

در همایش توسعه عدالت آموزشی جای معلمان خالی بود

اقتصاد بازار در کمین آموزش کشور



محمد رشادینژاد
عضو کارکن ستاد معلمان ایران

تختین همایش توسعه و عدالت آموزشی با تلاش موسسه اخلاق شهروند برگزار شد در این گردهمایی بسیاری از کنگران دانشگاهی، اجتماعی و اقتصادی و دست‌اندر کاران مدرسه و آموزش حضور داشتند که به سخنرانی پراختند و آمارهایی ارائه دادند و در کنار این امرا، راهکارهایی ارائه شد که می‌توان تا حدودی به آینده آموزش در ایران امیدوار بود البته کار بدست‌ان (مسئولان) آموزشی هم حضور داشتند که با ارائه آمارهایی از رشد آموزش در دهه‌های گذشته و گزارش درباهیوی هم‌راه و خبرنگاران و کارکنان و دانش‌آموزان و شگفتی بسیاری از حاضران همایش را ترک کردند.

شگفتی آن رو که پیش و پس از سخنرانی‌های آنها برخی گروه‌های مردم نهاد با پیش‌نامه‌ها و نماهنگ‌هایی از چهره گوشه کشور و نمایش کلاس‌هایی بی‌سقف، نیک‌نگاری از کف زمین، زیرزمین‌های از رونده، تخت‌های شکسته و پاره‌اند، دانش‌آموزی که در کودکی پیر می‌شود و آموزش‌گزارانی تن‌خسته از ننداری و البته سال‌گیرهای استرسی بی‌عالتی آموزشی را به رخ بیاختن‌شان گذاشتند.

و اشک بر چشمان حاضر نشاندند. هنگامی که یکی از کنگران مدنی سیستان و بلوچستان ناله‌چشم‌پری و بعضی اولدولویچ هنگام سخن‌نامه‌نگار گفت: «خدا ما ماهر حق در به مانند برابری آموزش ببینیم و درس بخوانیم و خدمت کنیم، من به عنوان آموزش‌گزار که ۶ سال در یکی از محروم‌ترین استان‌های غربی کشور به کار می‌آمدم و پیش از یک دهه نیز در پایتخت و در دبیرستان‌های گوناگون کار کرده‌ام، هرگز با پایتخت و فرقی رویه‌تر نشده بودم و حق است که می‌گویند: شش‌دین کی می‌ماند دین؟ بی‌گمان من، بی‌چشم، دانش‌آموزان و همه در تهران و ایران، همان‌طور که در آرم‌های و رفاه‌ناشایی از آن کشور دارم که یک کودک بی‌لوح یک آموزش‌گزار، یک سپهر مدرسه، یک پیرزن عرب‌سک جوان چوبی‌کار هرزگرایی و!

هنگامی که من جری نام استثنای تلویزیونی پس از دیدن آن همه فقر در سیستان گفت: «۲۰ سال پیش من در دبیرستان آموزشی کشور که هنوز هم در راه‌های جایگاه است و امروز در این همایش نیز سخن راند، گفت: برای مدرسه‌هایی که بی‌سقف است چه می‌کنید؟

پاسخ داد: ما مدرسه‌های کبری نداریم! اما امروز پس از ۲۰ سال هم او و هم مدرسه‌های کبری بر جایند و به گمان باید باشند! حاضران با گفتن‌های طوفانی در دل خوشی را فریاد زدند و من هم با چقدر در دنگ است که انسان برای خالی کردن غنچه‌هایی کف‌بزیزد از این سخنرانی ناخوش‌ایند که بگذریم، برگزای چنین همایشی و پیگیری‌های پس از آن می‌تواند گامی کارآمد در طرح فقر آموزشی باشد و البته عدالت شهری و مدرسه‌های کبری و بی‌امکانات چهار گوشه کشور را پیش‌قدمی بود که در گریز ترین لایه‌های آموزشی یعنی معلمان غزور و پاییان بی‌تفاوت‌نویس‌نشان‌ترین لایه‌های فقر که با ننگتک سلسله‌های خوش‌حس کرده‌اند را با شرکت کنندگان در میان بگذارند تا هم آموزش‌گزاران سیستانی از نداری خوش‌گنود هم همکاران و دانش‌آموزان خود و دانش‌آموزان اگر در این استان ببلوغ به دلیل دشواری‌های اقتصادی، شغلی‌های کاذب مرزی می‌روند، دانش‌آموز و معلم نهانی از فشار درسی و فرهنگ تک‌گرم‌مدار و نتیجه‌گرا

