

پديدەمدر کگرا يى در گفتو گوبا يک دانشجوى ايرانى خارجاز کشور

آنهایی که خودرا «همه چیز دان» میدانند!

به تعريفى از دانشجوى واقعى طرحنو إسفارت استراليا براى ارايه ويزاى تحصيلى به دانشجويان دس طرح واستار استربابی از بادیران مشعریه منحجوی دست بعری دست به بر یمی در نسبی مرعبی دست. زدهاست تعریف مشارت به این سالت ریک داشتوی واقعی داشتوی واقعی داشتوی می است. از برداشت ذاشت معقول در سنی بادی بارد آموز شی داشت باشت ایک داشتوی امام است. موققه در نگاه داشتویان کشیر ها به امام تحصیل کاصنات هر وقت که بحث ممرک کرایی پی می آید، کارشناسان حوزهای مختلف مثل جامعه شماسان دست باظهار نظر می زند. گروددیکری م که در این باره صحبتهایی دارند خود ادانشجو یان الند. به خصوص آنها که برای تحصیل در یُک دانشگاه بار تبه خوب ز حمات زیادی کشــیده اند و وقتی که حالا می بینند بســیاری از افراد بهراحتی به مدار ک ر و بر سو بر ست ر بینی میرسند و رویی به می میریسندی این که میریسندیستری از طرح بابر حقی که ندارد کارشناس و ایران کرانشانی ارتصار میرسند منادی کانشنو به می موند گفتو کو خطی مختمین این پیامهای دو بدیل شده میاه آقای مطلبی دانشهای منتی مواقفا در دانشگاه بر بزیان ساز می شود که برای ادامه تحصیل به کشور اندر البرا قدمانست.

بوداينها همه نشار دهنده آمار تكار دهنده فاوش

بر یا به منابع می وارد پایان نامه است. حال با این وضع چطور می توان به مدر ک.های گرفته شدهاز دانشگاهها امیدوار بود؟

مدر کگرایی روبه روهستند؟ ادامه تحصیل در خارج از کشـور تجربیات تلخ

و شــیرین بســیاری دارد فرد دور از خانه زندگی می کندو تمام تلاش خودرا بر آن میدارد که بتواند

با شرابط حاکم بر کشور حدید مطابقت بیدا کند.

به مریف مهابر سور بدید محمد می به باین پدیده روبه رو البته کشورهای دیگری هم با این پدیده روبه رو هستند که می توان اغلب آنها را جزو کشورهای

درحال توسعه بهشیمار آورد. موردی که باید در

ت؟ کشــورهای دیگر هم با یدیده

ور

اَيا مي توان اين پديده را مختص كُشُ

عادت که دماند که با اخذ یک مد. ک، ۴ یا ۸ســـال انشــگاه خود را بگذرانند و مدرک در یافتی خود رادر اصطلاح قاب كنند و بهديوار اتاق خانه خود _____ که اصلا ـبانند خيلى ها را هم مى شناس بچہ بویسیند خیلی مار (هم می تناسم و داملر) سر کل خوده روند و به استخدام رسی یک سرازمان در آمدهاند و تنها برای کسب حقوق و مزایای بیشتر دنبال اماماتحصل آمداناند به این تر تیب حفور این افراددر دانشگاههامیچ (تباهی با علمپزدهی پیدا نمی کند و زمینیت از ایلی رواج می کند می کارایی آمادتر می کند من با رها دیم من قصه خودنام ببرد و انها را شخصیتهایی منطقی و همه چیز دان نشیان دهد. امانکته مهم آن جاست که این مدر که تا چـه میزان باعث کسب مهارت آموزی، کجای ایــن مدر کگرایی ها قرار دادد؟؟ با تصاویر و متن هایی روبه رو شدهام که خیابان انقلاب تهران را نشان می داد که با بروشورها و اعلاميههاى مختلف فروش پايان نامه تزيين شده

