیابان انقلاب می‌توان در تمامی رشته‌ها پایان‌نامه و مقاله علمی - پژوهشی خریداری کرد. چندی پیش علی‌اصغر فانی، وزیر آموزش



و پرورش اعلام کرد: با ارزیابی‌هایی که با دانشگاه فرهنگیان انجام شده، ادامه تحصیل فرهنگیان در مقاطع تکمیلی فراهم شده است. در این که نیروهای شاغل چه در بخش آموزش و پرورش و چه در

سایر سازمان‌ها و نهادهای نیاز دارند تا اطلاعاتشان نسبت به فعالیتی که انجام می‌دهند به روز شود و آموزش‌های صحیح برای ارتقای کیفیت شغلی‌شان داشته باشند، شکی نیست.

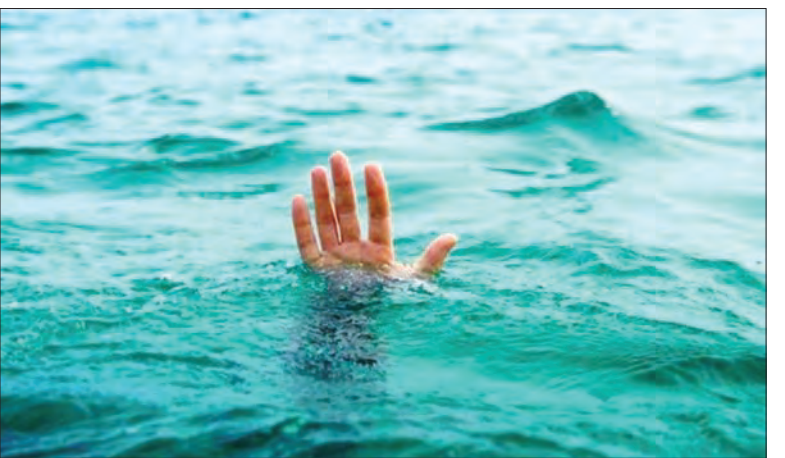
اما آیا واقعا، ورود به دوره‌های تحصیلات تکمیلی می‌تواند راهگشا باشد؟ یا قرار است چرخه آموزش اضافی که درگیرش شده‌ایم پربارتر شود؟ معلمی که نصف روز را در مدرسه می‌گذراند و قسمت دیگری از وقتش را احتمالاً صرف شغل دومش می‌کند، توان گذراندن تحصیلات تکمیلی را با کیفیت مطلوب دارد؟ آیا نیروهای شاغل در آموزش و پرورش و البته سایر سازمان‌ها و نهادهای، به جهت ارتقای شغلی و افزایش حقوق و گرفتن مدرک بالاتر به مقطع تحصیلات تکمیلی ورود پیدا می‌کنند یا حقیقتاً خواستار آموزش بهتر برای ارائه بهتر خدمات هستند؟

وقتی معلم، به کافی‌نت مراجعه می‌کند، عنوانی به مسئول کافی‌نت می‌دهد و از او می‌خواهد تا در آن رابطه مقاله‌ای ۱۰ صفحه‌ای تهیه کند، چه انتظاری می‌توان از دانش‌آموزان آن معلم داشت. وقتی معلم باور نداشته باشد عملی ناصحیح را (بی‌مسئولیتی در قبال آموزشی که دارد کسب می‌کند) انجام می‌دهد، چگونه مسئولیت‌پذیری را به دانش‌آموزان منتقل خواهد کرد؟

البته این اتفاق، مسأله‌های شایع میان اکثر افراد شاغل در سازمان‌ها و نهادهایی است که به دلایل متعدد تصمیم گرفته‌اند مقطع تحصیلات تکمیلی را با هر کیفیتی بگذرانند و آموزش و پرورش تنها نمونه‌ای از آن است. شاید برای جلوگیری از پدیده «آموزش اضافی» وقت آن رسیده است که به سراغ تغییرات ارزشی برویم و تحصیلات تکمیلی و آموزش را (حتی در مقطع کارشناسی) از «هد شدن» نجات دهیم تا بیش از این در بی‌کیفیت شدن غرق نشده است.

خانواده‌ها در معرض آسیب‌های اجتماعی

اعتیاد، اعتیاد است چه الکل، چه مواد مخدر!



در وقوع سایر جرایم از قبیل قتل، نزاع، هتسارآزاری، کودک‌آزاری و تجاوز به عنف و با توجه به بند (س) ماده ۲۱۱ قانون برنامه پنجم توسعه کشور، سازمان پزشکی قانونی اقدام به بررسی جوانب مختلف تأثیرات اجتماعی مصرف مشروبات الکلی کرده است.

اما سوال این است که موضوع اعتیاد به الکل تا چه حد جدی است؟

بر اساس اطلاعات سایت آگنومیسیت بر مبنای گزارش سازمان بهداشت جهانی، از نتایج پژوهش مصرف الکل

در وقوع سایر جرایم از قبیل قتل، نزاع، هتسارآزاری، کودک‌آزاری و تجاوز به عنف و با توجه به بند (س) ماده ۲۱۱ قانون برنامه پنجم توسعه کشور، سازمان پزشکی قانونی اقدام به بررسی جوانب مختلف تأثیرات اجتماعی مصرف مشروبات الکلی کرده است.