و اشتغال‌زاد کتاب‌های آموزشی و کمک آموزشی در آستانه اسفردگی و شکست آموزشی قرار گرفته‌اند و شوره‌پختنه حتی کارمندان آموزشی نیز در گزیده هولناک آن گیر افتاده‌بود طبل بازی کالندگی آموزش می‌کوبند و مصایب برای تجار نیز برگ آن شده‌اند از این رو اگر چه می‌تواند و سخن‌گران همایش، کنده‌نشانان دانشگاهی و البته کارآمدست آموزشی بودند اما بسیاری از آنها با کلاسی و مدرسه بی‌تکنیک می‌شوند و در کلاس‌های کسل‌کننده و آزار دهنده برخورداران شهری و مدرسه‌های کبری و بی‌امکانات چهار گوشه کشور را پیش‌قدمی بودند. گمان جای آموزش‌گزاران که در این همایش خالی بود. اما به گفته دوست تازه و نکته‌سنج، گویا می‌تواند با مخاطب همایش، کار بدست‌ان دولتی پیروزه آموزشی بودند که با سر و صدا آموزش با سر و صدای رفتند، چه باید که دست‌کم وزیر آموزش و پرورش یکی از معلمان خوش‌حس از آور بر گزاری همایش به حضور در آن می‌گفت: تا افزون‌تر تهیه گزارش برای وزیر، بر راهکارهای ارائه شده را بررسی و به فرامستان خوش‌حس دولت‌منقلب می‌گرداند! مشاور بی‌تخته با همه تالان بر گزار کنندگان، اسناد در نمند گستره

آموزشی، برای یکدیگر سخن گفتند و برای فقر آموزشی سخن‌پسندیدند تا دیگر سوسه‌پان‌نگارنده؛ مخاطب اصلی همایش، نه دولت که حاکمیت فرامستان حکومتی و آن میان سراسر به نوع خود - بود. دشواری‌های آموزشی نه تنها در نوع نگاه دولتمردان و فرامستان آموزشی است، بلکه به نگاه سیاست‌گذاران نیز برمی‌گردد. زیرا در وقتن ۱۰-۱۱ دولت، همگان آموزش و پرورش در گزیده دشواری‌های مدیریتی و به‌ویژه اقتصادی و به زرفاس، بهترین نمونه بی‌توجهی به نهاد آموزش، بهم بودجه سه ساله آن دولت بود. اصلاحات بودجه آموزش و پرورش بیش از ۱۲ میلیارد دلار بود در حالی که بودجه اسناد نهاد آموزشی، کمی بیش از ۲۰۰ میلیارد تومان! که با پهای آموزشی دلار، نزدیک به ۶۰۰ درصد بودجه ۱۵ سال پیش است! این کاهش بودجه و البته افزایش هزینه‌های آموزش، زمینه‌ساز کسری بودجه ۵ هزار میلیارد تومانی در این وزارتخانه شده است. بهترین نتیجه راه‌بندت دوستداران اقتصاد باشد راه تازه چه بیشتر در پیگیری‌های سودی خوش یعنی خصوصی‌سازی آموزش و سرورن آن به دست سودمندان بخش خصوصی باشند. باسین نمونه این سوداها، نگاری ۹۰۰ درصد در کشور به میدان مدیرسهای غیردولتی است. بی‌گمان با این رویکرد اقتصادی - آموزشی کار بدست‌ان و فرامستان آموزشی - بی‌نواختن چنان به سامان یافتن آموزش در کشور داخل‌خوش بود. با بررسی آن از بر گزار کنندگان همایش که در گردآوری سازمان‌های فقر‌تمند اقتصادی از مدورق ذخیره فرهنگیان و شرکت ساسونگ گرفته تا فرامسوس ایران و بنیاد و بانک تجارت و ... کامیاب بودند، انتظار می‌رود که در فرامستان حکومتی به آموزش و پرورش نوبت‌نگار شود. توجه بیشتر داده و با پیگیری دوسویه یعنی نگاه‌سیاست‌گذاران و بهره‌گیری از مشارکت‌های مردمی - البته نه فقط در پیگیری کمک‌های مالی - جنبشی برای پیش‌کنی فقر آموزشی و برقراری عدالت در کشور بیافزاند. تا در دوره‌های چند ساله چهره زشت فقر آموزشی در سراسر کشور جای خوشی را به چهره زیبای عدالت آموزشی بدهد تا شایده پس از مدتی نه چندان دراز دولت دوست کنگر مدنی از سیستان و بلوچستان با نگاه‌نگاریهای آموزشی گسترده و برنامه‌ریزی و کیفیت بخشی و پیگیری و نهمای امیدبخشی به ساختن بنیاد و پیمان‌شادی این استان و مردم محروم آن و دیگر بخش‌های کشور باشد. آیا بشدنی است؟! خواهد شد.