• شـــما به عنوان فردی که در دانشــگاه نحصیـل کـرده کـه بـرای خیلـی از

پشت کنکوری هایک آرزوبه حساب می آید و همین طور به عنوان کسی که توانسته اید

دریکی از دانشگاههای خارجی برای ادامه دریکی از دانشگاههای خارجی برای ادامه امر تحصیل پذیرفته شوید، چه عواملی را بر رواج پدیده مدرک گرایی موثر میدانید؟

بر روزی چدیده مدر ک در ایی مودر می رایید. اگر قرار باشد عوامل موثر پدیده مدر کگرایی در کشور ما بررسی شود، یکی از آنها اهمیت و اصرا خانوادهها به این مساله است. به طور عامیانه هم که بخواهـــم بگویم، خیلی ها بـــه امدر کگرایی ا

بهعنوان اهرمی برای پیش بردن امر ازدواج خود نگاه می کنند؛ این که وقتی خانواده طرف مقابل از

ویژ گی های او پرســـید، فورا سر خود را بالا بگیرند

دیگری مثل تأثیر رسانهها بر رواج این پدیده را

یر روی ای در را میکر شد؛ مثلا صدا و سیمایی که

در فیلمهای تلویزیونی و ســریال های خود سعی

میکنداز لقب «دکتر» و «مهنـدس» برای عنوان قهرمان قصه خودنام ببرد و آنها را شخصیتهایی

ریا • تا چەحد می توان در س های ار ایه شــده در دانشگاه هاو کیفیت فضای آموز شی را در این زمینه دخیل دانست؟

بین رئیسه و عین دست. نحوه ارایه درسهای دانشگاهی در رشته های مختلف نشسان دهنده همین مسساًله است؛ این

درس، در بسیاری موارد در جهت مهارت آموزی دانشجویان تدوین نشــده و آنها را تنها مدر کگرا

بارمی آورد. قطعاً کیفیت محیط آموزشی هم از موارددیگر است؛ بارشد چشمگیر فضای آموزشی

كه تُنها مساله كميت رامدنظر قرار دادهمي توان به

ین نکته پی برد. ما در ایران دانشگاههای بسیاری تأسیس کردهایمو تنها به آمار دانشجویان و سرانه فضای آموزشی افزوده ایم؛ در صورتی که هیچوقت به کیفیت آنها توجهی نکردهایم؛ •خود تــان چقــدر بــا شــرا یط تحصیلی

دانشجویان در داخل کشور در ار تباط هستید؟از آنهاخبریدارید؟

هستید؛ از انها حبری دارید: هروقت که با دوســتان دانشــجوی خــودم در داخل ایران صحبت می کنوب متوجه می شوم که دیگر کســی علاقهمند به انجام یک کار شگرف و خارقالعاده نیســت و همه آنها تنها به این مسأله

و در غیاب دیگہ ویژگی های مثب کارشناسمی فلان رشمته را داریم. البته دلایل

دار د؟!

۔ ت بگویند ما

نحوهارايه درسهاى دانشگاهى در رشتههاى مختلف نشان دهنده همين مسأله اس --مرد، رحارت معنى محسمهم وراعدهمى جعنا مناز معادي ملتحمون المعاولين اين مراها ورسياني موادرد جهت مهار نامورى شجوناي موين شموا اومار چشكر فضاى امورشى كنتها الكبيرا، معاط امورشى هم از مواردديگر استه بارشد بهرماه اوران شخاطهاى سيارى تأسيس كردهايون قياماهار للتحموناي مراله فضاى امورشى افزودها، يحد صورى كمهيروقت به كيفت آنها توجهى كردهايم.

ما دان

۵۰ بردم عادت گردناند که تنها برای به دست آوردن مدر ک و بدون توجه به جنبه های محققه میآیی استراغ شد. گاه و تصاییان شد شما گاهی بودند بارها و بارها و مورد در مقطع کارشنامی و کارشنامی از شد دچار شدهاییه، و مقطع دکتری طرفیت لازم را داریم اگر دانشجویان و جامعه به این باوربر سند که برای محکزدن میزان فهموانسانیت دیگری به مدر کاو توجهی نمی کننسده آن وقت می توان با پدیده مدر ک گرایی به گونه حسابشدهترىروبهروشد.