اما سوال این است که موضوع اعتیاد به الکل تا چه حد جدی است؟

بر اساس اطلاعات سایت آگنومیسیت بر مبنای گزارش سازمان بهداشت جهانی، از نتایج پژوهش مصرف الکل

عکس نگاری مشارکتی

۱۳

شما خواننده گرامی می‌توانید بر اساس عکس چاپ شده در این بخش و بر مبنای اطلاعات مندرج روی عکس، هر گونه توضیح، ترجمه و خاطره‌های را برای ما ارسال کنید. ماه دی‌بگر در همین روز و با همین شماره، این عکس مجدداً منتشر و مطالب رسالی شما به همراه آن چاپ خواهد شد. ایمیل: khanevadeh.shahrvand@gmail.com



کنوانسیون حقوق کودک (CRC)، بیانی به‌طور گسترده با تصویب بین‌المللی در جهت حقوق بشر در تاریخ است. این کنوانسیون به تغییرات مثبت قابل توجه برای کودکان در جهان کمک کرده است.

نگاه ویژه

جامعه‌پذیری وارونه و دانش آموزان

اسما روانخواه

پژوهشگر اجتماعی



خراسان‌رضوی در حال انجام آن است، نشان دادن نیازهایی است که مدارس با آن درگیر شده‌اند، به خیرینی که می‌خواهند داوطلبانه مشارکت اجتماعی داشته باشند و آموزش و پرورش امکان این مشارکت را به جهت بازسازی مدارس برای آنان فراهم می‌کند. اما جزئیات طرحی که مدیر آموزش و پرورش بابل به‌عنوان طرح خیرین مدرسه‌یار از آن نام می‌برد می‌تواند با سایرین برقرار کنند، جایز اهمیت است. آنچه که مسلم است، اهمیت نوع ارتباطی است که معانی، ارزش‌ها، هنجار و به‌طور کلی مناسبات اجتماعی را به دانش‌آموزان منتقل می‌کند و به آنان آموزش می‌دهد که چه جایگاهی در جامعه دارند و با سایر اعضا و نیروهای اجتماعی چگونه باید برخورد کنند. اخیراً صحبت از اجرای طرحی در آموزش و پرورش بابل «طرح خیران مدرسه‌یار» شده است.

در تیرماه سال جاری آموزش و پرورش استان خراسان‌رضوی از اجرای این طرح برای نخستین بار در کشور خبر داد و حالا رئیس آموزش و پرورش بابل، در چند روز گذشته، خبر از طرحی داده است که به همین عنوان که برای نخستین بار در کشور و در این شهرستان اجرا خواهد شد! البته این که چگونه یک طرح با یک عنوان و با فاصله زمانی چندماهه در دو استان متفاوت برای نخستین بار اجرا می‌شود و این که چگونه در آموزش و پرورش دو طرح با یک نام واحد ثبت و اجرایی می‌شود هم قابل تأمل و سوال است اما نکته‌ای که قرار است به آن پرداخته شود، نحوه اجرای آن است. آنچه که در نحوه اجرایی شدن هر دو طرح، شاهد آن هستیم، استقبال آموزش و پرورش از مشارکت‌های اجتماعی برای ارتقای کمی و کیفی مدارس است و آن هم به دلیل کسری بودجه‌ای که دست به گریبان دولت شده است. اما این مشارکت چگونه ساخته می‌شود؟

چندی پیش محسن ازغندی، مشاور امور خیرین و مشارکت‌های آموزش و پرورش خراسان رضوی از تشکیل ۸ کارگروهی نام برد که قرار است خیرین و سرمایه‌های مادی و معنوی‌شان را به‌سمت خیرین مدرسه‌یار جذب کند. بنابراین آنچه که آموزش و پرورش

نقش از تباطات اجتماعی در فرایند یادگیری انکارناپذیر است. حضور دانش‌آموزان در مدارس نه از حیث آنچه که در ساعات کلاس و از لایه‌های کتاب‌ها آموزش می‌بینند، بلکه از جهت ارتباطی که می‌توانند با سایرین برقرار کنند، جایز اهمیت است. آنچه که مسلم است، اهمیت نوع ارتباطی است که معانی، ارزش‌ها، هنجار و به‌طور کلی مناسبات اجتماعی را به دانش‌آموزان منتقل می‌کند و به آنان آموزش می‌دهد که چه جایگاهی در جامعه دارند و با سایر اعضا و نیروهای اجتماعی چگونه باید برخورد کنند. اخیراً صحبت از اجرای طرحی در آموزش و پرورش بابل «طرح خیران مدرسه‌یار» شده است.