ادامه از صفحه ۹

هر کودک باز مانده از تحصیل یک فرصت بزرگاری در جامعه است

با در نظر گرفتن ۲۹ درصد نرخ با سوادگی که از ابتدای انقلاب بوده است، امروزه به بیش از ۷۰ درصد رسیده است، اما این میزان، همچنان نگران‌کننده مقایسه می‌کنیم. هر کودک بازمانده از تحصیل مترادف است با یک فرصت بزرگاری در جامعه. هر کودک بازمانده از تحصیل می‌تواند یک بمب ساعتی باشد. حوادث تروریستی در استان سیستان و بلوچستان، نامی‌ها، نرسات‌ها، رشد متاعل کاذب، معلول نارسایی در آموزش و پرورش است. با توجه به شرایط خاص منطقه، توسعه آموزش و پرورش در استان و سیستان و بلوچستان و به‌ویژه در برنامه ششم توسعه، نیازمند یک برنامه راهبردی در این استان است.

فقر آموزشی و اقتصادی در مناطق روستایی استان سیستان و بلوچستان و محرومیت دانش‌آموزان از حداقل امکانات آموزشی مثل کتف و کفش و لباس، همگی به عدم توسعه عدالت آموزش در این استان دامن می‌زنند. میانگین نرخ انتقال پایه به پایه در مقطع ابتدایی در استان، ۱۹۴ درصد است. به این معنی است که ۴۸ درصد از دانش‌آموزان وارد دوره راهنمایی نمی‌شوند. به این امارت توجه کنید! کل دانش‌آموزی که در سال تحصیلی ۸۱-۸۲، ششم‌ساله‌هاشان راه به دست گرفتند و برسی ثبت‌نام اقدام کردند، ۷۴ هزار و ۸۲۰ نفر است. در سال ۸۲-۸۱، ۸۲۰ هزار نفر می‌گرفتند این رقم به ۲۵ هزار نفر رسید! یعنی بقیه به پایان تحصیلات دوره متوسطه نرسیدند. ایضا ناراحت‌کننده نیست؟ تکلیف این دانش‌آموزان در استان سیستان و بلوچستان نیز دقیقاً به همین نحو است. ۷۴ هزار نفر از فرزندان من و ما ثبت‌نام کردند و تنها ۲۵ هزار نفر در پایان تحصیلات آنها با بزرگاری اجتماعی شده‌اند.