پاسخ به این سوال به آن اشــاره کرد، این است که در کشورهایی مثل استرالیا،فر دمتناسب بامدر کی بەدسەت مى آورد مى تواند جذب بازار كار شود. ماز نظر شماروش پذير ش در دانشگاه هاى ایران، یعنی همـان آزمون سراسـری که با عنوان «کنکور» از آن یاد می شود، تا چه حد توانسته در راستای جذب نیروهای موثر و با مهارتواستعدادعمل كند؟

صلا همین روش برگزاری و انجام کنکور سراسری در ایران نشانه ای از عدم توجه به خلاقیتها و استعدادهای فرداست. حسابش را بکنید، فرد با استعداد و متفکری که ممکن است بنا به هر دلیلی در آن روز تمرکــز خود را از دست بدهــدو کنکور خــود را خــراب کندو نتواند در دانشگاه و رشــتُهای که شایسته اوست تحصیل کند؛ این مســاله واقعیت انکارنشــدنی کنکـور در ایــران اسـت. بــا روش های تســتے مهارتهای فرد به حاشیه رانده می شود و آنها نمی توانند آن طور که شایسته است، عمل کنند. واقعیت آن است کُه در دانشگاههای ما خبر خاصے وسیت، سبب دودر دانشدادهای ماخبر خاصی نیست؛ بنابراین مدارک، بیشتر و حتی تنوع در آنها اصلانشان از جامعه نخبه و دانشگاهی خارق العاده

ماني ۔ •این پدیدہ-مدر کگرایی- تنہا مختص دانشت جویان است؟ بهنظر شــما در دیگر اعضای جامعه دانشگاهی با چنین پدیده یا نظير چنين پديدهاي روبه روهستيم؟

. اید بتوان به طور دیگری این پدیــده را بین استادان دانشگاه هم مشاهده کرد. در وضعیتی که استاد دانشگاه تنهابه دنبال ر تبه بهتر اُست و فقط سعی می کند به تعداد مقالههای آی اس آی، خود

بيفزايد؛ در اين تصور، تنها تعداد مقاله ها مى تواند براى او شأن لازم را ايجاد كند. • چه راهکاری برای مبارزه با این پدیده، آوردن مدرک و بدون توجه به جنبه های مختلف مهارت، سراغ دانشگاه و تحصیلات دانشگاهی بروند. بارها و بارها در مورد مدر کگرایی در ایران صحبت شـده و مقاله نوشــته شــده است. ماهنوز به آن شــکل که در مقطع کارشناسـی و کارشناسیارشد دچار شدهایم، در مقطع دکتری ظرفیت لازم را داریم. اگر دانشجویان و جامعه به این باور برستند که برای محکنون میزان فهم و انسانیت دیگری به مدر ک او توجهی نمی کنند، آن وقت می سوان با پدیــده مدر ک گرایی به گونه سابشدەترىروبەروشد.

اگر درس نخوانم یس چه کار کنم! TN 40

گسترده شده اس

زمان با۱۰۵ تالیف و ترجمه مدرک دکتر اگر فتم رمان)۱۹۰ الليف و برجمهمار ك تترا كوقتم بهطوری که مدرک آن زمان من معادل مدارک دکترای دانشگاههای اروپایی و آمریکایی بود. در آن دوره پذیرش دورههای ارشــدو تکمیلی دانشگاهها بسیار اندک و سخت بود که امروز هم بسیاری از دانشگاههای برتر کشور همین رویهٔ را دارند و به اصطـلاح «خامه بچهها» یعنی آن ر درمار به می ادارند. دســـــه که ایالاترین بار علمی پژوهشی را دارند برای تکمیل هیأت علمی دانشــگاه خودشان جذب می کنند. دانشگاههای دولتی هنوز هم فیلترها و آزمون های سـخت بـرای دور مُهای تکمیلی و دکتـرا دارند. مثلا دانشـگاه علامه جمعا ۱۰ نفر برای دکتــرامی گیرد که درواقع