در تیرماه سال جاری آموزش و پرورش استان خراسان‌رضوی از اجرای این طرح برای نخستین بار در کشور خبر داد و حالا رئیس آموزش و پرورش بابل، در چند روز گذشته، خبر از طرحی داده است که به همین عنوان که برای نخستین بار در کشور و در این شهرستان اجرا خواهد شد! البته این که چگونه یک طرح با یک عنوان و با فاصله زمانی چندماهه در دو استان متفاوت برای نخستین بار اجرا می‌شود و این که چگونه در آموزش و پرورش دو طرح با یک نام واحد ثبت و اجرایی می‌شود هم قابل تأمل و سوال است اما نکته‌ای که قرار است به آن پرداخته شود، نحوه اجرای آن است. آنچه که در نحوه اجرایی شدن هر دو طرح، شاهد آن هستیم، استقبال آموزش و پرورش از مشارکت‌های اجتماعی برای ارتقای کمی و کیفی مدارس است و آن هم به دلیل کسری بودجه‌ای که دست به گریبان دولت شده است. اما این مشارکت چگونه ساخته می‌شود؟

چندی پیش محسن ازغندی، مشاور امور خیرین و مشارکت‌های آموزش و پرورش خراسان رضوی از تشکیل ۸ کارگروهی نام برد که قرار است خیرین و سرمایه‌های مادی و معنوی‌شان را به‌سمت خیرین مدرسه‌یار جذب کند. بنابراین آنچه که آموزش و پرورش

استقبال و کلازا را به خدمات رایگان به خانواده‌های بی‌بضاعت

پایانی بر تراژدی نداشتن و کیل توسط محرومان

شورای حل اختلاف به خانواده‌های کمیته‌امداد خدمات مربوطه را از راهی می‌دهند و کمیته‌امداد به دنبال تصویب طرح عدم توقیف اموال و مستمری خانواده‌های نیازمند در صورت وجود مشکلات حقوقی است. در همین راستا وزیر دادگستری با اشاره به پیش‌بینی‌های لایحه جامع و کالت خبری می‌دهد که در این لایحه قبول ۳ پرونده بدون اخذ حق الوکاله و با نیت خیر خواهانه هر وکیل در طول یکسال پیش‌بینی شده است.

هر چند وزیر اعتقاد دارد که بحث و کالت مبتلابه همه افراد جامعه نیست و کالت برای حقی است که ارزشی دارد و افراد می‌توانند برای آن هزینه کنند. اما ما نباید مشوق طرح دعوی، اختلاف و تحمل هزینه توسط دولت باشیم بلکه در عوض باید به دنبال کاهش جرایم و پرونده‌ها در کشور باشیم چرا که تجربه نشان داده است در مسابقه با تخلف، نظامات قانونی عقب می‌افتند.

فراموش نکنیم این اصل در حقوق موضوعه کشور که هیچ متهمی در دادگاه‌های کیفری یک نمی‌تواند حق داشتن وکیل را از خود سلب کند، حکمی قطعی است و در صورت عدم داشتن وکیل انتخابی، از سوی دادگاه وکیل تسخیری برای او مشخص می‌شود. همچنین اگر این نکته ملحوظ واقع نشود از اسباب نقض رأی در دیوانعالی کشور به شمار می‌رود. از جمله مهم‌ترین مباحث مطروحه در حقوق اساسی، حقوق

شورای حل اختلاف به خانواده‌های کمیته‌امداد خدمات مربوطه را از راهی می‌دهند و کمیته‌امداد به دنبال تصویب طرح عدم توقیف اموال و مستمری خانواده‌های نیازمند در صورت وجود مشکلات حقوقی است. در همین راستا وزیر دادگستری با اشاره به پیش‌بینی‌های لایحه جامع و کالت خبری می‌دهد که در این لایحه قبول ۳ پرونده بدون اخذ حق الوکاله و با نیت خیر خواهانه هر وکیل در طول یکسال پیش‌بینی شده است.

هر چند وزیر اعتقاد دارد که بحث و کالت مبتلابه همه افراد جامعه نیست و کالت برای حقی است که ارزشی دارد و افراد می‌توانند برای آن هزینه کنند. اما ما نباید مشوق طرح دعوی، اختلاف و تحمل هزینه توسط دولت باشیم بلکه در عوض باید به دنبال کاهش جرایم و پرونده‌ها در کشور باشیم چرا که تجربه نشان داده است در مسابقه با تخلف، نظامات قانونی عقب می‌افتند.

فراموش نکنیم این اصل در حقوق موضوعه کشور که هیچ متهمی در دادگاه‌های کیفری یک نمی‌تواند حق داشتن وکیل را از خود سلب کند، حکمی قطعی است و در صورت عدم داشتن وکیل انتخابی، از سوی دادگاه وکیل تسخیری برای او مشخص می‌شود. همچنین اگر این نکته ملحوظ واقع نشود از اسباب نقض رأی در دیوانعالی کشور به شمار می‌رود. از جمله مهم‌ترین مباحث مطروحه در حقوق اساسی، حقوق