کل دانش‌آموزی که در سال تحصیلی ۸۲-۸۱، ششم‌ساله‌هاشان راه به دست گرفتند و برسی ثبت‌نام اقدام کردند، ۷۴ هزار و ۸۲۰ نفر است. در سال ۸۲-۸۱، ۸۲۰ هزار نفر می‌گرفتند این رقم به ۲۵ هزار نفر رسید! یعنی بقیه به پایان تحصیلات دوره متوسطه نرسیدند. ایضا ناراحت‌کننده نیست؟ تکلیف این دانش‌آموزان در استان سیستان و بلوچستان نیز دقیقاً به همین نحو است. ۷۴ هزار نفر از فرزندان من و ما ثبت‌نام کردند و تنها ۲۵ هزار نفر در پایان تحصیلات آنها با بزرگاری اجتماعی شده‌اند.



ادامه در صفحه ۹

مدارس سیستان و بلوچستان در صدر محرومیت

نیاز است وزارت آموزش و پرورش با تحقیق و بررسی مستقل و پژوهش میدانی در زمینه افت کیفیت آموزش و به اشتراک‌گذاری نتایج آن با کنده‌نشانان، سیاست‌گذاران و سازمان‌های آموزشی در سراسر و به‌کارهای عملی اقدام کنند تا لولین گام‌ها برای رسیدن به توسعه و عدالت آموزشی در این استان امکان را می‌دهد تا به ضعف‌های موجود در سیستم آموزشی پی برده و در اخذ تصمیمات و برنامه‌ریزی‌ها براساس این ملاحظاتی به پیش‌روند. تداوم بر گزارهای همایش عدالت و توسعه آموزش در آینده و بررسی میزان اثربخشی این همایش در بهبود وضع موجود، کمک خواهد کرد تا در صورت موفقیت همایش در دست یافتن به اهداف مورد نظر زمینه همفکری و همکاری بیشتری برای ترمیم وضع آموزشی دانش‌آموزان محروم و فرام‌گردد. سبب می‌شود موفقیت‌ها در روش‌های مختلف اهداف آموزشی در آینده چند برابری شود. باید بر این نکته نیز توجه داشت، آنچه مهم و اساسی است و می‌تواند در حل مشکلات آموزشی کمک کند ارتقای کیفیت آموزشی در مدارس و خصوصاً مقطع ابتدایی است. با ارتقای کیفیت آموزشی و پیشرفت دانش‌آموزان ابتدایی، آنان انگیزه بیشتری برای ادامه تحصیل پیدا خواهند کرد. مطالعات مستمر و پژوهش‌های مداوم و مرحله‌ای به متخصصان و سیاست‌گذاران امر

بی‌هویتی و محرومیت از حقوق اجتماعی

می‌روند. حسرت می‌خورند هفته پیش نیز در کرج، دختر ۱۱ ساله بود و در بهزستی زندگی می‌کرد این دختر به خاطر بی‌هویتی بودن پدرش (با آن که مادرش ایرانی بود) شناسنامه نداشت. فرقی در این کارزاران از آنها برسدیم، توضیح دادند این ۱۳۰۰ یا ۲۰۰۰ تفریبسر و دخترهایی هستند، در منطقه ۱۲ که چون شناسنامه ندارند، نتوانسته‌اند به مدرسه بروند و هر روز در کوچه‌ها و دیان هستند و به‌عنوان کودک‌کار، کار فعالیت می‌کنند اینها با دین بچچه‌هایی که به مدرسه

سعید معیدفر
جامعه‌شناسی و استاد دانشگاه

فقر در جامعه امروز ایران، رو به گسترش و دامگیز، بسیاری از افراد شده است. توسعه چنین فقری یعنی توسعه فقری که خانواده‌ها که معاداشن کم نیستند مهاجرت بیشه شده دچار است. شونند

۱۲ تهران داشتیم، مسئول فرهنگی منطقه، توضیح داد که ماه پیش ۱۲۰۰ یا ۲۰۰۰ تفریبسر و دخترهایی هستند، در منطقه ۱۲ که چون شناسنامه ندارند، نتوانسته‌اند به مدرسه بروند و هر روز در کوچه‌ها و دیان هستند و به‌عنوان کودک‌کار، کار فعالیت می‌کنند اینها با دین بچچه‌هایی که به مدرسه

درجعه