بند به عربری عصر می م هیأتعلمیآینده خودش را تأمیــن می کند. بحث دانشگاههای فیردولتی و دانشگاه آزاد جداست. این ستماستخدامه إدارات وسازمانهاهممدرككرا شدهاست.در دوران ماهمه جا دانشــگاه آنقدر وسيع و گسترده شده است که از بادیپلمهم کارمنداستخدام میکردند،امااستخدامهای این یک طرف برای در آوردن دورهاكثراكارشناسىارشدرا هزینههای خُود و از سوی دیگر جهت تکمیل کادر بهعنوان تحصيلات پايه عنوانمىكنند

تدریس دورههای کاردانی و کارشناسی خودشان پذیرش ارشید و دکترا را

باايسن كار درحقيقت هم اشتغالزايے ,و هم نیازهای خود را بر آورده می کنند طرف دیگر ماجرااین است که در چندسال اخیر وضع اقتصادی کشــور باعــث گرایش جوانــان به ادامه تحصیا شدهاست. ۔ سیلشد ادامەتح

امروز کسین سندست. امروز کسی که لیسیانس دارد به سختی می توانید کار پیدا کند، پیس ترجیح میدهد

مهدى تقوى زمانی که من بهشــخصه مــدرک دکترایم رااخیذ کردم، سیطح علمی و دانش سیطوح تحصیلات تکمیلی بسیار بالا بود. من در آن

این دوره اکشرا کارشناسیارشد را بهعنوان تحصیـلات پایه عنوان می کننـد. جوانان هم وقتی می بینند با مدارک بالاتر فرصَتهای شغلی بیشتری دارند چرا به دنبال مدرک نروند؟ درحقیقت پاسخ بسیاری از کسانی که ادامەتحصیل میدهند نیز همین است، اگر درسنخوانم، پسچه کار کنم!

نکت دیگری که بایـدمدنظر قـرار دهیم، نکت دیگری که بایـدمدنظر قـرار دهیم، جمعیت کشور اسـت که بیش از ۲ برابر شده اسـت. سـال ۱۳۵۰ جمعیت مـا۵۵میلیون بـود؛الان این رقم به نزدیـک ۸۰–۲۰میلیون رسیده است. من فکر می کنم اگر می خواهیم وضع دانشگاهها و میزان پذیرش آنها را بررسی کنیم باید شـرایط اقتصادی واجتماعی این دوره را در نظر داشــته باشیم. متاسفانه ما۵-۴ سال گذشته به واسطه

ادامه تحصیل دهد تا شاید موقعیت های شغلی بهتری داشـــته باشــد. چون اساســا سیستم

استخدامی ادارات و سازمان ها هم مدرک گرا

شــده اسـت. در دوران ما همه جا با دیپلم هم کارمند استخدام می کردند، اما استخدامهای

موضوعات اقتصادى مثل مدفمندى يارانهها رشد منفىدر اشتغال داشتيمو نیروی تحصیلکردہ بیکار بەشدت افزایش پیدا کرد. همین عاملے برای گرایش بــه تحصيل مح میشود. درمورد محتوای

بادداشت

....د.جوانان هم

علمی و دانشی هم باید گفت امروز اصطلاحا کمی آب قاطی این قضایا

کارشناسی ارشد و دکترا خیلی زیاد شده ولی این طور نیست که همه بتوانند استاد دانشگاه یک رو . شونداین دوره هم خوب ها یاهمان «خامه»هارا می گیرند.بسیاری از دانشجویان خودمن امروز ی ، ر ب ، ری ر دانشگاههای دولتی و چه استاد شدهاند چه در دانشگاههای دولتی و چه آزاد، البته بچههایی کـه جزو بهترینها بودند واقعاتلاش كردندو درس خواندند. ادامه در صفحه ۱۰